



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 28** Priorità desunte dal RAV
- 30** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 32** Piano di miglioramento
- 55** Principali elementi di innovazione
- 59** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

ATTO DI INDIRIZZO

Al Collegio dei docenti

Al DSGA

Al personale ATA

Ai genitori

Al sito web d'Istituto

Agli atti

Oggetto: atto di indirizzo della Dirigente Scolastica per la revisione annuale del PTOF triennio 2022/2025, a.s. 2024/25

La Dirigente Scolastica

VISTO l'art 3 c. 4 del DPR 275 del 99, come modificato dalla art 1 comma 14 della legge 107/2015 di "riforma del sistema Nazionale d'istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";



VISTO l'art. 21 della Legge n. 59/97 istitutivo dell'Autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO l'art. 25 del decreto legislativo 165/2001 recante "norme Generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche" che attribuisce al dirigente scolastico, quale garante del successo formativo degli alunni, autonomi poteri di direzione, di coordinamento, di valorizzazione delle risorse umane per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni;

VISTO il decreto legislativo 62/2017 "norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze ed esami di stato"

VISTO il decreto legislativo 66/2017 modificato dal decreto legislativo 96/2019 recante "norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità";

VISTA la legge 92/2019 che prevede l'introduzione dell'Educazione Civica dall'a.s. 2020/21 e il DM n. 183/2024 contenente le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica;

VISTA la nota MIM prot. n. 39343 del 27/09/2004 avente come oggetto "sistema nazionale di valutazione-indicazioni operative per l'aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche"

CONSIDERATO che a seguito della delibera n.719 del 15.12.2024 della Regione Calabria avente come oggetto "Piano di dimensionamento delle Istituzioni Scolastiche della Regione Calabria" è stato istituito l'IIS "Pizzini P. - Ipseo - Liceo G Galilei" dal 01.09.2024;



TENUTO CONTO dei Documenti strategici (RAV, PDM, PTOF) delle tre sedi scolastiche oggetto di fusione come da Delibera n.719 del 15.12.2024 della Regione Calabria;

TENUTO CONTO del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza incentrato su milestone e target Missione 4: Istruzione e Ricerca e dei progetti autorizzati nelle tre sedi dell'IIS " Pizzini P. Ipseoa Liceo Galilei" ;

VISTI i risultati delle Rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola relativamente alle tre sedi scolastiche

EMANA

ai sensi dell'articolo 3 del DPR 275/99, come sostituito dall'art. 1 c.14 della legge 107/2015 il seguente ATTO DI INDIRIZZO finalizzato alla revisione del PTOF 2022/25, a.s. 2024/2025, in conformità con le disposizioni normative vigenti.



PREMESSA

-

La revisione del PTOF, con le opportune modifiche necessarie per il corrente a.s. in cui si è configurata una nuova istituzione scolastica a seguito della fusione fra tre istituti con indirizzi di studio diversificati, è volta a realizzare prioritariamente la dimensione dell'unitarietà del nuovo istituto scolastico pur confermando le peculiarità delle sedi scolastiche e in coerenza con obiettivi, traguardi, scelte educativo-formative, procedure valutative già presenti nei Documenti strategici delle tre scuole.

E' una fase di congiuntura particolarmente complessa, atteso anche il ricorso giurisdizionale ad oppenendum alla fusione degli istituti, ma gradualmente si costruirà un processo di armonizzazione della nuova configurazione scolastica che, già dopo due mesi, dall'inizio dell'a.s. inizia ad attuarsi.

Pertanto, facendo riferimento, anche, a vision e mission condivise e già dichiarate per il triennio relativamente alle tre sedi scolastiche, nonché al patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine delle tre scuole si esplicita quanto di seguito indicato.



A. INDIRIZZI PER LE ATTIVITA' DELLA SCUOLA

Promuovere il successo formativo di ciascuno/a studente/ssa

- Sviluppare tutte le azioni possibili, dal punto di vista motivazionale, relazionale e disciplinare, per garantire il successo formativo;
- Attivare percorsi personalizzati per gli studenti con BES;
- Realizzare azioni di recupero per studenti in difficoltà e di potenziamento delle eccellenze;
- Fornire strumenti a supporto dell'orientamento personale in vista delle scelte presenti e future;
- Garantire l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza anche con riferimento agli obiettivi dell'Agenda2020/2030;
- Ridurre il tasso di dispersione scolastica;



- Guidare gli alunni verso la realizzazione di un proprio progetto di vita, valorizzandone le potenzialità ed i propositi individuali;
- Favorire l'inclusione delle differenze;
- Favorire l'accoglienza degli studenti/sse, l'inserimento e l'inclusione anche delle rispettive famiglie;
- Realizzare azioni specifiche per una concreta inclusione;
- Promuovere l'inclusione degli studenti stranieri con azioni finalizzate all'inserimento nel percorso scolastico;
- Sviluppare competenze comunicative nelle diverse forme;
- Realizzare azioni specifiche per consolidare e potenziare competenze linguistiche anche a supporto di sperimentazioni organizzative e didattiche utilizzando la metodologia CLIL;
- Favorire e potenziare lo sviluppo di competenze digitali anche attraverso la sperimentazione di pratiche didattiche innovative;
- Contrastare la dispersione scolastica;



- Favorire il miglioramento della qualità d'aula, la progettazione di percorsi formativi personalizzati e/o per piccoli gruppi, basati sulla didattica laboratoriale;
- Valorizzare le competenze culturali e tecnico-professionali che dovranno essere al centro della progettazione formativa attraverso il potenziamento dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale e di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento;
- Favorire l'apertura dell'istituzione scolastica al territorio, nell'ottica di un sistema formativo integrato, attraverso la promozione e l'adesione a reti di scuole partenariati e collaborazioni con enti ed associazioni del territorio;
- Intercettare tutti i canali di finanziamento utili alla realizzazione del proprio Piano dell'Offerta Formativa, in primis la Programmazione PON POR FSE FSER e PNRR, sia per il miglioramento delle competenze chiave sia per il potenziamento delle infrastrutture, nonché la partecipazione ad avvisi e bandi regionali e nazionali che risultino in linea con le linee guida della progettazione formativa.

B. INDIRIZZI PER LE SCELTE GENERALI DI GESTIONE E AMMINISTRAZIONE

Per quanto attiene alle scelte di gestione e amministrazione, fermo restando ovviamente il puntuale rispetto di quanto le norme prescrivono, anche in ordine alle competenze degli Organi Collegiali, esse devono essere coerenti con le finalità e gli obiettivi che il Piano dell'offerta formativa esprime.



In primo luogo, va ricercata la partecipazione attiva e responsabile di tutte le componenti della scuola alle fasi di progettazione, realizzazione e valutazione delle attività. Tutti debbono sentirsi protagonisti e direttamente coinvolti nella preziosa attività che la scuola giorno dopo giorno realizza con i giovani e con la società, dando vita ad una comunità educante fatta di professionisti dove l'integrità, la coerenza e l'esempio costituiscono i fondamenti dell'agire di ciascuno.

Qualità dell'azione didattica

-

- Introdurre standard di valutazione, prove comuni di Istituto, il curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali, la promozione dell'innovazione didattico-educativa e della didattica per competenze;
- Potenziare per tutte le discipline una didattica il più possibile laboratoriale, attiva e partecipata;
- Adottare metodologie di insegnamento/apprendimento diversificate, di tipo attivo e partecipativo, atte a promuovere la formazione del senso critico; privilegiare attività di gruppo, problem solving, metodi cooperativi, percorsi di ricerca rispetto alla lezione frontale;
- Potenziare e diffondere l'utilizzo delle tecnologie digitali a sostegno dell'apprendimento;
- Superare la visione individualistica e tradizionale dell'insegnamento per favorire cooperazione, sinergia, sperimentazione di nuove pratiche, innovazione, trasparenza e rendicontabilità;



Partecipazione e Collegialità

-

- Coinvolgere tutte le componenti nei processi di elaborazione del PTOF, dei Regolamenti e nella verifica dell'efficacia delle azioni intraprese, nel rispetto delle competenze e dei ruoli di ciascuno;
- Sviluppare la cooperazione e la collaborazione tra scuola, studenti e famiglie;
- Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo, alla comunità, alla scuola;
- Procedere collegialmente all'elaborazione del curriculum, dei criteri di valutazione e degli strumenti di verifica.

Continuità e orientamento

-



- Perseguire strategie di continuità;
- Prevedere azioni di orientamento attraverso percorsi informativi e formativi che sviluppino la consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità.

Rapporti con il territorio

- Favorire la stesura di convenzioni, accordi di rete, ecc. tra scuole, tra scuola ed enti locali per promuovere forme di cooperazione, informazione e formazione;
- Partecipare alle iniziative proposte nel territorio.

Efficienza e trasparenza

- Attivare azioni volte a diffondere l'informazione e la comunicazione tra scuola e famiglia all'interno di tutto il personale;



- Favorire il costante monitoraggio dei processi e delle procedure in uso, finalizzato al miglioramento e al superamento delle eventuali criticità;
- Improntare la gestione e l'amministrazione sulla base di criteri di efficienza, efficacia, economicità, trasparenza;
- Gestire l'attività negoziale, nel rispetto delle prerogative previste dai Regolamenti Europei, dalle leggi, dal Codice dei contratti pubblici e dai rispettivi Regolamenti, nonché dal Regolamento di contabilità (D.I. n. 129/2018), al massimo della trasparenza e della ricerca dell'interesse primario della scuola;
- Semplificare le procedure amministrative e proseguire nel processo di digitalizzazione e dematerializzazione.

Qualità dei servizi

-

- Potenziare il sistema di valutazione dei servizi, anche attraverso indagini sulla soddisfazione dei soggetti coinvolti;
- Sviluppare e potenziare il sistema e il procedimento di valutazione dell'istituzione scolastica, nel processo di autovalutazione, sulla base dei protocolli di valutazione e delle scadenze temporali



stabilite dall'Invalsi;

- Individuare azioni volte a migliorare il clima relazionale della scuola, il benessere degli studenti, la soddisfazione delle famiglie e degli operatori;
- Supportare l'innovazione tecnologica con azioni mirate e l'adesione ai progetti PON e alle proposte del PNRR;
- Realizzare il monitoraggio periodico e sistematico delle principali attività dell'Istituto.

Formazione del personale

-

- Definire proposte di formazione collegate al piano di miglioramento, alle aree di priorità con approfondimento sulla transizione digitale, Digcomp 2.2. e DigCompEdu. e discipline STEAM e linguistiche con relative certificazioni dei vari livelli;
- Organizzare e favorire attività di formazione e di aggiornamento a sostegno del progetto educativo-didattico –organizzativo con pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti con l'utilizzo di tecnologie digitali e della gestione amministrativa e tecnica degli uffici nella prospettiva della formazione permanente e continua, non solo del personale docente, ma anche del personale ATA, del DSGA e del DS con digitalizzazione delle segreterie scolastiche e utilizzazione del cloud computing e reti;



Sicurezza

-

- Promuovere la cultura della sicurezza attraverso la formazione, l'informazione e la partecipazione a specifici progetti;
- Promuovere la cultura della sicurezza anche a livello digitale, nel rispetto delle normative di tutela della privacy.

C. INDIRIZZI PER LA REVISIONE DEL PTOF

Obiettivi formativi prioritari e pianificazione collegiale dell'offerta formativa triennale

1. Pianificare un'Offerta Formativa Triennale (PTOF) coerentemente con i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali/Linee guida, con le esigenze del contesto territoriale, con le istanze particolari dell'utenza della scuola.



2. Finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli studenti; alla cura educativa e didattica speciale per gli studenti che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse (deficit, disturbi, svantaggio); all'alfabetizzazione e al perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana;

alla individualizzazione e alla personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito.

3. Orientare i percorsi formativi offerti nel PTOF al potenziamento delle competenze linguistiche, matematico, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili; al potenziamento delle competenze nei linguaggi non verbali.

4. Prevedere percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

5. Prevedere un sistema di indicatori di qualità e di standard efficaci per rendere osservabili e valutabili i processi e le azioni previste nel PTOF, con particolare riguardo alle azioni di sperimentazione didattica eventualmente intraprese.

Occorre rafforzare i processi di costruzione del curricolo d'istituto e promuovere la possibilità di strutturare un curricolo aperto e più aderente allo sviluppo delle neuroscienze sull'apprendimento.



Da ciò deriva la necessità di:

- migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio (curricolo del singolo studente, curricolo per classi parallele, curricolo per ordine di scuola, curricolo d'istituto);
- superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico-matematiche, competenze digitali) ed a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche);
- operare per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze;
- monitorare ed intervenire tempestivamente sugli studenti a rischio (a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali DSA/ BES/ dispersione);
- abbassare le percentuali di dispersione e di abbandono;
- implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curricolo;



- valorizzare le competenze linguistiche e utilizzo dei laboratori;
- curare la dimensione relazionale, favorire lo sviluppo dell'approccio dialogico, attenzionare in tutte le fasi della vita scolastica la comunicazione verbale e non verbale, perseguire la gentilezza al fine di creare le condizioni per il benessere di ciascuno nella comunità scolastica: mutuare argomenti ed esperienze positive ed ispirare le proprie condotte al Manifesto della "Comunicazione non Ostile" in tutte le sue espressioni;
- studiare modalità per accrescere l'intelligenza emotiva dei nostri studenti/sse e la competenza nella gestione corretta della propria mente imparando a prevedere momenti di silenzio e di ascolto attivo idonei a favorire lo sviluppo di modalità relazionali empatiche molto richieste quali abilità professionali del futuro;
- studiare modalità per accrescere l'intelligenza collettiva degli studenti favorendo lo sviluppo di condotte responsabili e sostenibili anche attraverso l'implementazione di modelli organizzativi della scuola e dei suoi tempi rispettosi dell'ambiente e dei ritmi esistenziali e biologici delle persone;
- perseguire il consolidamento delle competenze nelle lingue straniere anche attraverso corsi extracurricolari o altre iniziative o progetti come sperimentazione CLIL, scambi culturali e gemellaggi, partenariati europei, stage linguistici, progetti internazionali, Erasmus;
- studiare meccanismi atti a favorire la partecipazione degli alunni alle attività per l'accesso alle certificazioni linguistiche e informatiche internazionali sia in chiave orientativa che di arricchimento del Curriculum degli studi;
- studiare meccanismi atti a favorire la partecipazione degli alunni alle esperienze progettuali attive quali Debate, Teatro, Gare nazionali e internazionali, attività sportive di istituto, scambi culturali, stage linguistici;



- proporre eventuali revisioni dei curricula di studio nei limiti delle quote di autonomia didattica della scuola;
- promuovere una maggiore sostenibilità ambientale in linea con l'Agenda 2030 di sviluppo sostenibile, prediligendo un modello di didattica Outdoor e laboratoriale;
- favorire iniziative/approfondimenti su tematiche afferenti e/o trasversali relative all'educazione fisica;
- sviluppare le competenze di cittadinanza attiva e democratica;
- valorizzare l'educazione alla parità di genere ed alle differenze;
- potenziare ed integrare il ruolo dei dipartimenti e delle Funzioni Strumentali al PTOF;
- migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli studenti/sse e le famiglie delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i risultati conseguiti;
- promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'istituzione;
- generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne la competenza.



Lo spazio europeo dell'educazione

-

Promuovere il programma Europeo Erasmus+, per migliorare la qualità e l'efficacia dei percorsi di apprendimento e per il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Migliorare le competenze del personale della scuola e rafforzare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento
- Ampliare la conoscenza e la comprensione delle politiche e delle pratiche educative dei paesi europei
- Innescare cambiamenti in termini di modernizzazione e internazionalizzazione della scuola
- Creare interconnessioni fra istruzione formale, informale e non formale
- Promuovere attività di mobilità europea per gli studenti e lo staff della scuola
- Accrescere le opportunità per lo sviluppo professionale e per la carriera del personale della scuola
- Aumentare la motivazione e la soddisfazione nel proprio lavoro quotidiano



- Realizzare un sistema di orientamento che valuti i risultati degli apprendimenti a medio-lungo termine degli alunni che hanno concluso il primo ciclo di istruzione.
- Pianificare e innovare le pratiche educativo-didattiche di classe.

La piena realizzazione del curriculum della scuola e il raggiungimento degli obiettivi formativi, la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento nonché della comunità professionale scolastica con lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà di insegnamento, la collaborazione e la progettazione, l'interazione con le famiglie e il territorio sono perseguiti mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa, e in particolare attraverso:

- orario flessibile del curriculum e delle singole discipline;
- sperimentazione del modello didattico delle "classi aperte";
- potenziamento del curriculum obbligatorio;
- l'articolazione di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scuola o rimodulazione del monte orario;
- possibilità di apertura nei periodi estivi.



Saranno, inoltre, previsti:

- visite guidate sul territorio, viaggi d'istruzione, scambi culturali, attività teatrali e sportive, attività di continuità e orientamento;
- organizzazione di convegni, seminari, eventi, Open day;

Ai fini di una concreta applicazione di quanto sopra elencato si suggerisce di:

programmare accuratamente le attività didattiche:

in questa fase è indispensabile decidere i diversi momenti della lezione, i materiali necessari, l'organizzazione dell'aula o degli altri spazi utilizzati, la sistemazione dei materiali e delle attrezzature, le metodologie didattiche da utilizzare nelle diverse fasi, le strategie di semplificazione, riduzione, adeguamento dei contenuti di apprendimento in presenza di alunni in difficoltà, gli strumenti compensativi, le misure dispensative e l'adeguamento della valutazione in presenza di situazioni di bisogno educativo speciale rilevate (disabilità, disturbi di apprendimento, gravi difficoltà), gli esercizi per una verifica immediata e gli esercizi diversificati per il recupero e per la ritenzione degli apprendimenti, innovare le pratiche di insegnamento verso modelli orientati allo sviluppo di ambienti di apprendimento attivi, laboratoriali, cooperativi, orientati allo sviluppo di competenze di base, disciplinari e trasversali; sperimentare modalità che pongono al centro dei processi l'alunno attivo, costruttore, ricercatore in situazioni di problem solving di apprendimento strategico e metacognitivo.



Nella gestione della classe è necessario privilegiare modelli didattici e di apprendimento che coinvolgano direttamente e attivamente gli alunni in situazioni in cui ciascuno possa avere la possibilità di soddisfare bisogni educativi comuni ad ogni alunno (di essere accettato e valorizzato, di autostima, di dimostrare la propria competenza, di auto realizzarsi, di appartenere al gruppo e di socializzare ...). privilegiare metodologie come apprendimento cooperativo, problem solving e ricerca, discussione guidata, gioco di ruolo, debate, riflessione metacognitiva su processi e strategie, tutoring, realizzazione progetto, transfer di conoscenze e abilità e compiti di realtà ...). privilegiare modalità e criteri di valutazione formativa e orientativa. Tale modalità valutativa è da privilegiare per incoraggiare i nostri studenti/sse a proseguire con sicurezza e con la sensazione di essere capaci, di avere la possibilità di migliorare, di avere altre opportunità. In presenza di risultati di apprendimento appena sufficienti e mediocri diffusi, ossia non circoscritti a un numero molto esiguo di alunni in difficoltà (da seguire comunque con intervento personalizzato e al di là della presenza o meno di certificazioni, diagnosi o individuazioni di BES) è bene riflettere sulle scelte didattiche operate che non hanno prodotto i risultati attesi e cambiare strategie e modalità di gestione della classe e della relazione educativa. A tale proposito si sottolinea che la qualità di un intervento didattico è riconducibile al suo valore aggiunto, ossia progresso nell'apprendimento e nella partecipazione dell'alunno che si riesce a ottenere con l'intervento educativo e didattico, nonostante e al netto delle variabili assegnate che lo caratterizzano ("la famiglia non lo segue, non sta attento, non si impegna a casa, dà fastidio, è demotivato ecc."). E' sempre auspicabile curare l'allestimento di ambienti di apprendimento ricchi di stimoli e di situazioni dinamiche che alimentino la motivazione e coinvolgano direttamente e attivamente l'operatività di alunni, che facilitino l'apprendimento collaborativo, la ricerca, la progettazione e la costruzione della conoscenza, la scoperta e il piacere di apprendere insieme. Dopo la lezione, è necessario riflettere sulle situazioni emerse e osservate, registrare le criticità su cui ritornare, rilevare punti di forza da utilizzare e su cui far leva attraverso la valutazione formativa, cogliere le opportunità offerte dagli stessi alunni per rivedere modalità e scelte, risorse metodologiche, umane, strumentali, esistenti e nuove, necessarie per migliorare i processi e i risultati. Si rende necessario sempre privilegiare mediatori aggiuntivi al codice verbale per supportare le azioni di insegnamento (presentazione dell'obiettivo, richiamo e accertamento dei prerequisiti di conoscenza e abilità necessari per il nuovo apprendimento, presentazione del compito di apprendimento, esercitazioni di verifica, valutazione formativa) e le attività di apprendimento (ricerca, produzione di mappe, schemi, progetti, documenti e prodotti multimediali, presentazioni). In questa direzione vanno sicuramente privilegiate le nuove tecnologie con rinnovate strategie metodologiche, lasciate alla libertà di insegnamento.



La diminuzione del numero degli iscritti registrata per l'a.s. 2023-2024 unitamente alle generali previsioni di decremento demografico inducono ad indicare a questo spettabile Collegio dei docenti i seguenti elementi di attenzione da confermare anche nella fase di aggiornamento della proposta del PTOF:

- assegnare assoluta priorità all'attività didattica curricolare disciplinare in presenza, anche agita con metodologie innovative che prevedano un congruo uso della didattica digitale integrata e che si adattino agli studenti con bisogni educativi speciali;
- prevedere un adeguato monte ore (e favorire l'accesso degli studenti a tali esperienze), ricavato dall'organico di potenziamento assegnato alla scuola e da altre risorse da destinare ad attività di recupero extracurricolare;
- prevedere esperienze significative definite per annualità e correlate al curriculum di Educazione Civica o comunque alla didattica disciplinare che siano idonee a potenziare le competenze relazionali e di cittadinanza degli studenti evitando la progettazione istantanea di esperienze che diminuiscano i tempi della didattica disciplinare;
- curare la dimensione relazionale, favorire lo sviluppo dell'approccio dialogico, attenzionare in tutte le fasi della vita scolastica la comunicazione verbale e non verbale, perseguire la gentilezza al fine di creare le condizioni per il benessere di ciascuno nella comunità scolastica;
- studiare modalità per accrescere l'intelligenza emotiva dei nostri studenti e la competenza nella gestione corretta della propria mente imparando a prevedere momenti di silenzio e di ascolto attivo idonei a favorire lo sviluppo di modalità relazionali empatiche;
- studiare modalità per accrescere l'intelligenza collettiva degli studenti favorendo lo sviluppo di condotte responsabili e sostenibili anche attraverso l'implementazione di modelli organizzativi della scuola e dei suoi tempi rispettosi dell'ambiente e dei ritmi esistenziali e biologici delle persone;



- promuovere Progetti per lo Sviluppo delle Competenze Trasversali (PCTO) mirati che consentano agli studenti di inserirsi nel mondo reale per fare esperienze che favoriscano la conoscenza di se e che consentano un buon orientamento;
- perseguire il consolidamento delle competenze nelle lingue straniere anche attraverso l'organizzazione di stage linguistici, scambi culturali, progetti internazionali, certificazioni linguistiche;
- studiare meccanismi atti a favorire la partecipazione degli studenti alle attività per l'accesso alle certificazioni linguistiche e informatiche internazionali sia in chiave orientativa che di arricchimento del Curriculum degli studi allegato al diploma;
- proporre eventuali revisioni dei curricula di studio nei limiti delle quote di autonomia
- didattica della scuola;
- prevedere in sintonia con il Consiglio di istituto e in attuazione di autonomia didattica ed organizzativa la revisione dell'impianto regolamentare vigente e la valutazione dell'adeguatezza dello stesso alle innovazioni normative intervenute. In questi ultimi anni questo collegio ha elaborato il curriculum di Educazione Civica il cui insegnamento è introdotto in tutti gli istituti dalla Legge n. 92/2019. Detto curriculum, dovrà essere perfezionato e sviluppato in modo analitico alla luce dell'adozione delle nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica. Sarà necessario che i dipartimenti disciplinari si attivino per dare concretezza all'insegnamento della disciplina facendo leva sulla partecipazione di più ambiti disciplinari in una prospettiva di rafforzamento sostanziale degli esiti ottenuti piuttosto che di mero adempimento formale. I referenti FS area PTOF, procederanno, su mandato del Collegio dei docenti, all'aggiornamento del PTOF e di tutti i suoi allegati da sottoporre all'approvazione degli



organi competenti entro i termini ordinari. I docenti con incarico fiduciario di collaboratori della dirigente, con incarico di funzione strumentale, i responsabili di sede o di supporto organizzativo-didattico delle funzioni strumentali, opereranno nel rispetto delle determinazioni di natura didattica assunte dal Collegio dei docenti e di quelle di natura organizzativa assunte dal Consiglio di Istituto sulla base degli indirizzi forniti dal dirigente scolastico. Il Collegio docenti è tenuto a una attenta analisi del presente atto di indirizzo, in modo da assumere deliberazioni che favoriscano la correttezza, l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità e la trasparenza richiesta alle pubbliche amministrazioni.

Consapevole dell'impegno profuso, anche per la revisione annuale del Ptof delle tre sedi armonizzate in un' unica istituzione scolastica, la dirigente scolastica ringrazia il Collegio dei docenti per la competente e fattiva collaborazione e auspica che con motivazione, professionalità e empatia, in un clima relazionale sereno, si possa lavorare insieme per valorizzare, maggiormente, la nuova istituzione scolastica .

Si precisa che il presente atto d'indirizzo potrà essere oggetto di revisione, modifica o integrazione ed e' acquisito agli Atti e pubblicato al sito WEB della scuola.

La dirigente scolastica

Sandra Grossi



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze di base nel primo biennio e delle discipline di indirizzo nel secondo biennio e quinto anno.

Traguardo

Riduzione del tasso di sospensione di giudizio nelle discipline di base nel primo biennio.
Riduzione del tasso di sospensione di giudizio nelle discipline di indirizzo nel secondo biennio e quinto anno.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate e Innalzare il livello di preparazione degli studenti riducendo la variabilità tra classi.

Traguardo

Aumento dei tassi di positività negli esiti delle prove standardizzate e riduzione del divario con i livelli medi nazionali

● Risultati a distanza



Priorità

Garantire un sistema di orientamento e riorientamento, in continuità, che promuova scelte consapevoli rispondenti alle inclinazioni e alle propensioni dei discenti.

Traguardo

Elevare la percentuale di studenti che proseguono gli studi e/o si inseriscono stabilmente nel mondo del lavoro



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Studenti più competenti verso gli standard nazionali

Il presente percorso insisterà sulla finalità di innalzare le competenze disciplinari degli allievi dell'Istituzione scolastica in modo da ridurre il gap tra gli esiti delle prove standardizzate nazionali relative all'istituto e gli esiti regionali e nazionali. Per il potenziamento delle competenze di base si utilizzeranno ambienti di apprendimento più stimolanti e innovativi rimodulando gli approcci metodologici in favore di una didattica laboratoriale, orientata alla ricerca e alla risoluzione di problemi in situazione

Tale progetto si articola in tre macroazioni:

1. Ricognizione dei bisogni formativi e materiali degli allievi; (SEDE LICEO)

2. Attuazione degli interventi didattici programmati:

- sportelli didattici per l'azzeramento, il recupero e il potenziamento delle competenze di base (SEDE LICEO)
- individuazione di strategie personalizzate volte ad incrementare la motivazione all'apprendimento dello studente (SEDE LICEO)
- interventi didattici su gruppi di livello/classi aperte in orario antimeridiano, rientranti - nell'azione "Palestra INVALSI" destinata agli studenti e alle studentesse delle II e V classi, realizzati durante l'intero a.s.

3. Rilevazione, analisi e condivisione degli esiti delle prove standardizzate di istituto e per indirizzo di studio (TUTTE LE SEDI)



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze di base nel primo biennio e delle discipline di indirizzo nel secondo biennio e quinto anno.

Traguardo

Riduzione del tasso di sospensione di giudizio nelle discipline di base nel primo biennio. Riduzione del tasso di sospensione di giudizio nelle discipline di indirizzo nel secondo biennio e quinto anno.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate e Innalzare il livello di preparazione degli studenti riducendo la variabilità tra classi.

Traguardo

Aumento dei tassi di positività negli esiti delle prove standardizzate e riduzione del divario con i livelli medi nazionali

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione



Attivare sportelli didattici per il recupero ed il potenziamento delle competenze e monitorarne l'efficacia

Promuovere attività di peer education

Promuovere attività e laboratori relativi alle STEAM

Potenziare le competenze linguistiche con particolare riferimento alla lingua inglese

Pianificare la somministrazione di simulazioni delle prove standardizzate

Procedere a un confronto e a un monitoraggio statistico delle prove parallele svolte.

Continuare ad attuare percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento per aiutare gli studenti a superare le loro fragilità e insicurezze.

Potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea.

Privilegiare la didattica per competenze valorizzando il carattere funzionale dei



saperi (es. selezione contenuti disciplinari, opzioni metodologiche, scelta di prove autentiche).

○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare la didattica laboratoriale, con particolare riferimento alle Unità di Apprendimento

Consolidare l'azione dei dipartimenti per Assi culturali per una ricaduta positiva sugli esiti delle prove parallele

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare il sistema di rilevazione ed intercettazione dei bisogni di apprendimento, con coinvolgimento attivo delle risorse umane e dei team di lavoro (consigli di classe, GLI, coordinamento della didattica, Dipartimenti Assi culturali, docenti)

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Finalizzare ulteriormente le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa al potenziamento delle competenze degli allievi, favorendo attività con forte connotazione laboratoriale e coinvolgimento attivo dei discenti nella costruzione delle competenze.

Garantire il mantenimento costante della funzionalità di tutti i laboratori presenti



nell'Istituto e l'efficacia dei processi informatici.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Potenziare la formazione del personale docente arricchendone il profilo professionale nella direzione della ricerca educativa

Attività prevista nel percorso: Ricognizione dei bisogni formativi degli allievi

Descrizione dell'attività	predisposizione e somministrazione di test di ingresso, raccolta dati attraverso lo studio della restituzione dei dati invalsi (SEDE LICEO)
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Responsabile	NIV/Coordinamento della didattica/Referenti dei Dipartimenti/Consigli di classe



Risultati attesi

Rendere più efficace l'azione formativa a partire dal monitoraggio dei risultati dei test d'ingresso

Dai dati emersi saranno pianificati interventi di azzeramento/recupero e/o potenziamento delle competenze di base.

Attività prevista nel percorso: Attuazione degli interventi didattici programmati

Descrizione dell'attività

- sportelli didattici per l'azzeramento, il recupero e il potenziamento delle competenze di base (SEDE LICEO)
- individuazione di strategie personalizzate volte ad incrementare la motivazione all'apprendimento dello studente (SEDE LICEO)
- interventi didattici su gruppi di livello/classi aperte in orario antimeridiano, rientranti -nell'azione "Palestra INVALSI" destinata agli studenti e alle studentesse delle II e V classi, realizzati durante l'intero a.s

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)



	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
Responsabile	NIV/Coordinamento della didattica/Referenti Dipartimento/Consigli di classe
Risultati attesi	Innalzamento delle competenze di base e riduzione del gap fra gli esiti delle Prove Standardizzate Nazionali del nostro Istituto e di quelli medi nazionali e regionali.

Attività prevista nel percorso: Analisi degli esiti delle prove standardizzate

Descrizione dell'attività	Rilevazione, analisi e condivisione degli esiti delle prove standardizzate di istituto e per indirizzo di studio (SEDE LICEO)
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2024
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
Responsabile	NIV/Referente INVALSI/Collegio docenti
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate rispetto a quelli raggiunti negli altri anni.



● **Percorso n° 2: Promuoviamo il successo scolastico**

L'obiettivo principale del presente percorso è il recupero, il potenziamento e l'innalzamento dei livelli di competenze disciplinari delle studentesse e degli studenti nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento con forte centratura sull'attivazione di dinamiche metacognitive vettrici della capacità di "apprendere ad imparare" per migliorare le competenze disciplinari in uscita, all'interno di ciascuna classe e tra le classi, per ridurre la variabilità e i gap culturali e socio-educativi che l'attuale fase storica ha accentuato, esponendo i soggetti più deboli al rischio di isolamento ed esclusione sociale.

Per perseguire tale obiettivo la scuola intende fornire maggiori occasioni di recupero e potenziamento attraverso sportelli didattici, iniziative curriculari ed extracurricolari che migliorino le competenze mediante l'utilizzo di ambienti di apprendimento più stimolanti e innovativi e rimodulando gli approcci metodologici in favore di una didattica laboratoriale, orientata alla ricerca e alla risoluzione di problemi in situazione.

Per promuovere il successo formativo ci si propone di rendere sistematico l'impiego di:

- metodologie didattiche attive (operatività concreta e cognitiva), individualizzate (semplificazione, riduzione, adeguamento dei contenuti per garantire i traguardi essenziali irrinunciabili) e personalizzate (momenti laboratoriali diversificati che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali);
- modalità di apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta;
- situazioni di apprendimento collaborativo (Peer tutoring, apprendimento cooperativo e valorizzazione della propensione all'aiuto reciproco fra pari) e approcci metacognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**



Priorità

Migliorare le competenze di base nel primo biennio e delle discipline di indirizzo nel secondo biennio e quinto anno.

Traguardo

Riduzione del tasso di sospensione di giudizio nelle discipline di base nel primo biennio. Riduzione del tasso di sospensione di giudizio nelle discipline di indirizzo nel secondo biennio e quinto anno.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Prevedere nella pianificazione margini di flessibilità che consentano di assecondare stili cognitivi e apprendimenti

Attivare sportelli didattici per il recupero ed il potenziamento delle competenze e monitorarne l'efficacia

Promuovere attività di peer education

Promuovere attività e laboratori relativi alle STEAM

Potenziare le competenze linguistiche con particolare riferimento alla lingua inglese



Continuare ad attuare percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento per aiutare gli studenti a superare le loro fragilità e insicurezze.

Potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea.

Privilegiare la didattica per competenze valorizzando il carattere funzionale dei saperi (es. selezione contenuti disciplinari, opzioni metodologiche, scelta di prove autentiche).

○ **Ambiente di apprendimento**

Adottare costantemente forme di flessibilità didattica e organizzativa, intervenendo su spazi, tempi, risorse umane, al fine di favorire l'efficacia degli interventi attraverso la personalizzazione.

Implementare la didattica laboratoriale, con particolare riferimento alle Unità di Apprendimento

Consolidare l'azione dei dipartimenti per Assi culturali per una ricaduta positiva sugli esiti delle prove parallele

○ **Inclusione e differenziazione**



Potenziare il sistema di rilevazione ed intercettazione dei bisogni di apprendimento, con coinvolgimento attivo delle risorse umane e dei team di lavoro (consigli di classe, GLI, coordinamento della didattica, Dipartimenti Assi culturali, docenti)

Contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo attraverso un'ottica di genere, un approccio globale e integrato per rafforzare le inclinazioni e i talenti, promuovendo alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato.

Massima cura degli stati emotivi degli alunni fragili o con particolari situazioni di disagio socio-economico e familiare attraverso la realizzazione di uno sportello d'ascolto e un progetto di counseling psicologico.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Finalizzare ulteriormente le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa al potenziamento delle competenze degli allievi, favorendo attività con forte connotazione laboratoriale e coinvolgimento attivo dei discenti nella costruzione delle competenze.

Garantire il mantenimento costante della funzionalità di tutti i laboratori presenti nell'Istituto e l'efficacia dei processi informatici.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Potenziare la formazione del personale docente arricchendone il profilo professionale nella direzione della ricerca educativa

Promuovere azioni di formazione e aggiornamento dei docenti che favoriscano la formazione di cittadini attivi (es. educazione alla legalità, imprenditorialità e spirito di impresa, educazione linguistica e digitale, educazione ambientale, educazione alla salute e prevenzione, intercultura, psicologia sociale)

Attività prevista nel percorso: Ricognizione dei bisogni formativi degli allievi

Descrizione dell'attività

Predisposizione e somministrazione di test di ingresso, raccolta dati attraverso le progettazioni di classe. Analisi dei dati emersi dal monitoraggio delle valutazioni degli allievi. Attivazione di sportelli didattici per il recupero e il potenziamento delle competenze di base, trasversali e specifiche di indirizzo, da tenersi in orario pomeridiano nel corso dell'anno scolastico (SEDE LICEO)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti



Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
Responsabile	NIV/Coordinamento della didattica/Referenti Dipartimento/Consigli di classe
Risultati attesi	Innalzamento del numero di studenti con esiti positivi e riduzione del numero di studenti con sospensione del giudizio. Riduzione del tasso della dispersione scolastica

Attività prevista nel percorso: Realizzazione di interventi di potenziamento e recupero delle competenze

Descrizione dell'attività	Sportelli didattici e iniziative curriculari ed extracurricolari che migliorino le competenze in setting di apprendimento stimolanti e innovativi. Rimodulazione degli approcci metodologici a favore di una didattica laboratoriale.
	SEDE LICEO: percorsi formativi in preparazione di gare, concorsi, olimpiadi di matematica, fisica, scienze, corsi PNRR
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori



	Riduzione dei divari territoriali
Responsabile	NIV/Coordinamento della didattica/Referenti Dipartimento/Consigli di classe
Risultati attesi	INNALZAMENTO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI DEGLI STUDENTI. SEDE LICEO: -INNALZAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE FINALIZZATE AL SUPERAMENTO DELL'ESAME PER ACQUISIRE LE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE DEGLI STUDENTI. -INCREMENTO DELLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE ANCHE IN FUNZIONE DEGLI STUDI UNIVERSITARI SUCCESSIVI

Attività prevista nel percorso: Analisi degli esiti in itinere e finali delle attività svolte

Descrizione dell'attività	L'analisi degli esiti in itinere e finali delle attività svolte attraverso la predisposizione di schede di rilevazione da somministrare al termine di ogni periodo di valutazione e di ogni intervento programmato dai consigli di classe, test per la rilevazione della motivazione e per stimolare la riflessione degli alunni sul loro percorso
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori



Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
Responsabile	NIV/Coordinamento della didattica/Referenti dipartimento/Consigli di classe/FF.SS.
Risultati attesi	Ottenere un quadro esaustivo del livello di apprendimento degli studenti per l'implementazione dei successivi interventi di miglioramento.

● Percorso n° 3: Progetto il mio futuro

L'analisi attenta dei risultati inducono l'Istituzione Scolastica ad implementare e potenziare un sistema di continuità ed orientamento in entrata ed in uscita e ri-orientamento che renda possibili scelte consapevoli rispondenti alle inclinazioni e propensioni dei discenti, anche in piena rispondenza al nuovo approccio ministeriale (D.M.. 328 del 22/12/22) che ha riformato il sistema di orientamento . Ciò consente altresì all'Istituzione Scolastica di rappresentarsi quale agente di promozione culturale, sociale e di autorealizzazione per gli allievi e conseguentemente dell'intero tessuto sociale in cui essi vivono.

Il presente percorso risponde alla priorità di:

- Garantire un sistema di orientamento e ri-orientamento in continuità
- Ridurre il tasso di insuccesso scolastico, di abbandoni e drop out
- Elevare i tassi di prosecuzione degli studi e/o inserimento nel mondo del lavoro
- Instaurare un sistema di azioni sinergiche e sistematiche con le scuole del I ciclo tali da conferire continuità al curriculum
- Implementare il sistema per intercettare bisogni di ri-orientamento e favorire i passaggi di indirizzo all'interno dello stesso istituto
- Favorire l'Orientamento in uscita.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati a distanza

Priorità

Garantire un sistema di orientamento e riorientamento, in continuità, che promuova scelte consapevoli rispondenti alle inclinazioni e alle propensioni dei discenti.

Traguardo

Elevare la percentuale di studenti che proseguono gli studi e/o si inseriscono stabilmente nel mondo del lavoro

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Prevedere nella pianificazione margini di flessibilità che consentano di assecondare stili cognitivi e apprendimenti

Promuovere attività di peer education

Promuovere attività e laboratori relativi alle STEAM



Potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea.

Privilegiare la didattica per competenze valorizzando il carattere funzionale dei saperi (es. selezione contenuti disciplinari, opzioni metodologiche, scelta di prove autentiche).

○ **Ambiente di apprendimento**

Adottare costantemente forme di flessibilità didattica e organizzativa, intervenendo su spazi, tempi, risorse umane, al fine di favorire l'efficacia degli interventi attraverso la personalizzazione.

Implementare la didattica laboratoriale, con particolare riferimento alle Unità di Apprendimento

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare il sistema di rilevazione ed intercettazione dei bisogni di apprendimento, con coinvolgimento attivo delle risorse umane e dei team di lavoro (consigli di classe, GLI, coordinamento della didattica, Dipartimenti Assi culturali, docenti)

Contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo attraverso un'ottica di genere, un approccio globale e integrato per rafforzare le inclinazioni e i talenti, promuovendo alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato.



Massima cura degli stati emotivi degli alunni fragili o con particolari situazioni di disagio socio-economico e familiare attraverso la realizzazione di uno sportello d'ascolto e un progetto di counseling psicologico.

○ **Continuità' e orientamento**

Mantenere un sistema di azioni sinergiche e sistematiche con le scuole del I ciclo tali da conferire continuità al curriculum.

Proseguire nell' analisi dei dati relativi alle scelte successive dei diplomati risultanti dal monitoraggio in uscita, al fine di rilevare l'efficacia dell'azione della Scuola e l'incidenza sul prosieguo degli studi e/o inserimento nel mondo del lavoro.

Organizzare in maniera sistemica modalità tese ad intercettare eventuali bisogni di riorientamento e favorire i passaggi di indirizzo attraverso la predisposizione di moduli ad hoc

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Finalizzare ulteriormente le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa al potenziamento delle competenze degli allievi, favorendo attività con forte connotazione laboratoriale e coinvolgimento attivo dei discenti nella costruzione delle competenze.

Garantire il mantenimento costante della funzionalità di tutti i laboratori presenti



nell'Istituto e l'efficacia dei processi informatici.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare la formazione del personale docente arricchendone il profilo professionale nella direzione della ricerca educativa

Promuovere azioni di formazione e aggiornamento dei docenti che favoriscano la formazione di cittadini attivi (es. educazione alla legalità, imprenditorialità e spirito di impresa, educazione linguistica e digitale, educazione ambientale, educazione alla salute e prevenzione, intercultura, psicologia sociale)

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Promuovere attività e azioni con il supporto delle risorse istituzionali e del terzo settore che coinvolgano l'intera comunità scolastica

Rafforzare i rapporti con le famiglie attraverso la costituzione di un apposito Comitato Genitori che contribuisca alla condivisione di scelte educative strategiche in vista anche dell'assegnazione delle risorse rientranti nella Missione 4-Investimento 1.4 e 4.0 del PNRR

Attività prevista nel percorso: Orientamento in entrata



Descrizione dell'attività	Promozione dell'istituzione scolastica (TUTTE LE SEDI) come comunità educativa presente e rispondente ai bisogni di formazione dell'utenza e del territorio attraverso:	
	• progetti concordati con gli istituti di scuola secondaria di primo grado del territorio (certificazioni informatiche e linguistiche, attività teatrali e musicali); • incontri con i genitori degli alunni delle classi III, volti alla presentazione della struttura e dell'organizzazione della scuola sia presso l'Istituto di scuola secondaria di primo grado che presso i nostri Istituti; • organizzazione di open day e attività laboratoriali; • adesione all'iniziativa "Alle superiori per un giorno" per far vivere agli alunni delle classi terze, in prima persona, un'intera giornata insieme agli studenti delle classi prime e partecipare alle attività scolastiche.	
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2025	
Destinatari	Studenti	
	Genitori	
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti	
	ATA	
	Studenti	
	Genitori	
Responsabile	Referente Orientamento/Coordinamento della didattica/Coordinatori Dipartimento/Responsabili laboratori/Animatore digitale/ATA	
Risultati attesi	Aumento del tasso di iscrizione	



Attività prevista nel percorso: Ri-orientare per una scelta consapevole

Descrizione dell'attività

Intervento con azioni mirate del c.d.c. per gli studenti che manifestino demotivazione per il corso di studio frequentato:

- coinvolgimento del dipartimento di inclusione e integrazione nell'intercettazione dei bisogni di ri-orientamento
- intercettazione tempestiva di situazioni di criticità degli studenti attraverso l'impegno dei coordinatori di classe (richiesta cambio di indirizzo di studio all'interno dello stesso Istituto, trasferimento presso altri Istituti, dispersione, insuccesso);
- attivazione di moduli/sportelli di supporto agli apprendimenti per gli studenti che chiedono il passaggio da altri indirizzi/altre scuole

Lo studente verrà intercettato in seguito all'analisi dei risultati conseguiti già nelle prime valutazioni coinvolgendo anche la famiglia, e verrà orientato e guidato nella rimodulazione del suo percorso attraverso esperienze laboratoriali delle discipline di indirizzo di altri corsi di studio.

Oltre a quanto detto sopra, l'istituzione scolastica mirerà a favorire sempre di più le alleanze educative con il territorio, con soggetti esterni che contribuiscono a migliorare la qualità dell'offerta formativa e contribuiscono a sostenere le scelte di vita degli studenti e delle studentesse.



TUTTE LE SEDI	
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
Responsabile	NIV/Coordinamento della didattica/ Consigli di classe/ FS area inclusione/Tutor dell'orientamento/ Docente orientatore
Risultati attesi	Riduzione della percentuale di dispersione scolastica e di insuccesso scolastico

Attività prevista nel percorso: Orientamento in uscita per scelte accademiche e professionali consapevoli

Descrizione dell'attività	Partecipazione di studenti del II biennio e delle V classi di tutti gli indirizzi a percorsi e/o seminari, lezioni, attività laboratoriali (anche in modalità on-line), webinar, presso i Dipartimenti delle Università prescelte, Centri di ricerca, Fondazioni, Associazioni di categoria, Enti professionalizzanti, Collegi ed Ordini
---------------------------	--



	professionali, Camera di Commercio di Cosenza, Centro per l'Impiego territoriale, Forze dell'Ordine e Forze Armate, Aziende private.
	TUTTE LE SEDI
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Riduzione dei divari territoriali
Responsabile	Coordinamento della didattica/Referenti PCTO/Tutor PCTO/FF.SS./Coordinatori di dipartimento/Consigli di classe/Tutor dell'orientamento/Docente orientatore
Risultati attesi	Incremento degli indicatori relativi all'inserimento nel mondo lavorativo ed alla prosecuzione degli studi. Valorizzazione dell'Istituzione Scolastica intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare ed aumentare l'interazione con la comunità territoriale



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Allo scopo di favorire la didattica per competenze l'Istituzione scolastica:

- Istituisce dipartimenti per assi culturali che assumono valenza strategica intesa a valorizzare la dimensione collegiale e cooperativa dei docenti e si configurano come strumento prioritario per innalzare la qualità del processo di apprendimento;
- Progetta e somministra prove di verifica per classi parallele (risultato di una condivisione di obiettivi e finalità);
- Potenzia le competenze di base e sviluppa le competenze di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- Sviluppa comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- Sviluppa le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale e all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- Previene e contrasta la dispersione scolastica ed ogni forma di discriminazione, bullismo e cyberbullismo;
- Potenzia l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;
- Valorizza la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore;
- Definisce un sistema di orientamento in ingresso ed uscita e di ri-orientamento;
- Potenzia le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio.

Aree di innovazione



○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Ampliamento delle attività laboratoriali supportate dall'utilizzo consapevole delle nuove tecnologie digitali anche in ambienti digitali (Piattaforma e- learning) in modo da attivare forme di apprendimento integrato in presenza - a distanza: Flipped classroom, Cooperative learning, chunked lesson, Debate.

Attivate due piattaforme di lavoro e.learning:

- sistema basato su moodle (specificamente dedicata ad integrare le consuete attività in presenza)
- Google suite for Education

In particolare l'ambiente integrato G -suite risolve in maniera efficace la gestione della documentazione (applicazioni Moduli, Drive e G- Mail) , sia in ambito amministrativo che didattico. All'interno della G -suite , l'applicazione Classroom fornisce l'ambiente ideale per la gestione digitalizzata delle diverse forme d'interazione nei processi didattici asincroni e l'applicazione Meet consente di interagire in modo sincrono con gli allievi e l'intera comunità scolastica (tali strumenti sono rivelati particolarmente efficaci nella fase emergenziale pandemica).

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Ai fini dell'innalzamento delle competenze di base e di indirizzo si potrà ricorrere anche ad un assetto didattico-organizzativo basato sulla costituzione di classi parallele, gruppi di livello, assegnazione dei docenti di potenziamento alle classi sin dall'inizio dell'anno scolastico mediante compresenza col docente curricolare, pause didattiche, eventuale compattazione oraria, rilevazione di BES e predisposizione di PFI per gli indirizzi professionali.



Si precisa, inoltre, che tutte le risultanze di apprendimento registrate nell'effettuazione delle attività extracurricolari previste dall'Offerta formativa dell'Istituto contribuiranno alla valutazione globale di ogni singolo discente, confluendo nell'insieme di elementi utili alla formulazione di un giudizio globale.

A ciò si aggiunge la griglia di valutazione della nuova disciplina Educazione Civica, nonché la conferma degli strumenti di monitoraggio e valutazione degli esiti prodotti dai percorsi PCTO.

La griglia di valutazione del comportamento in termini di indicatori direttamente connessi alle competenze di cittadinanza, già in uso della scuola, tiene conto anche di indicatori specifici dell'apprendimento in DID.

Saranno altresì adottate rubriche valutative prodotte dai Consigli di classe per ciascuna Unità di apprendimento, contenenti indicatori di tipo cognitivo ed indicatori finalizzati alla valutazione delle soft skills.

La valutazione interna dei discenti sarà effettuata anche attraverso la predisposizione di prove per classi parallele, nonché attraverso la somministrazione di prove destinate a gruppi classe con caratteristiche di conformità a prove standardizzate nazionali, al fine di equilibrare la valutazione interna degli apprendimenti con le rilevazioni esterne.

Nell'individuazione dei nuclei fondanti disciplinari si partirà dalle competenze di base a livello standardizzato nonché da quelle di cittadinanza globale.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'IIS "PIZZINI/PISANI", per la realizzazione della propria offerta formativa, ha stipulato diversi accordi di rete e convenzioni con attori istituzionali, culturali, economici e professionali del territorio nella convinzione profonda che una collaborazione più intensa e proficua fra le diverse istituzioni valorizzi le sue potenzialità e migliori la qualità dei servizi offerti dalle istituzioni scolastiche. Tali collaborazioni, inoltre, risultano particolarmente significative ed efficaci nella realizzazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.



Adesione alla reti:

CTS Cosenza : l'Istituzione scolastica collabora per supportare la disabilità (software Libero per la didattica, metodo Feurstein);

IPSECOM - Rete nazionali degli Istituti Professionali;

Rete d'Ambito per la formazione del personale della scuola;

Convenzioni per ceritcazioni informatiche e linguistiche;

Convenzioni per i PCTO (ex Alternanza - Scuola Lavoro);

Collaborazioni formalizzate con Enti locali, accademici, professionali ed Associazioni operanti nel terzo settore.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Ambienti per Aumentare l'Apprendimento

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto per la trasformazione di almeno 12 aule dell'IPSEOA in Next Generation Classrooms consiste nella realizzazione di ambienti di apprendimento in cui sia possibile attuare didattica innovativa con la mediazione della tecnologia, riorganizzando gli spazi di apprendimento tramite l'acquisto di attrezzature, contenuti digitali, arredi. In particolare gli arredi (esistenti e/o da acquistare) dovranno essere funzionali alla rapida riconfigurazione dell'ambiente formativo ma anche all'alimentazione, al trasporto e alla custodia dei device. Le aule resteranno fisse ma con configurazioni flessibili, rimodulabili. Gli ambienti così rinnovati dovranno favorire la fruizione di contenuti virtuali, multimediali e interattivi, messi a disposizione dall'insegnante tramite lezioni che utilizzino installazioni in realtà aumentata. Le tecnologie utilizzate consentiranno la fruizione in tutte le discipline, grazie al caricamento e/o alla creazione di appositi contenuti, che possono essere acquisiti da fonti diverse. Imprescindibile la formazione dei docenti alle pedagogie innovative e alla gestione tecnologica. Si vuole inoltre rinnovare uno o più ambienti relax e/o sport indoor già esistenti con arredi e/o attrezzature più confortevoli per favorire la socializzazione.



Importo del finanziamento

€ 97.344,50

Data inizio prevista

04/04/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	12.0	0

● Progetto: Dalle Nuove Aule alle Nuove Competenze

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'Istituzione Scolastica coglie l'opportunità dei fondi del PNRR (Azione 3.2 Next Generation Classroom), per avviare e sostenere la trasformazione dell'aula tradizionale in ambiente di apprendimento in cui la forte integrazione del digitale nei processi di apprendimento permette di supportare modalità didattiche di impronta costruttivista e sostenere così nello studente la maturazione di un crescente livello di autonomia e senso di responsabilità. A partire dall'anno s. 2024_25, le attività didattiche, diversamente dall'attuale organizzazione, potranno beneficiare di 16 ambienti d'apprendimento appositamente allestiti non assegnati ad alcuna classe ma invece assegnati a due o più docenti, custodi e amministratori di setting innovativi e dotazioni



tecnologiche configurati in funzione dello sviluppo specifico di competenze di una particolare area disciplinare. Fra i 16 ambienti oggetto di questa trasformazione 14 sono le attuali aule site al 1° piano e 2 sono ambienti speciali siti al piano terra attualmente non destinati alle attività didattiche. Fra le 3 possibili organizzazioni si è optato dunque per quella ibrida. A partire dall'as 2024/2025 una parte delle classi continuerà ad avere assegnata un'aula per le normali attività, pur fruendo naturalmente per alcune specifiche attività dei laboratori presenti nell'istituto, mentre almeno per 16 classi (tra cui sicuramente quelle del primo biennio) non vi sarà l'assegnazione di un'aula per le attività ma la frequenza in ciascuna giornata di più di una delle 16 aule-laboratorio innovative. Queste saranno dotate postazioni studente disposte su 3 o 4 isole per favorire una prevalenza di attività di tipo laboratoriale nell'ambito di metodologie di tipo costruttivista messe in campo dai docenti. Si potranno distinguere due categorie: aule-laboratorio allestite in funzione degli apprendimenti dell'area umanistica e assegnate a docenti di questa area, e aule-laboratorio allestite in funzione degli apprendimenti dell'area scientifica e assegnate a docenti di questa area. In entrambe le tipologie la scelta degli arredi consentirà più di un setting per garantire diverse forme di interazione. Nella configurazione a isole (da 4 a 6 sedute per ciascuna isola) sarà disponibile almeno un dispositivo connesso ad internet con possibilità di collegamento per ulteriori device (anche personali-byod). Le aule-laboratorio per discipline umanistiche saranno poi caratterizzate da software e ambienti digitali dedicati alla fruizione, produzione e condivisione di testi, ipertesti e altri prodotti multimediali (blog, siti web). Sarà inoltre presente una stampante e gli alunni saranno dotati di hardware anche adatto alla produzione di podcast. Le aule-laboratorio per discipline tecnico-scientifiche saranno invece attrezzate con set di robotica, elettronica, e kit STEM, tavolette grafiche utili per un approccio più pratico ed esperienziale alla conoscenza, sviluppo di creatività e capacità di problem-solving. Due delle 16 aule-laboratorio saranno realizzate in due spazi fisici attualmente non destinati ad alcuna classe. Trattasi dell'attuale Auditorium e dell'ambiente attualmente ospitante la biblioteca. Entrambi situati al piano rialzato presentano una superficie superiore alle altre aule destinate alle attività didattiche e potranno essere allestite per ospitare quotidianamente attività sia di tipo più tradizionale (esposizione frontale) che forme più innovative e coinvolgenti quali ad esempio il de

Importo del finanziamento

€ 129.792,66

Data inizio prevista

Data fine prevista



01/03/2023

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16.0	0

● Progetto: Spazio al sapere

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Per tenere il passo della nuova era della conoscenza e delle abituali tipologie comunicative delle giovani generazioni, il futuro deve entrare nelle aule scolastiche sotto forma di nuove metodologie di insegnamento e nuovi strumenti didattici, tanto quanto attraverso nuove modalità di organizzazione e definizione degli spazi, con interventi individuati attraverso un processo di progettazione partecipata, che coinvolga docenti e studenti. L'aspetto fondamentale è determinato dalla domanda fondamentale su come cambiamo la nostra didattica per adeguarla ai tempi in cui vivono i nostri studenti. La struttura rigida dell'aula, concepita per una didattica di tipo trasmissivo diventa quindi inadeguata per le nuove metodologie che si intendono adottare. La scuola deve diventare un luogo fruibile per gli studenti soprattutto in zone dove la possibilità di associazione e di condivisione di strumenti culturali non è frequente. Il progetto in questione prevede la dotazione in tutte le aule di monitor digitali interattivi e anche la creazione di ambienti d'apprendimento innovativi: uno dedicato alle discipline chimico biologiche, uno alle attività di fitness e motorie, uno o più ambienti dedicati allo studio delle discipline umanistiche. Infine, la creazione di uno spazio biblioteca ovviamente dotato di tutti gli strumenti digitali, che possa diventare luogo anche di aggregazione anche nel tempo extrascolastico.



Importo del finanziamento

€ 101.400,52

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	13.0	0

● Progetto: Imparare è un'esperienza

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

L'obiettivo di questo progetto è quello di dotare la scuola di laboratori innovativi dotati di attrezzature digitali e funzionali avanzate in grado di fornire le modalità per l'apprendimento di competenze per le professioni digitali del futuro. Questi spazi sono stati pensati come sostegno allo sviluppo di contenuti curriculari e di azioni didattiche in coerenza con gli obiettivi di apprendimento collegati alla specifica tipologia di percorsi formativi. Per attivare queste azioni è necessario impiegare specifiche attrezzature, materiali e tecnologie digitali, la cui scelta si riferisce alla necessità di una didattica che tenga conto dell'ambiente comunicativo in cui vivono



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

gli studenti. I laboratori che si intendono realizzare sono due: uno per le discipline stem e uno multifunzionale linguistico.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: Laboratorio diffuso per l'innovazione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Considerato il fine ultimo dell' Azione 2 (Next Generation Labs) del Piano Scuola 4.0, che intende accompagnare la transizione digitale della scuola italiana potenziando i laboratori per le professioni digitali, si vuole realizzare, all'interno dell'istituto, un laboratorio "diffuso" integrando dotazioni tecnologiche all'avanguardia con quelle già esistenti nei laboratori, tutti funzionanti e di recente acquisizione: ciò consentirà il superamento dello spazio fisico, grazie ad una



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

soluzione disruptive che si avvale dell'acquisizione di estensioni digitali di strumenti professionali per la cucina e la sala con dotazioni comandate anche da remoto e/ o sistemi di stampa alimentare 3D per futuri chef, barman e bartender, che potranno così imparare a dar vita a creazioni fantasiose in piatti, cappuccini e cocktail. Sarà così favorito lo sviluppo di competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nelle professioni del futuro. Oltre a ciò saranno acquisiti hardware e accessori per realtà virtuale, laboratori diffusi per il potenziamento dell'apprendimento delle lingue consentiranno di costruire un'esperienza di apprendimento in cui guidare gli allievi ad agire in modo integrato le competenze linguistiche, digitali, disciplinari oltre il singolo insegnamento.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

04/04/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: Global media labs

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro



Descrizione del progetto

L'Istituto promuove l'innovazione digitale in relazione anche alle azioni del PNSD supportate dalla costante azione dell'Animatore Digitale e con l'opportunità offerta dal PNRR si propone di mettere in campo azioni didattiche innovative con una rivisitazione dei laboratori. Pertanto, l'intera azione didattica si caratterizza per la continua ricerca dell'innovazione che favorisce l'implementazione delle competenze digitali con ricadute positive sulla formazione delle nuove figure professionali richieste dal mondo del lavoro. L'intervento è stato preceduto da un'attenta ricognizione e da una mappatura dei diversi ambiti tecnologici di innovazione legati all'aggiornamento del profilo in uscita dello studente. I laboratori delle professioni digitali del futuro possono essere intesi come ambienti di apprendimento fluidi dove vivere esperienze diversificate, sviluppare competenze personali in collaborazione con il gruppo dei pari, apprendere il lavoro di squadra e acquisire competenze digitali specifiche orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori economici (ICT, costruzioni, ambiente, servizi finanziari, servizi professionali, cultura, comunicazione, transizione verde). I laboratori si caratterizzano per essere orientati allo svolgimento di attività autentiche e di effettiva simulazione dei contesti, degli strumenti e dei processi legati alle professioni digitali, di esperienze di job shadowing, tramite l'osservazione diretta e la riflessione dell'esercizio professionale, di azioni secondo l'approccio work based learning, e possono consistere in un unico grande spazio aperto, articolato in zone e strutturato per fasi di lavoro, oppure in spazi comunicanti e integrati, che valorizzano il lavoro in gruppo all'interno del ciclo di vita del progetto (project based learning), dall'ideazione alla pianificazione, alla realizzazione dei prodotti e dei servizi.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

13/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: “STarEMo...pronti a partire”

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

La presente proposta progettuale muove dalla volontà di implementare nel nostro Istituto Scolastico l'apprendimento delle STEM ricorrendo a metodologie innovative che possano “coinvolgere” e motivare ulteriormente lo studente, in particolare valorizzando un approccio esperienziale ed interdisciplinare. Le discipline STEM rappresentano infatti capisaldi irrinunciabili per l'acquisizione delle competenze curriculari degli studenti iscritti ai diversi indirizzi di studio attivi che attengono l'area tecnica e professionale. Ci si propone altresì di realizzare le migliori condizioni per consentire loro di conseguire, mediante l'allestimento di appositi spazi dotati di strumenti digitali innovativi, competenze trasversali che risultano centrali per l'avvicinamento al mondo del lavoro quali il teamworking, la creatività, il problem solving. Per il conseguimento di tali obiettivi saranno allestiti spazi di apprendimento dedicati. E' prevista la realizzazione di uno spazio destinato all'insegnamento del coding e della robotica educativa, entrambi funzionali allo sviluppo del pensiero computazionale dei discenti; in tale ambiente pertanto saranno utilizzati il robot educativo, il braccio robotico programmabile e le rispettive schede elettroniche. Un ulteriore spazio sarà rivolto alle attività di rilevazione, analisi ed elaborazione scientifica mediante il ricorso a kit didattici digitali oltre che ad un visore olografico per consentire agli studenti una esplorazione immersiva nella realtà aumentata. Per condurre anche attività di prototipazione, sarà allestita un'area “making” con scanner 3D, stampante 3D e laser cutter, così da consentire agli studenti di esperire la concretizzazione delle attività progettuali condotte nelle discipline STEM dei rispettivi curricula. Le produzioni in formato



digitale per docenti e allievi saranno facilitate da software con editor simbolico/grafico, conversione di formule da immagini, riconoscimento della scrittura a mano con tavola grafica

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

10/11/2021

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	2



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Successo e benessere a scuola

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto di durata biennale si suddivide in 3 macroaree articolate in varie sezioni: 1) Mentoring e orientamento a. Percorsi Mentoring per sviluppare la motivazione ad apprendere - attività finalizzate alla promozione del benessere attraverso strategie basate sull'ascolto attivo,



sulla comprensione e l'accettazione dell'altro, rendendo lo studente consapevole del proprio ruolo attivo nel processo formativo

b. Laboratori su " Imparare a Imparare": interventi finalizzati a fornire un supporto metodologico all'apprendimento nelle aree disciplinari (area umanistica, area scientifica, area tecnologica, area matematica, lingue straniere, area economico-giuridica, italiano L2 per studenti stranieri)) destinati a Studenti con insuccesso scolastico

c. Coaching e Orientamento: il successo scolastico attraverso i PCTO - L'azione è rivolta al raggiungimento da parte del discente, con il supporto di un coach, di una maggiore consapevolezza del proprio percorso di studi in vista dell'acquisizione di un più alto livello di fiducia e autonomia, anche in ottica orientativa.

Risorse umane: Esperti esterni (psicologo pedagoga), Esperti interni

2) Potenziamento delle competenze di base - Percorsi extracurricolari: Potenziamento discipline/competenze di base in Italiano Matematica Inglese - Francese: attività laboratoriali in piccoli gruppi mirate a consolidare le quattro abilità e ad ampliare capacità di espressione linguistica Italiano L2.

Risorse umane: Esperti interni

3) Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari per indirizzo, coerenti con UDA, PCTO

1. laboratorio gestione veicolo ibrido basato su un approccio esperienziale e teso ad implementare le competenze in materia di gestione del ciclo di vita dei veicoli ibridi. Ciò si muove dalla considerazione che tale tecnologia appare quella più futuribile a medio termine nel panorama dell'alimentazione dei mezzi di trasporto stradali.

2. laboratorio di Astronomia osservativa con osservazioni del planisfero celeste e delle fasi lunari, rappresentazioni grafiche delle costellazioni stagionali

3. laboratorio di progettazione con attività di rilievi (esperienza in uscita didattica) e progettazione al pc con software dedicato; il lab. focalizza l'attenzione sulla progettazione green e il risparmio energetico, partendo dalla valutazione della risorsa solare naturalmente disponibile

4. laboratorio teatro/musica su pari opportunità di genere

5. laboratorio su uso sensori con utilizzo del microcontrollore Arduino per la realizzazione di programmi con i relativi circuiti

6. laboratorio di creatività che si coniuga con la sostenibilità e prevede il riciclo di rifiuti

7. laboratorio orientamento al futuro (PCTO) con gli obiettivi di a)verificare gli orientamenti post-diploma degli alunni e b)presentare l'offerta lavorativa e formativa post-diploma territoriale

8. laboratorio di street art con individuazione di temi di ispirazione per la produzione artistica che si tradurrà in abbellimento di scorci ed angoli del territorio

9. laboratori su valorizzazione del patrimonio: a)storia, arte e architettura b)natura paesaggio con trekking e orienteering c) percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e l'orientamento : raccolta e selezione delle informazioni riguardanti risorse e servizi turistici del territorio; raccolta tramite interviste e selezione delle informazioni riguardanti beni culturali, artistici, storici, religiosi, realizzazione itinerari turistici

Importo del finanziamento



€ 145.203,64

Data inizio prevista

15/02/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	175.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	175.0	0

● Progetto: Ben...Essere**Titolo avviso/decreto di riferimento**

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

L'analisi di contesto offerta da Invalsi restituisce un quadro di studenti di provenienza socio-culturale compresa prevalentemente fra medio - alta e alta. A ciò non corrisponde una distribuzione dei livelli di competenza, rilevati attraverso le prove standardizzate, altrettanto positiva. Il Liceo si colloca in una realtà medio piccola di provincia caratterizzata da una forte emigrazione intellettuale, soprattutto dei giovani, e da un' economia prevalentemente caratterizzata da occupazione nel terziario, dove ancora la scelta della scuola superiore dipende molto più da proiezioni socioeconomiche che da inclinazioni dello studente. Poche sono le attività culturali che il paese offre dal punto di vista dell'aggregazione. Le associazioni di volontariato, pur numerose, che insistono sul territorio non coinvolgono appieno i giovani. A questo si aggiunge il costante utilizzo di media, che certo non favorisce aggregazione e



coinvolgimento sociale e gli effetti di abitudine all' isolamento causati dalla pandemia. Il punto di riferimento fondamentale rimane la famiglia, che nei livelli medio - alti e alti tende ad assumere un ruolo sempre più protettivo, anche nei confronti di piccoli insuccessi che i propri figli possono vivere a causa di un voto negativo o un'interrogazione andata male. Forse è in questo da rinvenire una delle cause del gap fra risultati delle prove standardizzate e risultati in uscita. L'altro dato significativo che emerge dalla lettura delle prove standardizzate è il numero esiguo di studenti che si attestano sul livello "5" in tutte le discipline e il livello al di sotto non solo della media nazionale, ma anche regionale e della macro area del Sud e Isole, in matematica. Infine, basso è il numero di studenti disabili ed immigrati, mentre invece è in aumento, per situazioni di fragilità psicologica, il numero di studenti che presentano bisogni educativi speciali. Sulla base del contesto descritto, le azioni che si intende mettere in atto sono le seguenti: - attività di recupero nell'ambito delle materie in cui gli alunni manifestano carenze, con un'attenta analisi delle competenze da recuperare e chiari obiettivi da raggiungere; - attivazione di sportelli didattici nelle discipline ritenute fondamentali per i vari indirizzi e nell'effettuazione di pause didattiche; - interventi specifici nell'area logico-matematica; - prosecuzione delle attività di collaborazione e scambio di informazioni con le scuole medie di provenienza degli alunni, in modo da permettere non solo la costituzione di classi più equilibrate, ma anche per attivare interventi didattici ed educativi appropriati; - supporto psicologico e psicopedagogico che rappresenti una presenza e una risorsa costante nella scuola e che intervenga nei vari casi di difficoltà segnalati dai Consigli di Classe o dai singoli docenti. - attivazione del tutoraggio metodologico-didattico per alunni del biennio che, già dalle prove in ingresso, manifestano difficoltà diffuse, in particolare a causa di inadeguato metodo di studio, scarsa autostima, debole motivazione all'apprendimento; - attivazione di azioni per favorire la socializzazione degli studenti, in particolare quelli con difficoltà di vario ordine; - corsi per il raggiungimento di competenze avanzate in lingua straniera.

Importo del finanziamento

€ 71.315,65

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	86.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	86.0	0

● Progetto: INSIEME COSTRUIAMO FUTURO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

In sinergia con le azioni del Piano Scuola 4.0 si vuole definire un programma pluriennale (che potrà avere inizio nel luglio 2023 per concludersi a dicembre 2024) per pianificare azioni contro la dispersione scolastica prevedendo anche attività atte a riportare gli studenti all'interno di percorsi di istruzione e formazione. I risultati negli apprendimenti, per come rilevato anche dall'analisi interna a partire dai dati forniti da INVALSI, spesso sono collegati al contesto socio-economico di provenienza e situazioni già in partenza di svantaggio determinano quella che viene definita come dispersione implicita. Il progetto complessivo, redatto sulla base delle caratteristiche della scuola, indicate nel PTOF, vuole contrastare il fenomeno della dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, con azioni diversificate e tramite un approccio globale e integrato con l'extrascuola. In particolare saranno progettati e realizzati: - Con te cresco: percorsi individuali per rafforzare motivazione allo studio e capacità di scelta attraverso mentoring e attività di orientamento, a cui si vuole far partecipare un numero di alunni corrispondente al target indicato. Si pensa di coinvolgere anche gli iscritti alla prima classe prima dell'inizio delle lezioni (settembre 2023). Percorsi di supporto disciplinare - Italiano per competenze - Laboratorio matematico - English for you Questo secondo step (da non intendersi in senso strettamente cronologico) consiste nell'organizzazione e svolgimento di percorsi di supporto disciplinare per studenti che necessitino di affiancamento nell'acquisizione delle competenze di base(con attenzione alle Prove Nazionali) o che debbano essere ricondotti alla



regolarità della frequenza a cui parteciperanno studentesse e studenti in piccoli gruppi attraverso progetti educativi mirati da trasferire poi all'insegnamento quotidiano, utilizzando metodologie che possano contribuire allo sviluppo delle soft skill. I gruppi saranno costituiti individuando le fragilità nelle discipline. Gli Istituti Professionali sono scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica. La componente laboratoriale è fondamentale nei processi di apprendimento: i nostri studenti infatti sono poco inclini a permanere a scuola per svolgere corsi di recupero mentre si appassionano alle attività di indirizzo proposte: pertanto l'ultimo step (da non intendersi in senso strettamente cronologico rispetto al primo e al secondo, già illustrati) consiste nella definizione di laboratori per l'ampliamento dell'offerta formativa in orario extracurricolare, per fornire percorsi (anche di eccellenza) a tutti gli studenti e le studentesse e nel contempo favorire l'apprendimento peer to peer in un contesto di attività laboratoriale e di apprendimento by doing. Si prevede di attivare, in orario extracurricolare, attività non formali, che incentivino la motivazione non solo allo studio ma al riconoscimento della scuola come Istituzione &amica&, da frequentare con interesse, piacere e profitto (ad es. attività sportive, teatrali, espressive; laboratori motivazionali, campi &estivi&, ma anche professionalizzanti che spazino dalla cucina all'arte bianca alla sala bar, anche utilizzando le attrezzature di laboratorio acquisite con le azioni 1e 2 del Piano scuola 4.0 e sfruttando le potenzialità del Convitto annesso alla scuola.

Importo del finanziamento

€ 170.312,60

Data inizio prevista

22/05/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	206.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	206.0	0



● Progetto: Riduzione dei divari negli apprendimenti - Licei Paola

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

La scuola da sempre si è caratterizzata per un'azione didattica ed educativa volta a garantire pari opportunità a tutti gli studenti e le studentesse, con varie forme di recupero e sostegno allo studio, doposcuola, accoglienza degli allievi stranieri, orientamento e RI orientamento, sportelli di ascolto. La nostra scuola vuole creare le condizioni per contrastare le situazioni di rischio, emarginazione e devianza del fenomeno della dispersione scolastica sia esplicita che implicita. Il contesto territoriale in cui la scuola opera è costituito da aree fortemente svantaggiate dal punto di vista economico e sociale, con una presenza di attività illegali. Il nostro istituto intende diminuire gli ingressi in ritardo alle lezioni, eliminando il fenomeno dei ritardatari cronici e delle assenze dimezzandole di almeno la metà con la collaborazione e l'interesse delle famiglie e delle istituzioni presenti sul territorio. La maggiore regolarità nella frequenza sicuramente si tradurrà anche in termini di rendimenti scolastici che miglioreranno proprio per una acquisita consapevolezza da parte degli studenti e delle studentesse ma anche nell'acquisizione delle competenze necessarie per entrare nel mondo del lavoro e dell'Università. Il progetto cerca di intervenire alla radice della dispersione scolastica, nei passaggi più delicati dal I° ciclo scolastico alle anche dal primo al secondo biennio delle superiori. L'intervento influirà sul rinnovamento delle metodologie innovative e degli strumenti con cui si affronterà il fenomeno della dispersione. Si cercherà di pianificare attività che possano coinvolgere anche altre scuole e associazioni del territorio, nonché le istituzioni ad ogni livello al fine di costituire una comunità di pratica allargata. La dispersione rappresenta solo un aspetto di un percorso scolastico travagliato, fatto di assenze, ritardi, disinteresse della famiglia, tentativi di recupero a settembre, bocciature. Quindi è necessario intervenire precocemente ai primi segnali di disagio scolastico.

Importo del finanziamento



€ 55.196,42

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	86.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	86.0	0

● Progetto: BenEssere a scuola**Titolo avviso/decreto di riferimento**

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto di durata biennale si suddivide in 3 macroaree articolate in varie sezioni: 1) Mentoring e orientamento a. Percorsi Mentoring per sviluppare la motivazione ad apprendere - attività finalizzate alla promozione del benessere attraverso strategie basate sull'ascolto attivo, sulla comprensione e l'accettazione dell'altro, rendendo lo studente consapevole del proprio ruolo attivo nel processo formativo b. Laboratori su " Imparare a Imparare": interventi finalizzati a fornire un supporto metodologico all'apprendimento nelle aree disciplinari (area umanistica, area scientifica, area tecnologica, area matematica, lingue straniere, area economico-giuridica, italiano L2 per studenti stranieri)) destinati a Studenti con insuccesso scolastico c. Coaching e Orientamento: il successo scolastico attraverso i PCTO - L'azione è rivolta al raggiungimento da parte del discente, con il supporto di un coach, di una maggiore consapevolezza del proprio



percorso di studi in vista dell'acquisizione di un più alto livello di fiducia e autonomia, anche in ottica orientativa. Risorse umane: Esperti esterni (psicologo pedagoga), Esperti interni 2) Potenziamento delle competenze di base - Percorsi extracurricolari: Potenziamento discipline/competenze di base in Italiano Matematica Inglese - Francese: attività laboratoriali in piccoli gruppi mirate a consolidare le quattro abilità e ad ampliare capacità di espressione linguistica Italiano L2. Risorse umane: Esperti interni 3) Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari per indirizzo, coerenti con UDA, PCTO 1. laboratorio gestione veicolo ibrido basato su un approccio esperienziale e teso ad implementare le competenze in materia di gestione del ciclo di vita dei veicoli ibridi. Ciò si muove dalla considerazione che tale tecnologia appare quella più futuribile a medio termine nel panorama dell'alimentazione dei mezzi di trasporto stradali. 2. laboratorio di Astronomia osservativa con osservazioni del planisfero celeste e delle fasi lunari, rappresentazioni grafiche delle costellazioni stagionali 3. laboratorio di progettazione con attività di rilievi (esperienza in uscita didattica) e progettazione al pc con software dedicato; il lab. focalizza l'attenzione sulla progettazione green e il risparmio energetico, partendo dalla valutazione della risorsa solare naturalmente disponibile 4. laboratorio teatro/musica su pari opportunità di genere 5. laboratorio su uso sensori con utilizzo del microcontrollore Arduino per la realizzazione di programmi con i relativi circuiti 6. laboratorio di creatività che si coniuga con la sostenibilità e prevede il riciclo di rifiuti 7. laboratorio orientamento al futuro (PCTO) con gli obiettivi di a) verificare gli orientamenti post-diploma degli alunni e b) presentare l'offerta lavorativa e formativa post-diploma territoriale 8. laboratorio di street art con individuazione di temi di ispirazione per la produzione artistica che si tradurrà in abbellimento di scorci ed angoli del territorio 9. laboratori su valorizzazione del patrimonio: a) storia, arte e architettura b) natura paesaggio con trekking e orienteering c) percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e l'orientamento : raccolta e selezione delle informazioni riguardanti risorse e servizi turistici del territorio; raccolta tramite interviste e selezione delle informazioni riguardanti beni culturali, artistici, storici, religiosi, realizzazione itinerari turistici

Importo del finanziamento

€ 149.365,03

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	175.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	175.0	0

● Progetto: Riduzione dei divari negli apprendimenti - IPSEOA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

La scuola da sempre si è caratterizzata per un'azione didattica ed educativa volta a garantire pari opportunità a tutti gli studenti e le studentesse, con varie forme di recupero e sostegno allo studio, doposcuola, accoglienza degli allievi stranieri, orientamento e RI orientamento, sportelli di ascolto. La nostra scuola vuole creare le condizioni per contrastare le situazioni di rischio, emarginazione e devianza del fenomeno della dispersione scolastica sia esplicita che implicita. Il contesto territoriale in cui la scuola opera è costituito da aree fortemente svantaggiate dal punto di vista economico e sociale, con una presenza di attività illegali. Il nostro istituto intende diminuire gli ingressi in ritardo alle lezioni, eliminando il fenomeno dei ritardatari cronici e delle assenze dimezzandole di almeno la metà con la collaborazione e l'interesse delle famiglie e delle istituzioni presenti sul territorio. La maggiore regolarità nella frequenza sicuramente si tradurrà anche in termini di rendimenti scolastici che miglioreranno proprio per una acquisita consapevolezza da parte degli studenti e delle studentesse ma anche nell'acquisizione delle competenze necessarie per entrare nel mondo del lavoro e dell'Università. Il progetto cerca di



intervenire alla radice della dispersione scolastica, nei passaggi più delicati dal I° ciclo scolastico alle anche dal primo al secondo biennio delle superiori. L'intervento influirà sul rinnovamento delle metodologie innovative e degli strumenti con cui si affronterà il fenomeno della dispersione. Si cercherà di pianificare attività che possano coinvolgere anche altre scuole e associazioni del territorio, nonché le istituzioni ad ogni livello al fine di costituire una comunità di pratica allargata. La dispersione rappresenta solo un aspetto di un percorso scolastico travagliato, fatto di assenze, ritardi, disinteresse della famiglia, tentativi di recupero a settembre, bocciature. Quindi è necessario intervenire precocemente ai primi segnali di disagio scolastico.

Importo del finanziamento

€ 146.050,72

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	206.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	206.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno



Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	24

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.



Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che



porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	4

● Progetto: Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)



Descrizione del progetto

il nostro Istituto con tale intervento promuoverà un complesso di azioni sinergiche miranti a rinnovare gli ambienti di apprendimento sotto il profilo formativo digitale. Obiettivo prioritario sarà rendere la scuola uno spazio aperto per l'apprendimento, una vera e propria piattaforma che metta le studentesse e gli studenti nelle condizioni di sviluppare competenze per la vita allineate a quelle del ventunesimo secolo. Tali competenze sono fatte di nuove alfabetizzazioni, ma anche e soprattutto di competenze trasversali e di attitudini da sviluppare. L'istituzione scolastica vuole far diventare le proprie studentesse e i propri studenti utenti consapevoli di ambienti e strumenti digitali, ma anche produttori, creatori e progettisti. Per tali scopi, le tecnologie diventano abilitanti, quotidiane, ordinarie, al servizio dell'attività scolastica e tutto il personale della scuola si impegna ad abbracciare le necessarie sfide dell'innovazione: sfide metodologiche e didattiche per i docenti e sfide organizzative per il dirigente scolastico e il personale amministrativo. In particolare, le azioni che l'Istituto intende realizzare sono dirette a:

- migliorare la qualità degli spazi e degli ambienti, l'identità digitale e l'amministrazione digitale;
- adottare nuovi modelli di interazione didattica, guardando alle pressanti richieste del presente, ma soprattutto interpretando quelle del futuro;
- formare il personale scolastico al corretto e consapevole utilizzo delle tecnologie digitali a sostegno della realizzazione di nuovi paradigmi educativi e della progettazione operativa delle attività. I risultati attesi, comuni alle quattro aree di intervento, possono essere sintetizzati come segue:

- potenziare il dialogo e la collaborazione di tutti gli attori del processo formativo attraverso comunicazioni sincrone e asincrone sia per quanto attiene la comunità scolastica (registro elettronico, dialogo scuola-famiglia, dialogo con il territorio, alternanza scuola-lavoro, dialogo con l'orientamento in entrata e in uscita), sia per quanto attiene a specifiche attività didattiche attraverso la condivisione dei materiali già presenti nei libri di testo in adozione, elaborati da gruppi di lavoro e dagli studenti dell'istituto;
- fornire il supporto tecnologico necessario e attenuare gli ostacoli tecnologici (difficoltà tecniche di fruizione, accesso e gestione) per attività di riorganizzazione del tempo scuola, l'utilizzo di metodologie didattiche che promuovano la costruzione di competenze centrate sullo studente attraverso strategie il più possibile individualizzate che tengano conto dei diversi stili di apprendimento;
- rendere più dinamiche ed efficaci le strategie di intervento sia per la prevenzione del drop-out e il recupero degli apprendimenti che per la promozione delle eccellenze attraverso un sistematico utilizzo di classi aperte e ambienti di condivisione virtuale

Importo del finanziamento



€ 26.196,71

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	33.0	0

● Progetto: Il digitale che trasforma**Titolo avviso/decreto di riferimento**

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale e rispecchia le finalità educative dell'Atto di indirizzo, del PTOF, le Priorità e i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento. La formazione e l'aggiornamento di tutto il personale scolastico sono elementi imprescindibili del processo di miglioramento e di innalzamento della qualità della proposta formativa. L'intero impianto progettuale formativo si muoverà nei quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu.

Importo del finanziamento



€ 45.138,94

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	56.0	0

● Progetto: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Formazione del personale scolastico (docente e ATA) per la transizione digitale . Si prevede di attuare Percorsi di formazione (anchesia per il personale docente che ATA sotto forma seminariale (anche on line) per l'acquisizione di competenze che saranno successivamente messe in campo nei laboratori di formazione sul campo (in presenza), tesi ad approfondire l'utilizzo di tecnologie didattiche e metodologie innovative in un "unicum" con la scuola 4.0, con l'ausilio di un formatore esperto. Si favorirà l'attivazione e lo sviluppo di comunità di pratiche per l'apprendimento, formatori tutor interni che, anche con l'aiuto di esperti esterni favoriscano all'interno e all'esterno della scuola pratiche relative all'innovazione didattica e digitale.



Importo del finanziamento

€ 48.363,15

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	60.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: nuove competenze e nuovi linguaggi

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno Analizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM digitali e di innovazione da parte degli studenti con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza,



rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze. I percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti sia a docenti e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti. sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62 con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo. Mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Importo del finanziamento

€ 50.390,17

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

● Progetto: Studenti e docenti in APPrendimento

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Questo progetto propone la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento rivolti a tutte le studentesse e a tutti gli studenti allo scopo di sviluppare competenze di pensiero scientifico e in particolare tecnologico e computazionale. Per quanto riguarda l'intervento multilinguistico si propone lo sviluppo di competenze chiave "comunicazione in lingua straniera" finalizzate alla realizzazione personale, alla cittadinanza attiva, all'inclusione sociale e all'occupazione. L'obiettivo è che gli alunni non siano consumatori passivi di tecnologie ma anche creatori di programmi e prodotti al fine di un apprendimento di un linguaggio e di una forma mentis che possa avere ripercussioni positive sulle professioni del futuro anche in termini di crescita economica, sociale e culturale. Una particolare attenzione verrà rivolta alla progettazione finalizzata a ispirare le studentesse e a sostenerle nell'acquisizione e nel consolidamento di competenze scientifiche da poter sfruttare successivamente in ambito lavorativo e sociale in modo da contribuire a ridurre la minore attitudine delle stesse verso le



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

discipline STEM. Nella realizzazione del progetto le studentesse e gli studenti saranno coinvolti in attività pratiche che promuoveranno lo sviluppo di competenze trasversali o Soft Skills, sviluppate in ambito non formale e informale e in lingua straniera. Inoltre, il progetto prevede un corso formativo per i docenti in lingua inglese e di metodologia Clil da sfruttare nei piani didattici in coerenza con quanto previsto nel PTOF e un percorso di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie.

Importo del finanziamento

€ 41.640,93

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

● Progetto: Più competenti nelle STEM e non solo!

Titolo avviso/decreto di riferimento



Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Potenziare lo studio delle discipline STEM è di fondamentale importanza per lo sviluppo delle competenze critiche come il pensiero analitico, la risoluzione dei problemi, la creatività, la collaborazione nonché l'innovazione tecnologica. Con tali percorsi si cercherà di elevare le competenze nelle STEM delle studentesse e degli studenti che secondo le recenti valutazioni INVALSI presentano grosse lacune proprio nell'area afferente le discipline scientifiche. I percorsi solleciteranno ed incoraggeranno una sempre maggiore partecipazione di studentesse ad esplorare i campi delle discipline STEM dissipando ogni pregiudizio di genere ed offrendo nuove opportunità.

Importo del finanziamento

€ 61.484,09

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Approfondimento

L'utenza scolastica che frequenta questa Istituzione scolastica è molto eterogenea, per condizioni socio-economiche, per estrazione culturale, con difficoltà di inserimento e di crescita che la pandemia ha accentuato. Pertanto gli interventi progettati e realizzati sono finalizzati a promuovere la riduzione della dispersione scolastica e l'abbandono, il successo scolastico, l'integrazione nella società civile, lo sviluppo delle competenze chiave, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. L'Istituto utilizzando le risorse finanziarie del PNRR continuerà a promuovere interventi volti a potenziare le competenze di base di studentesse e studenti e a contrastare la dispersione scolastica. Il Team costituito, tenendo conto dei risultati delle prove standardizzate e delle criticità emerse in fase di valutazione degli apprendimenti, sentiti anche gli Organi Collegiali ha proposto l'attivazione di sportelli didattici di azzeramento/recupero/approfondimento dando priorità alle discipline dell'area comune (Lingua italiana, STEM, Matematica, Lingue straniere) senza trascurare le discipline di indirizzo e garantendo, altresì, agli studenti stranieri l'apprendimento della Lingua italiana. Gli sportelli attivi dal mese di novembre si protrarranno per l'intero anno scolastico.

L'intera attività sarà monitorata attraverso azioni specifiche che coinvolgeranno i Consigli di classe ed i Dipartimenti per consentire la verifica del raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Nelle fasi successive di progettazione l'Istituto si avvarrà anche del contributo del Comitato dei genitori che è in fase di costituzione.