



## L'offerta formativa

**link-**  
**label-**  
**titolo-**  
**sottosezione-**  
**0302** Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità



# Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

OFFERTA FORMATIVA IISPIZZINI PISANI-IPSEOA-LICEO G. GALILEI

Insegnamenti attivati nel POLO

L'Istituto di Istruzione Superiore -Pizzini P.-Ipseo "San Francesco"-Liceo Statale "G.Galilei" viene istituito con delibera n.719 del 15.12.2024 della Regione Calabria avente come oggetto " Piano di dimensionamento delle Istituzioni Scolastiche della Regione Calabria" dal 01.09.2024

La proposta formativa dell'intera istituzione scolastica prevede la condivisione di un comune progetto educativo, strategie di gestione, criteri di valutazione, percorsi didattici sviluppati in termini di curriculum verticale, comuni a tutte le classi parallele, salvaguardando sempre la specificità dei vari indirizzi di studio. La versatilità della progettazione è garanzia del successo scolastico e sarà condizionata dagli esiti del RAV e del successivo PDM che imporranno un continuo lavoro di riprogrammazione.

LINEE PER LA DIDATTICA

L'offerta formativa del prossimo triennio dovrà:

- Potenziare una didattica il più possibile laboratoriale, attiva e partecipata;
- Adottare metodologie di insegnamento/apprendimento diversificate, di tipo attivo e partecipativo, atte a promuovere la formazione del senso critico; privilegiare attività di gruppo, problem solving, metodi cooperativi, percorsi di ricerca rispetto alla lezione frontale;
- Potenziare e diffondere l'utilizzo delle tecnologie digitali a sostegno dell'apprendimento;
- Superare la visione individualistica e tradizionale dell'insegnamento per favorire cooperazione, sinergia, sperimentazione di nuove pratiche, innovazione, trasparenza e rendicontabilità;

In particolare:

OFFERTA FORMATIVA SEDE LICEO G.GALILEI

Il Liceo Galileo Galilei è articolato nei seguenti indirizzi: CLASSICO-SCIENTIFICO-LINGUISTICO-SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE. Dall'anno scolastico 2023/2024 è stata attivata la "sperimentazione



biomedicina a scuola" per le classi prime di tutti gli indirizzi. Il progetto formativo mira a perseguire le competenze chiave, le conoscenze, le abilità e i livelli di apprendimento previsti e raccomandati dalle indicazioni Nazionali per i Licei funzionali all'apprendimento permanente. I licei sono finalizzati al conseguimento di un diploma di istruzione secondaria superiore e costituiscono parte del sistema dell'istruzione secondaria superiore quale articolazione del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del D.Lgs. 17 ottobre 2005, n. 226, e successive modificazioni. I licei adottano il profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione.

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

I percorsi liceali hanno durata quinquennale. Si sviluppano in due periodi biennali e in un quinto anno che completa il percorso disciplinare.

#### Liceo classico

Il liceo classico consente di approfondire lo studio della civiltà classica e della cultura umanistica (letteratura italiana e straniera, storia, filosofia, storia dell'arte), senza per questo trascurare le scienze matematiche, fisiche e naturali. Gli studenti possono così comprendere la realtà contemporanea alla luce del confronto con la civiltà classica, che ha avuto un ruolo decisivo nella formazione della civiltà occidentale.

Adatto a chi:

- è curioso di capire l'origine culturale e storica di ciò che c'è nella realtà
- vuole scoprire le risorse culturali, sociali e professionali nella civiltà classica e nelle scienze umanistiche;
- vuole possedere una cultura di base ampia e un allenamento intellettuale che facilitano il successivo percorso universitario.

Finalità generali:

- conoscere lo sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico);



- riflettere criticamente sulle forme del sapere e collocare il pensiero scientifico all'interno di una riflessione umanistica;
- apprendere le lingue classiche e comprendere i testi greci e latini per una più piena padronanza della lingua italiana;-
- interpretare e argomentare testi complessi per risolvere diverse tipologie di problemi

#### Liceo linguistico

Il liceo linguistico consente di approfondire lo studio di tre lingue e culture straniere nel quadro delle tipiche materie liceali (italiano, latino, lingua straniera, storia e geografia, matematica, fisica, scienze naturali e storia dell'arte).

Adatto a chi

- vuole conoscere più realtà linguistiche e culturali, e studiare le principali caratteristiche dei Paesi di cui si studiano le lingue, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche;
- vuole comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse;
- ha la prospettiva futura di vivere e lavorare in un paese straniero;
- vuole fare scambi virtuali e in presenza, visite e soggiorni di studio anche individuali, stage formativi in Italia o all'estero.

Finalità generali

- comunicare in tre lingue straniere moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali;
- riconoscere gli elementi che caratterizzano le lingue studiate e passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro, affrontando in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui hai studiato la lingua;
- confrontarti con la cultura degli altri popoli, avvalendoti delle occasioni di contatto e di scambio.

#### Liceo Scientifico

Il liceo scientifico offre un percorso in cui acquisire competenze avanzate negli studi scientifico-tecnologici, soprattutto le scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, l'informatica e le loro



applicazioni. Gli studenti sviluppano conoscenze e abilità e maturano le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica. Anche attraverso la pratica di laboratorio, a cui viene dato ampio spazio, acquisiscono la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie specifiche.

Adatto a chi

-vuole intraprendere un percorso di conoscenza che coniughi tradizione umanistica e saperi scientifici per acquisire un'ottima base culturale che faciliti l'accesso alle facoltà di carattere tecnico-scientifico;

-mostra interesse a capire la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana;

-mostra interesse per l'informatica come mezzo per risolvere problemi e simulare la realtà;

-vuole affiancare allo studio e all'approfondimento degli aspetti teorici l'esperienza del laboratorio scientifico;

- vuole avere una visione storica dell'evoluzione scientifica - tecnologica.

Finalità generali:

- utilizzare i linguaggi e i metodi di indagine tipici delle scienze sperimentali e risolvere problemi utilizzando strumenti tecnologici;

- mettere in relazione i procedimenti e le conquiste della scienza con la riflessione filosofica e lo sviluppo del pensiero attraverso la storia;

-comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica anche al fine di risolvere problemi;

-cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana;

- conoscere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia).

#### Liceo Scientifico- Opzione Scienze Applicate

Il percorso del liceo scientifico favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali.



L'opzione "scienze applicate" fornisce agli studenti competenze avanzate negli studi legati alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all'informatica e alle loro applicazioni.

Adatto a chi

- vuole studiare in maniera approfondita le scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all'informatica e alle loro applicazioni;
- vuole intraprendere un percorso di conoscenza che coniughi tradizione umanistica e saperi scientifici, coniugando le applicazioni dei risultati scientifici all'informatica come mezzo per risolvere problemi;
- vuole acquisire un'ottima base culturale che faciliti l'accesso alle facoltà di carattere tecnico-scientifico;
- vuole affiancare allo studio e all'approfondimento degli aspetti teorici l'esperienza del laboratorio scientifico.

Finalità generali:

- utilizzare dettagliatamente i linguaggi e i metodi di indagine tipici delle scienze sperimentali;
- mettere in relazione i procedimenti e le conquiste della scienza con la riflessione filosofica e lo sviluppo del pensiero attraverso la storia;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica anche al fine di risolvere problemi;
- cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

OFFERTA FORMATIVA SEDE IIS "PIZZINI/PISANI

L' IIS PIZZINI PISANI è sorto in virtù del dimensionamento nell'anno 2014; è situato nel centro urbano del Comune di Paola, viale Libertà (CS) ed è costituito da due istituti tecnico-professionali: L'Istituto Tecnico "G.P. PIZZINI" e l'istituto professionale "T. PISANI".

L'IIS "Pizzini-Pisani" si compone di una sezione tecnica e di una sezione professionale.

I percorsi di studio della sezione tecnica hanno la durata di 5 anni e si articolano in due bienni e in un quinto anno, al termine del quale si consegue il Diploma di Istruzione Secondaria di Secondo grado; si concludono con un esame di Stato, superato il quale viene rilasciato il Diploma di Perito



indicante l'indirizzo seguito dallo studente e le competenze acquisite, anche con riferimento alle eventuali opzioni scelte. Al termine del percorso quinquennale gli studenti avranno la possibilità di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire negli studi di Istruzione e Formazione Tecnica Superiore (IFTS), di Istruzione Tecnica Superiore (ITS), accedere all'Università, agli Istituti di Alta Formazione Artistica e Musicale (AFAM) e ai percorsi di studio e di lavoro previsti per iscriversi agli albi delle professioni tecniche. Nel dettaglio il nostro istituto è articolato nei seguenti indirizzi di studio:

Settore economico:

- Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, che a partire dal secondo biennio prevede la scelta da parte degli studenti di una delle seguenti articolazioni:- Relazioni Internazionali per il Marketing (R.I.M.); -Sistemi Informativi Aziendali (S. I. A.);- Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM).

A conclusione del percorso quinquennale, i risultati di apprendimento dell'indirizzo afferiscono alle seguenti competenze specifiche:

- Riconoscere e interpretare: □ le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; □ i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; □ i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifiche tipologie di aziende.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti tipologie di aziende.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.



Settore tecnologico:

•Indirizzo Costruzioni, ambiente e territorio (CAT)

Il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" al termine del percorso quinquennale:

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

È in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
  - intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
  - prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;
  - pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
  - collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.
- Indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, che prevede un biennio comune al termine del quale lo studente può optare fra due articolazioni: Biotecnologie sanitarie –Biotecnologie ambientali

Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale,



farmaceutico e alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva

Nell'articolazione " Biotecnologie ambientali" , vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici e microbiologici, allo studio dell'ambiente, degli ecosistemi, della genetica e delle biotecnologie, nel rispetto delle normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Chimica, Materiali e Biotecnologie" consegue, in termini di competenze, i seguenti risultati di apprendimento:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali
- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

I percorsi di studio della sezione professionale hanno la durata di 5 anni e si articolano in due bienni e in un quinto anno, al termine del quale si consegue il Diploma di Istruzione Secondaria di Secondo grado. Ciascun percorso di studio professionale, nei primi tre anni, si affianca altresì ad un percorso regionale di IeFP (Istruzione e Formazione Professionale) al termine del quale ciascun allievo consegue un attestato regionale di qualifica professionale, previo superamento di un esame finale. Al termine del percorso quinquennale gli studenti avranno la possibilità di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire gli studi o iscriversi agli albi delle professioni tecniche.

Nel nostro istituto sono presenti i seguenti indirizzi di studio: "Servizi Commerciali" e "Manutenzione e Assistenza Tecnica".



Quest'ultimo prevede due articolazioni a scelta a conclusione del primo biennio comune: - opzione "Manutenzione mezzi di trasporto"; - opzione "Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili".

il Diplomato nell'indirizzo "Meccanica, Meccatronica ed Energia" consegue le seguenti competenze.

- Individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
- Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- Organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
- Documentare e seguire i processi di industrializzazione.
- Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
- Progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
- Organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
- Definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
- Gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

In relazione alle articolazioni: "Meccanica e meccatronica" ed "Energia", le competenze di cui sopra sono differenzialmente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

Dall'anno scolastico 2019/2020 è presente il percorso di studio liceale " Liceo delle Scienze Umane " opzione Economico Sociale con una durata complessiva di 5 anni, articolata in due bienni e in un quinto anno, al termine del quale si consegue la licenza liceale delle Scienze Umane.

Gli studenti, a conclusione di questo percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, saranno in grado di:

□ conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche; comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del



diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;

□ individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;

□ sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici; utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;

□ saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;

□ avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Nel nostro Istituto sono state individuate le competenze comuni a tutti gli indirizzi di studio per assi culturali prendendo in considerazione i seguenti fattori chiave:

- caratteristiche del contesto locale: specificità dell'utenza, proprietà della realtà socio-economica locale e attributi e caratteri del corpo docente;
- individuazione delle azioni di priorità desunte dal RAV (2019-2022): • Riduzione della variabilità all'interno delle classi e innalzamento del livello delle competenze in rapporto agli standard; • Innalzamento del livello dei risultati delle prove standardizzate nazionali; • Innalzamento dei livelli di competenze trasversali anche in riferimento alle riformulazioni della Raccomandazione europea 2018; • Garanzia di un sistema di orientamento e ri-orientamento, in continuità, che promuova scelte consapevoli rispondenti alle inclinazioni e alle propensioni dei discenti.
- obiettivi di apprendimento ritenuti prioritari nel contesto nazionale ed europeo: potenziamento delle competenze in uscita a maggior valenza tenendo conto degli indicatori condivisi dal sistema di istruzione europeo;
- raccomandazione europea del 22-5-2018 relativa alla modifica alle otto competenze chiave: maggior sviluppo delle competenze sociali (solidarietà, parità, cittadinanza globale);
- competenze civiche di cittadinanza: maggior attenzione alla sostenibilità ambientale e agli stili di vita; - competenza imprenditoriale: potenziamento delle attività di PCTO e di placement.



L'obiettivo finale è quello di accrescere le competenze degli studenti in uscita migliorando l'interazione con la realtà culturale, sociale e produttiva del territorio e prestando maggiore attenzione alle novità nel campo della cultura, scienza, tecnologia e normative sociali.

link: [Indirizzi di studio, percorsi opzionali attivati e quadri orario](#)

link: [QUADRI ORARI SEDI LICEO GALILEI - IPSEOA](#)

#### OFFERTA FORMATIVA SEDE IPSEOA

Per effetto della riforma dell'Istruzione Professionale prevista dal D.lgs n.61/2017 e dal Regolamento introdotto con D.M. n.92/2018, il processo di riforma è andato a regime dall'anno scolastico 2022/2023 con la definitiva abrogazione del D.P.R. 15 marzo 2010, n. 8

#### Modello didattico

Il modello didattico cui si ispira il Decreto Legislativo 61/2017 è basato su un ripensamento complessivo di strumenti e metodi. Tale modello è caratterizzato: dalla personalizzazione del percorso di apprendimento, che si avvale di una quota del monte ore non superiore a 264 nel biennio esplicitate nel Progetto formativo individuale che viene redatto dal consiglio di classe entro il 31 gennaio del primo anno di frequenza e aggiornato durante l'intero percorso scolastico; dall'aggregazione, nel biennio, delle discipline all'interno dei quattro assi culturali caratterizzanti l'obbligo di istruzione e dall'aggregazione, nel triennio, delle discipline di istruzione generale; dalla progettazione interdisciplinare dei percorsi didattici caratterizzanti i diversi assi culturali; dall'utilizzo prevalente di metodologie didattiche per l'apprendimento di tipo induttivo, attraverso esperienze laboratoriali e in contesti operativi, analisi e soluzione dei problemi relativi alle attività economiche di riferimento, il lavoro cooperativo per progetti, nonché la gestione di processi in contesti organizzati; dalla possibilità di attivare percorsi di alternanza scuola-lavoro già dalla seconda classe del biennio, e percorsi di apprendistato; all'organizzazione per unità di apprendimento, che, partendo da obiettivi formativi adatti e significativi per le singole studentesse e i singoli studenti, sviluppano appositi percorsi di metodo e di contenuto, tramite i quali si valuta il livello delle conoscenze e delle abilità acquisite e la misura in cui la studentessa e lo studente abbiano maturato le competenze attese. Le unità di apprendimento rappresentano il necessario riferimento per il riconoscimento dei crediti posseduti dalla studentessa e dallo studente, soprattutto nel caso di passaggi ad altri percorsi di istruzione e formazione; dalla certificazione delle competenze che è effettuata, nel corso del biennio,



con riferimento alle unità di apprendimento

#### [QUADRI ORARI IPSEA](#)

##### CURRICULO DI ED. CIVICA

L'insegnamento di Ed. Civica, in osservanza a quanto previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (Legge 20 agosto 2019, n.92 e Decreto ministeriale n. 183 del 7.9.2024), si realizza attraverso un monte ore di 33 annue all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi ed è centrato sullo sviluppo nei discenti di quelle abilità e competenze note anche come competenze di cittadinanza per contribuire a formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita sociale.

"L'Educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri"... Così recita l'art. 1 comma 1 della L. 92/2019 istitutiva della disciplina.

Ed, in effetti, con il termine "educazione" si fa chiaro riferimento ad una fondamentale finalità della scuola; con il termine "civica", il fine della formazione scolastica viene orientato alla vita sociale, giuridica e politica, cioè verso i principi che reggono la collettività e le forme nelle quali essa si concretizza.

L'educazione civica, dunque, è l'educazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile e pertanto il suo insegnamento ed apprendimento sono un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola, dove gli studenti sono favoriti naturalmente nell'esercizio delle competenze di cittadinanza attraverso l'applicazione dei regolamenti di istituto, il rispetto del Patto di corresponsabilità, le pratiche di inclusione, la relazione educativa, l'interazione tra pari e con gli adulti, la costruzione e valorizzazione di esperienze formative, le pratiche di socializzazione, l'assunzione di comportamenti adeguati per adempiere ai doveri richiesti. Tutti questi fattori insiti nella scuola portano allo sviluppo del senso di cittadinanza.

In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione, individuata come perno dell'insegnamento a scuola dell'educazione civica, in quanto la sua conoscenza serve a sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.

In allegato si riporta il curriculum di Ed. Civica del nuovo Polo Scolastico, che è stato poi coniugato dai



vari istituti in coerenza con i propri indirizzi di studio e relative materie.

#### FINALITA' GENERALI PER L'ATTIVITA' PROGETTUALE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

- studiare meccanismi atti a favorire la partecipazione degli alunni alle attività per l'accesso alle certificazioni linguistiche e informatiche internazionali sia in chiave orientativa che di arricchimento del Curriculum degli studi;
- studiare meccanismi atti a favorire la partecipazione degli alunni alle esperienze progettuali attive quali Debate, Teatro, Gare nazionali e internazionali, attività sportive di istituto, scambi culturali, stage linguistici;
- promuovere una maggiore sostenibilità ambientale in linea con l'Agenda 2030 di sviluppo sostenibile, prediligendo un modello di didattica Outdoor e laboratoriale;
- favorire iniziative/approfondimenti su tematiche afferenti e/o trasversali relative all'educazione fisica;
- sviluppare le competenze di cittadinanza attiva e democratica;
- generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne la competenza.

#### PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

IL QUOTIDIANO IN CLASSE

LIBRIAMOCI / IO LEGGO PERCHÈ

"PALESTRA INVALSI"

ICDL



Attività sportiva complementare

“SETTIMANA SPORTIVA ”

PROGETTO CIAK. Simulare un processo per evitare un vero processo

CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE

CORSO DI SPAGNOLO

EVENTI CONTRO OGNI FORMA DI VIOLENZA E DISCRIMINAZIONE

FESTIVAL DELLA LETTURA

IL GIORNALINO SCOLASTICO

Laboratorio di Teatro

Progetto di Biomedicina a scuola (terze e quarte sede LICEO)

GRUPPO ASTROFILI (SEDE LICEO)

WEB RADIO (SEDE LICEO)

OLIMPIADI / GARE DISCIPLINARI

GALILEO ON AIR

D-DAY / P-DAY

PROGRAMMA PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO PRESENTI NEL POLO E SUDDIVISI PER INDIRIZZI



Esplorazione partecipata

La libera professione entra in classe

Laboratorio di Cittadinanza attiva e sostenibilità ambientale

Giovani e Futuro: Esperienze di Ricerca Sociale

P.C.T.O.- Let's go: formazione di base, cv, presentazione di sé

Educazione alla Salute e Sicurezza sui luoghi di lavoro - classi terze

Progetto Biblioteca

ORIENTIAMOCI: Verso le Università e le Professioni

"Fisco e scuola" - Partecipazione dei giovani cittadini alla realizzazione e al funzionamento dei servizi pubblici

Villa Rendano - Percorsi di Guida Museale e di Cittadinanza e Costituzione

Educazione finanziaria

SCUOLA & IMPRESA - "Let me app"

In officina e oltre ...

LE BIOTECNOLOGIE SANITARIE DALLA SCUOLA AL TERRITORIO –

“LA RICERCA BIOTECNOLOGICA IN CAMPO MEDICO, VETER., FARM. ED AGROALIMENTARE

Progetto Green Chemistry lab. - Maturare un pensiero “GREEN” per favorire la transizione ecologica

Progetto CAT - "Percorso formativo sull'uso del BIM di ACCA software"



PROGETTO CAT - PREVENZIONE: DIFESA DEL SUOLO E DEL TERRITORIO

PROGRAMMA GM-EDU

Student Tutoring and Cooperation

TRAVEL GAME

CORSO SULLA SICUREZZA (sede liceo)

IL CAMMINO VERSO LA MEDICINA (SEDE LICEO)

FACCIAMO STATISTICA

PA-DRONI DEL CIELO

ARBITRO SCOLASTICO-FEDERAZIONE A.A. DI PAOLA

LE MINORANZE NEL NOSTRO TERRITORIO

BIOMEDICINA A SCUOLA

IL CAMMINO DI SAN FRANCESCO

CORSO DI PRIMO SOCCORSO

PROGETTI PNRR

ALLEGATI:

Curricolo Educazione Civica 2025 POLO.pdf