



 Ministero dell'Istruzione e del Merito		
Istituto d'Istruzione Superiore - Paola		
 ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "PIZZINI-PISANI" VIA DELLA LIBERTA' - 87027 PAOLA (CS)	  IPSEOA "SAN FRANCESCO" Officina Pedagogica, Scientifica e Progettazione e Sviluppo degli Studi Via S. Agostino - 87021 PAOLA (CS)	  MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO LICEO STATALE "GALILEO GALILEI" Via Galileo Galilei - 87027 PAOLA (CS)
Indirizzo: VIA DELLA LIBERTA', 87027 PAOLA (CS) Telefono: 0962562513 Fax: 0962562581	Indirizzo: VIA SANT'AGATA, 87027 PAOLA (CS) Telefono: 0962510352 Fax: 0962521852	Indirizzo: VIA G. MANCINI SNC, 87027 PAOLA (CS) Telefono: 0962513505 Fax: 0962562355
Email: CSIS072008@istruzione.it Pec: CSIS072008@pec.istruzione.it		Sito web: https://www.iispaola.edu.it/

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE ai sensi dell'art. 10 della O.M. n. 67 del 31 marzo 2025

Liceo G. Galilei

Liceo Scienze Umane Opzione economico – sociale

A.S. 2024/2025

Classe V Sezione A Indirizzo CLASSICO

Il Coordinatore – Segretario

La Dirigente Scolastica

Approvato dal Consiglio di classe nella seduta del 13 MAGGIO 2025

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
CENNI SULL'ISTITUTO	pag.3
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag.5-6
IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.7
IL PECUP DEL LICEO	pag.9-10
PIANO DI STUDI E PECUP DEL LICEO CLASSICO	pag. 11-12
METODI E TECNICHE DIDATTICHE	pag. 14
STRATEGIE PER L'INCLUSIONE E LA VALORIZZAZIONE DI ECCELLENZE (LARSA)	pag.15
STRUMENTI DI LAVORO E DI VERIFICA	pag.16
MODULI DNL con metodologia CLIL	pag.17
ATTIVITÀ, PERCORSI, PROGETTI di per l'insegnamento trasversale di EDUCAZIONE CIVICA	pag.18-20
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag.21
MODULO DI ORIENTAMENTO ai sensi del DM 328/2022	pag.26-27
PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	pag.28
CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	Pag 29-30
SIMULAZIONI PROVE D'ESAME	Pag31
ALLEGATI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag
ALLEGATO 1 – Relazioni disciplinari	pag.32-73
ALLEGATO 2 – Griglie relative alla valutazione della 1° e 2° prova. Rubriche di valutazione. Griglia valutazione colloquio (OM. n.55, ALLEGATO A). Tabella credito scolastico.	pag.76-88
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.75

CENNI SULL'ISTITUTO

A seguito della Delibera della Giunta Regione Calabria del 15.12.2023 n. 719 riguardante il Dimensionamento Scolastico per l a. s. 24.25 i tre Istituti IIS Pizzini Pisani; IPSEOA e Liceo G. Galilei di Paola, sono stati oggetto di fusione. Pertanto dall'1.09.2024 si è costituito il Polo Scolastico come Istituto di Istruzione Superiore. Ogni sede scolastica, inclusa la Casa Circondariale di Paola, ha mantenuto i propri indirizzi e le sue specificità, di seguito elencati: Pizzini Pisani Istituto Tecnico-Economico: Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informatici Aziendali; Costruzione Ambiente e Territorio (CAT); Liceo Scienze umane; Istituto Professionale IPSIA; Istituto Professionale (IPSC) IPSEOA Serale Ipseoa Paola; Casa Circondariale; Convitto. LICEO G. GALILEI Liceo Scientifico; Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate; Liceo Classico; Liceo Linguistico.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

ELENCO ALUNNI

<i>COGNOME</i>	<i>NOME</i>
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 11 studenti (8 studentesse e 3 studenti) tutti provenienti dalla precedente classe quarta con regolare promozione. Gli alunni sono per la maggior parte di Paola, altri provengono da paesi limitrofi dei Comuni di: San Lucido, Acquappesa, Guardia Piemontese. Gli allievi appartengono ad un ceto sociale medio-alto.

Nel corso del quinquennio la classe si è sempre mostrata educata e rispettosa nei confronti dei docenti e dei compagni. Il clima scolastico è stato sereno, gli allievi hanno dimostrato di saper rispettare le norme previste dal Regolamento d'Istituto. La frequenza scolastica è stata regolare per la maggior parte della classe. Il profilo della classe è positivo, durante il percorso liceale la classe è sempre stata interessata allo studio, molti studenti/sse hanno mostrato un'autentica curiosità nei confronti del sapere e un'attitudine ad approfondire argomenti, tematiche, autori e testi studiati. Si registrano dunque diversificate fasce di rendimento che, al di là dell'impegno profuso, vanno decodificate a partire dalla pluralità degli interessi, dalle diverse inclinazioni degli allievi, dai diversi livelli di partenza, dai diversi ritmi e qualità dell'apprendimento. Nella classe emerge un piccolo gruppo di alunni che si distingue nella maggior parte delle discipline, raggiungendo risultati ottimi. Al termine del percorso liceale la maggioranza degli studenti è dotata di un metodo di studio autonomo ed efficace, affrontano lo studio in modo pienamente autonomo e ben organizzato, evidenziando una notevole attitudine all'analisi, al confronto e all'approfondimento che, abbinata ad un metodo di studio efficace e ad un impegno costante, ha consentito loro di raggiungere risultati ottimi e in qualche caso eccellenti, in tutte le discipline, solo qualche studente evidenzia ancora un metodo poco proficuo, spesso troppo legato ai libri di testo. Per quanto concerne abilità e competenze, la maggior parte della classe è in possesso di ottime capacità. A queste competenze gli studenti uniscono curiosità e spirito di osservazione, cui si aggiunge una visione critica, capace di cogliere e interpretare la complessità dei fenomeni, opere, autori. La maggioranza della classe evidenzia adeguate capacità espressive e proprietà di linguaggio sia nella produzione scritta che nell'esposizione orale, utilizzano in maniera disinvolta i diversi registri linguistici e i linguaggi specifici di ogni disciplina. Tutti gli studenti, sia pure a livelli diversi, possiedono conoscenze e competenze utili ad affrontare con successo il prosieguo degli studi e le sfide della vita. Nel corso degli studi, la classe, ha goduto della continuità didattica in quasi tutte le discipline. Nel corso dell'anno sono state effettuate verifiche scritte e orali secondo le modalità previste da ciascuna disciplina. Gli studenti hanno altresì svolto prove simulate (Prova orale, prima e seconda prova scritta).

Dal terzo anno, come previsto dalla Normativa vigente, gli studenti/sse sono stati coinvolti nei Progetti di PCTO, (si allega la Relazione). La classe ha partecipato con serietà ed impegno a tutte le attività proposte coprendo tutte le ore previste dalla legge.

PROVE INVALSI

In previsione delle prove Invalsi, oltre agli allenamenti che ciascun docente ha proposto nel corso dell'anno, sono state svolte simulazioni nei gg 20, 21 e 24 febbraio rispettivamente per Italiano, Matematica e Inglese.

Le prove INVALSI - CBT sono state organizzate per i giorni di lunedì 24 febbraio (Inglese listening) e (Inglese reading), venerdì 21 (Matematica), e giovedì 20 (Italiano), nei laboratori informatici.

Durata delle prove:

a. Italiano: 120 minuti

b. Matematica: 120 minuti

c. Inglese (reading): 90 minuti; Inglese (listening):60 minuti.

Tutti i documenti inerenti agli studenti sono agli Atti dell'Ufficio.

Le Prove Invalsi sono state espletate dal 5 al 7 marzo 2025.

5 marzo 2025 Italiano dalle ore 8.30 alle ore 10.45(1 turno) dalle ore 11.00 alle ore 13.15(2 turno)

6 marzo 2025 Matematica dalle ore 8.30 alle ore 10.45 (1 turno) dalle ore 11.00 alle ore 13.15 (2 turno)

7 marzo 2025 Inglese dalle ore 8.30 alle ore 10.45 (1 turno)90 minuti Reading+60 minuti Listening.

I laboratori utilizzati sono stati i seguenti: Laboratorio Informatica 1-Laboratorio informatica Soria 2-Icdl-Linguistico.

Tutti i documenti inerenti agli studenti sono agli Atti dell'Ufficio.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA INSEGNATA	DOCENTE
Italiano	Omissis
Latino	Omissis
Greco	Omissis
Matematica	Omissis
Fisica	Omissis
Scienze	Omissis
Inglese	Omissis
Filosofia	Omissis
Storia	Omissis
St. dell'Arte	Omissis
Religione	Omissis

CONTINUITÀ DOCENTI

DISCIPLINE	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Italiano	C	C	C
Latino	N.C	C	C
Greco	N.C	C	C
Storia	C	C	C
Filosofia	C	C	C
Matematica	N.C	C	C
Fisica	N.C	C	C
Scienze	C	C	C
Inglese	N.C	C	C
St. dell'arte	N.C	N.C	N.C
Ed. Fisica	C	C	C
Religione	C	C	C

LEGENDA**N.C = Non Continuità****C= Continuità**

IL PECUP DEL LICEO

In base alla riforma della secondaria superiore, dall'a. s. 2010-2011 i Licei di Paola offrono i seguenti indirizzi: classico, linguistico, scientifico, scientifico con opzione scienze applicate.

I saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione sono riferiti ai quattro assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale). Essi costituiscono "il tessuto per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze chiave che preparino i giovani alla vita adulta e che costituiscano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa" (DM 139/2007).

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
- Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri

che caratterizzano l'essere cittadini.

- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

PIANO DI STUDI E PECUP DEL LICEO CLASSICO

LICEO CLASSICO

Il Profilo educativo, culturale e professionale degli studenti dell'indirizzo classico prevede l'acquisizione delle seguenti competenze:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i metodi propri degli studi classici e umanistici, attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- padroneggiare la lingua italiana, attraverso lo studio organico delle strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) delle lingue classiche;
- utilizzare i procedimenti e gli strumenti di analisi stilistica e retorica, nonché la pratica della traduzione, per argomentare, interpretare testi complessi e risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi dello studio delle lingue classiche e della filosofia, per riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica, ma soprattutto per elaborare una visione critica della realtà.

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura Latina	5	5	4	4	4
Lingua e Cultura Greca	4	4	3	3	3
Lingue e Cultura Straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia			3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Filosofia			3	3	3
Matematica*	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze Naturali**	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze Motorie Sportive	2	2	2	2	2

Religione Cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	27	27	31	31	31

*con informatica al Primo Biennio ***Biologia, Chimica, Scienze della Terra

L'insegnamento di Educazione Civica prevede 33 ore annue da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

METODOLOGIE E TECNICHE DIDATTICHE

Da alcuni anni è stato istituito un Dipartimento di innovazione metodologica che ha favorito l'adozione di nuove metodologie, soprattutto per limitare la tradizionale lezione frontale e favorire una più attiva partecipazione degli studenti e delle studentesse all'attività didattica.

I docenti del Consiglio di classe, nell'ambito delle proprie metodologie e strategie didattiche, hanno definito comportamenti comuni, indicati nella progettazione, per ottenere migliori risultati nel processo di apprendimento degli allievi e per il proficuo raggiungimento degli obiettivi formativi programmati:

- massima trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione;
- organizzazione dell'attività didattica in modo modulare e laboratoriale, secondo la peculiarità delle varie discipline
- costante controllo e valutazione delle strategie didattiche adottate, per la verifica della loro efficacia e l'apporto, dove necessario, di modifiche atte a migliorarle;
- promozione della partecipazione attiva degli alunni al dialogo formativo e incoraggiamento della fiducia nelle loro possibilità;
- debita considerazione degli stili di apprendimento dei vari studenti per favorire lo sviluppo delle potenzialità di tutti questi;
- correzione degli elaborati scritti con rapidità e fruizione della correzione come momento formativo.
- attenzione ai legami interdisciplinari, nell'ambito di una visione organica e complessa del sapere;
- uso sistematico di tecnologie digitali e multimediali;
- attenzione ai casi particolarmente problematici, con il ricorso ad adeguate strategie di supporto e di recupero;
- impegno a equilibrare il carico di lavoro delle diverse discipline, per rendere più proficuo il processo di apprendimento;
- impegno a fare maturare negli studenti il rispetto del Regolamento d'Istituto e una cultura della legalità e della convivenza civile democratica;
- Verifiche costanti.

Metodi/ Tecniche	LEZIONE FRONTALE/ DIALOGATA	METODO INDUTTIVO	APPRENDIMENTO PER PROBLEMI	APPRENDIMENTO DI TIPO COOPERATIVO	GIOCHI DI RUOLO/DEBATE	ATTIVITÀ DI LABORATORIO	MAPPE CONCETTUALI	FLIPPED CLASSROOM	DIGITAL STORYTELLING	DIDATTICA BREVE	ALTRO (Specificare)
Disciplina											
Lingua e letteratura italiana	<u>X</u>	<u>X</u>		<u>X</u>	<u>X</u>	<u>X</u>	<u>X</u>	<u>X</u>		<u>X</u>	
Latino	<u>X</u>	<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>	<u>X</u>	<u>X</u>		<u>X</u>	
Greco	<u>X</u>	<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>	<u>X</u>	<u>X</u>		<u>X</u>	
Filosofia	<u>X</u>	<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>	<u>X</u>			<u>X</u>	
Storia	<u>X</u>	<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>	<u>X</u>			<u>X</u>	
Matematica	<u>X</u>	<u>X</u>	<u>X</u>		<u>X</u>	<u>X</u>	<u>X</u>			<u>X</u>	
Fisica	<u>X</u>	<u>X</u>	<u>X</u>		<u>X</u>	<u>X</u>	<u>X</u>			<u>X</u>	
Scienze motorie e sportive	<u>X</u>	<u>X</u>	<u>X</u>			<u>X</u>	<u>X</u>			<u>X</u>	
Religione cattolica	<u>X</u>	<u>X</u>				<u>X</u>	<u>X</u>			<u>X</u>	
Lingua francese											
Lingua spagnola											
Lingua inglese	<u>X</u>	<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>	<u>X</u>			<u>X</u>	
Informatica											

STRUMENTI DI LAVORO E DI VERIFICA

Le metodologie didattiche utilizzate, come indicato nella progettazione di classe, si sono servite dei seguenti strumenti/materiali:

- Libri di Testo
- Videolezioni
- Testi critici
- Esempi di problemi e compiti strutturati
- Piattaforma Google Workspace for Education
- Restituzione elaborati tramite Registro Elettronico e Piattaforma
- Documentari, visioni di film
- Materiali prodotti dall'insegnante
- You tube
- Web app
- Ricerche
- Compiti di realtà
- Letture critiche
- Letture di libri
- Debate e riflessione sulle maggiori criticità del momento.
- Altro (specificare)

STRUMENTI DI VERIFICA

	Italiano	Lingue classiche	storia	Filosofia	Lingua inglese	Lingua francese	Matematica	Fisica	Scienze	Ed. civica	Storia dell'arte	Scienze motorie	Religione	Informatica
Sondaggio (breve interrogazione)	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	
Verifica orale	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	
Prova strutturata o semistrutturata (valida come verifica orale)	X	X			X		X	X	X	X	X			
Prova scritta tradizionale	X	X			X		X	X						
Prodotti multimediali (PowerPoint, video, audio)	X	X	X	X	X		X	X	X		X			
Simulazione prove esame di Stato	X	X	X	X	X		X	X	X		X			
Altro														

STRATEGIE PER L'INCLUSIONE E PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Una studentessa della classe molto interessata agli studi filosofici ha seguito il progetto promosso dall'Associazione Amore per il Sapere ETS, il concorso “*Romanae Disputationes*” che ha risvegliato l'interesse alla filosofia e sviluppato le capacità critiche e dialettiche attraverso un percorso di studio e di confronto, aperto a tutti gli orientamenti culturali, realizzato in collaborazione con il mondo universitario, ponendo a tema le grandi domande che la filosofia offre all'uomo contemporaneo. Tale progetto ha offerto un'occasione per rinnovare il modo tradizionale di studiare filosofia, proponendo un approccio tematico e non soltanto storico; si vuole poi favorire nei partecipanti lo sviluppo della capacità di sintesi e dell'esercizio della scrittura, delle competenze espositive e della creatività nella comunicazione filosofica e promuovere una conoscenza profonda e appassionata dei problemi filosofici, anche in chiave orientativa. Si tratta di un'attività di valore formativo, che consente di approfondire gli obiettivi dell'Agenda 2030.

Nell'ambito della didattica, basata sulla centralità degli studenti, i docenti hanno posto attenzione ai processi di apprendimento, alle difficoltà e ai problemi manifestati dagli alunni nel processo formativo, cercando d'incoraggiare e di coinvolgere tutti i soggetti, in un clima di collaborazione e di dialogo costruttivo.

Nel corso dell'anno scolastico i docenti si sono impegnati a rilevare tramite il confronto dialogico, le verifiche e le valutazioni, problemi di comprensione degli argomenti, carenze nel metodo di studio, difficoltà di apprendimento e di assimilazione dei contenuti disciplinari da parte degli studenti. Nei casi in cui è apparso necessario, i docenti hanno attivato interventi mirati, anche appositamente calibrati sul singolo individuo, per gli alunni che hanno presentato lacune particolarmente significative nel proprio rendimento e tali da compromettere l'efficacia del loro percorso formativo. Inoltre, a seconda della necessità, i docenti hanno fatto ricorso anche a momenti di riepilogo, sintesi e approfondimento, relativi a temi e segmenti di programmazioni didattiche, con l'obiettivo di offrire una possibilità di recupero agli studenti che hanno mostrato carenze e difficoltà, e di permettere agli altri studenti di consolidare e/o potenziare la propria preparazione.

MODULO DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire del progetto elaborato dal CdC per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi ai moduli delle **discipline non linguistiche (DNL) Scienze naturali**, nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali

Gli alunni hanno svolto un modulo in Lingua inglese con la metodologia CLIL in Scienze Naturali,

Discipline	Title	KNOW	BE AWARE OF	Number of hours
Science	Earth's interior structure Earthquakes and volcanoes	Plate tectonics basic concepts ☐ Earthquakes features (structure, kinds of earthquakes, kinds of scales, possible effects) ☐ What to do during an earthquake ☐ Volcanoes features (structure, parts, eruptions, kinds of volcanoes, kinds of lava, related phenomena) ☐ The location of Italian volcanoes ☐ Key words concerning earthquakes and volcanoes	☐ The dangers of volcanoes and earthquakes ☐ How volcanoes and earthquakes determine human lifestyle ☐ The concreteness and unpredictability of these phenomena	4

Secondo la NOTA CLIL del 25 luglio 2014, per la disciplina non linguistica, il cui insegnamento sia stato effettuato con la metodologia CLIL, il colloquio potrà accertare anche in lingua straniera le competenze disciplinari acquisite, qualora il relativo docente venga a far parte della Commissione di esame in qualità di membro interno.

ATTIVITÀ, PERCORSI e PROGETTI svolti nell'ambito dell'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e di quanto previsto nel curriculum per l'Educazione Civica, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze previste, per un totale di 33 ore ministeriali, come previsto dalla legge Bussetti n° 92 del 20 agosto 2019 (entrata in vigore dal 1° settembre 2020).

Inserire UDA elaborata dai DIPARTIMENTI

DISCIPLINE e numero di ore	Tematiche/attività I quadrimestre	Tematiche/attività II quadrimestre.	COMPETENZE ACQUISITE/OBIET- TIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO/ RISULTATI	Tipologia delle verifiche proposte agli studenti
Lingua e Cultura Greca: I Greci in Oriente, ascesa e declino. Lingua e Cultura Latina: Giovenale e i doveri del cliens vs la vita di provincia di Marziale (Epigrammat a XII, 18). Letteratura Italiana: cenni al culto delle auto e della	Guida sicura		Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e	• Lezione dialogata e audio-video; • dibattiti • prove conformi alle tipologie previste per l'Esame di Stato. • Altro

velocità coltivato da D'Annunzio e dai futuristi Storia: Il Nuovo Codice della Strada 2024. Religione: La dignità della persona. Scienze: Interferenza tra farmaci e sicurezza nella guida. Ed. Fisica: l'evoluzione dello Sport, in Italia e in Europa.			prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.	
Cultura Greca: La società cosmopolita e multirazziale in età ellenistica. Lingua e Cultura Greca: Noi e l'altro:		Cittadini d'Italia, cittadini d'Europa, cittadini del mondo	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle	

riflessioni sul rapporto tra i Romani e le altre civiltà in termini religiosi,			Autonomie locali. Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella	
etnici e culturali. Lingua e Letteratura Italiana: L'esilio, dello sradicamento o operando collegamenti tra i canti XV E XVII del Paradiso di Dante, Ungaretti, Pirandello, Saba e Quasimodo). Storia: Cenni sull'Unione Europea. Religione: Società e Religione: una politica per l'uomo. Scienze: bevande energetiche e nuove droghe; microplastiche, bioplastiche, e plastiche e degradabili. Ed. Fisica: Cittadini D'Italia: bevande energetiche e			vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico- politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza	

nuove droghe.			all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.	
Totale ore 33				

INSERIRE GRIGLIA VALUTAZIONE ED. CIVICA

Vedere a pag.72-77

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

La L.107/2015 ha introdotto, a partire dall'a.s. 2015/16, anche per i Licei l'Alternanza Scuola Lavoro" ora chiamata "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (PCTO).

Il Liceo "Galileo Galilei", coerentemente con le indicazioni della L. 107/2015, ha trovato sul territorio partners con cui avviare PCTO, ricercando fra aziende, enti pubblici, associazioni culturali e turistico culturali, realtà museali.

Il percorso PCTO è stato organizzato con scansione annuale facendo riferimento alle varie convenzioni che la scuola ha sottoscritto con gli enti erogatori. La finalità del percorso è quella di promuovere la sensibilizzazione e la maturazione degli studenti per le scelte future sia universitarie che lavorative, facendo conoscere loro i vari aspetti della realtà che li circonda. I progetti intendono accompagnare gli studenti in un cammino di crescita a tutto tondo che sviluppi la consapevolezza di sé, degli altri e delle relazioni che intercorrono tra il singolo e la comunità.

Competenze sviluppate:

- Comprendere l'importanza, il valore e le ricadute lavorative legate al progetto;
- Saper organizzare attività di ricerca, raccolta informazioni selezionando le fonti;
- Realizzare presentazioni e relazioni, public speaking;
- Gettare le basi per lo sviluppo di una coscienza sociale, etica, sana e consapevole;
- Socializzare e sviluppare caratteristiche e dinamiche alla base del lavoro in aziende. (lavoro di squadra, relazioni interpersonali, rispetto di ruoli e gerarchie, strategie aziendali);
- Uso consapevole di software e dispositivi digitali;
- Lavoro in team.

Schema della scansione triennale:

Terzo anno (2022/2023)

Descrizione e obiettivi dei progetti

❖ IL CAMMINO VERSO LA MEDICINA IN CONVENZIONE CON L'UNIVERSITÀ LA SAPIENZA- ROMA (1 annualità)

Il progetto promosso dall'università la Sapienza di Roma permette l'acquisizione di basic e soft skill che consente agli studenti e alle studentesse di approfondire le proprie conoscenze, ma anche di sviluppare nuove competenze.

Il progetto si articola in cinque fasi:

1. test "Conosci te stesso" sul portale dell'Università "Sapienza" che permette allo studente di autovalutarsi e orientarsi nel percorso di studi
2. seminari tenuti da studenti di medicina per calare gli studenti dell'liceo e la realtà universitaria, stabilire relazioni e comunicare con i propri pari (peer to peer);
3. seminario sulla gestione dell'ansia in cui lo studente imparerà a gestire il tempo e lo stress;
4. simulazioni/esercitazioni per affrontare i test di medicina;
5. preparazione di un testo su padlet, canva, geogebra sulle discipline oggetto di studio nella piattaforma. Lo studente dovrà organizzare il proprio lavoro, i propri saperi e creare una pagina scientifica su un argomento concordato con il tutor esterno, acquisendo nuove competenze digitali.

❖ FEDERAZIONE SEZIONE A.I.A DI PAOLA

Il progetto promosso dall'Associazione Aia si è proposto la realizzazione dei seguenti obiettivi:

1. Formare arbitri in grado di dirigere in modo qualificato le partite di calcio
2. Concorrere ad ampliare il piano dell'offerta formativa del sistema scolastico.
3. Potenziare i rapporti di collaborazione tra L'associazione A.I.A e gli studenti dei Licei di Paola
4. Costituire un qualificato avvicinamento dei giovani alla carriera di Arbitro.

Il Progetto prevede lezioni in presenza a scuola.

Il Progetto si è articolato in due fasi.

Fase 1: lezioni teoriche

Fase 2: Lezioni pratiche nei campetti dell'Istituto

❖ “LE COMUNITÀ PARLANTI”

Il progetto promosso dall'associazione locale “Tirrenide” propone la conoscenza, mediante lezioni interattive, della Comunità grecanica, arbreshe e occitana. Ha come obiettivo la valorizzazione artistica e culturale del patrimonio della Calabria.

Propone laboratori pomeridiani con approfondimento, mediante opuscoli, della Comunità Grecanica.

Quarto anno (2023/2024)

Descrizione e obiettivi dei progetti

❖ IL CAMMINO VERSO LA MEDICINA IN CONVENZIONE CON L'UNIVERSITÀ LA SAPIENZA- ROMA (2 annualità)

Il progetto promosso dall'università la Sapienza di Roma permette l'acquisizione di basic e soft skill che consente agli studenti e alle studentesse di approfondire le proprie conoscenze, ma anche di sviluppare nuove competenze.

Il progetto si articola in cinque fasi:

6. test “Conosci te stesso” sul portale dell'Università “Sapienza” che permette allo studente di autovalutarsi e orientarsi nel percorso di studi
7. seminari tenutesi da studenti di medicina per calare gli studenti dell'liceo e la realtà universitaria, stabilire relazioni e comunicare con i propri pari (peer to peer);
8. seminario sulla gestione dell'ansia in cui lo studente imparerà a gestire il tempo e lo stress;
9. simulazioni/esercitazioni per affrontare i test di medicina;
10. preparazione di un testo su padlet, canva, geogebra sulle discipline oggetto di studio nella piattaforma. Lo studente dovrà organizzare il proprio lavoro, i propri saperi e creare una pagina scientifica su un argomento concordato con il tutor esterno, acquisendo nuove competenze digitali.

❖ “VOCE ALLA STORIA”

Il progetto promosso dall'associazione locale “Tirrenide” propone la conoscenza, mediante lezioni interattive, della Comunità grecanica, arbreshe e occitana. Ha come obiettivo la valorizzazione artistica e culturale del patrimonio della Calabria.

Propone laboratori pomeridiani con approfondimento, mediante opuscoli, della Comunità Grecanica.

❖ TRAVEL GAME- BARCELLONA -SPAGNA

Nel corrente anno scolastico sono stati proposti più Percorsi per le Competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) dando la possibilità agli studenti e alle studentesse di poter scegliere in base al proprio interesse e alla propria inclinazione, così come riportato nella seguente tabella.

CLASSE	V A	INDIRIZZO	LICEO CLASSICO
TUTOR	Omissis		

ALUNNO			PROGETTO					
N°	COGNOME	NOME	In cammino verso la medicina (Sapienza) 40h	Corso Arbitri 15h	O.R.S.I. 15h	La mia Terra 30h	MIRAI- Insieme creiamo il futuro 25h	ROMANAE DISPUTATIONES 50h
1	Omissis	Omissis	X		X		X	
2	Omissis	Omissis		X	X	X	X	
3	Omissis	Omissis	X		X		X	
4	Omissis	Omissis	X		X		X	
5	Omissis	Omissis	X		X		X	
6	Omissis	Omissis	X		X		X	
7	Omissis	Omissis	X		X		X	
8	Omissis	Omissis	X		X		X	
9	Omissis	Omissis	X		X		X	
10	Omissis	Omissis			X	X	X	
11	Omissis	Omissis		X	X		X	X

Gli alunni hanno partecipato ai diversi progetti scelti nel periodo ottobre 2024-maggio 2025.

Descrizione e obiettivi dei progetti

❖ IN CAMMINO VERSO LA MEDICINA (3 annualità)

Il progetto permette l'acquisizione di basic e soft skill che consente agli studenti e alle studentesse di approfondire le proprie conoscenze, ma anche di sviluppare nuove competenze.

Il progetto si articola in cinque fasi:

11. test "Conosci te stesso" sul portale dell'Università "Sapienza" che permette allo studente di autovalutarsi e orientarsi nel percorso di studi
12. seminari tenutesi da studenti di medicina per calare gli studenti dell'liceo e la realtà universitaria, stabilire relazioni e comunicare con i propri pari (peer to peer);
13. seminario sulla gestione dell'ansia in cui lo studente imparerà a gestire il tempo e lo stress;
14. simulazioni/esercitazioni per affrontare i test di medicina;
15. preparazione di un testo su padlet, canva, geogebra sulle discipline oggetto di studio nella piattaforma. Lo studente dovrà organizzare il proprio lavoro, i propri saperi e creare una pagina scientifica su un argomento concordato con il tutor esterno, acquisendo nuove competenze digitali.

❖ CORSO ARBITRI

Il progetto propone la realizzazione dei seguenti obiettivi:

1. formare arbitri in grado di dirigere in modo qualificato le partite di calcio;
2. concorrere ad ampliare il piano dell'offerta formativa nel sistema scolastico;
3. potenziare i rapporti di collaborazione tra l'associazione A.I.A. e gli studenti dei Licei di Paola;
4. costruire un qualificato avvicinamento dei giovani alla carriera di arbitro.

Il progetto prevede lezioni in presenza a scuola ed è diviso in due fasi: una fatta di lezioni teoriche e l'altra di lezioni pratiche nei campi dell'istituto.

❖ ROMANAE DISPUTATIONES

Il progetto promosso dall'Associazione Amore per il Sapere ETS, è il concorso "Romanae Disputationes" che intende risvegliare l'interesse alla filosofia e sviluppare le capacità critiche e dialettiche attraverso un percorso di studio e di confronto, aperto a tutti gli orientamenti culturali, da realizzare in collaborazione con il mondo universitario, ponendo a tema le grandi domande che la filosofia offre all'uomo contemporaneo. Attraverso le RD si intende offrire una occasione per innovare il modo tradizionale di studiare filosofia, proponendo un approccio tematico e non soltanto storico; si vuole poi favorire nei partecipanti lo sviluppo della capacità di sintesi e dell'esercizio della scrittura, delle competenze espositive e della creatività nella comunicazione filosofica e promuovere una conoscenza profonda e appassionata dei problemi filosofici, anche in chiave orientativa. Si tratta di un'attività di valore formativo, che consente di approfondire gli obiettivi dell'Agenda 2030.

❖ LA MIA TERRA

Il progetto promosso dall'associazione locale "Tirrenide", propone la conoscenza, mediante lezioni interattive, della comunità greca, arbreshe e occitana. Ha come obiettivo la valorizzazione artistica e culturale del patrimonio della Calabria proponendo laboratori pomeridiani con approfondimenti, mediante opuscoli.

❖ MIRAI- Insieme creiamo il futuro

Il progetto promosso dalla Regione Calabria Dipartimento Lavoro ha l'obiettivo di supportare gli studenti delle scuole superiori di secondo grado della Regione Calabria nella transizione tra scuola, formazione, università, nei processi di orientamento e in percorsi formativi brevi per l'acquisizione di competenze professionali, in primis digitali, spendibili nel mercato del lavoro.

I percorsi formativi sono finalizzati ad accrescere le conoscenze, abilità e competenze dei giovani discenti, in una prospettiva personale, sociale e occupazionale che offra loro concrete possibilità di inserimento socio-lavorativo e, al contempo, a migliorare l'efficienza e competitività del tessuto produttivo regionale.

Per la realizzazione del Progetto l'istituzione scolastica ha operato in sinergia con i centri per l'impiego regionali che hanno realizzato l'erogazione dei servizi informativi e di orientamento e alla presa in carico e profilazione degli studenti, nonché all'attività di incontro tra domanda e offerta di lavoro mediante il coinvolgimento delle imprese e degli altri attori principali, pubblici e privati.

❖ PROGETTO OR.S.I.

Il Progetto Or.S.I. (Orientamento Sostenibile ed Inclusivo) realizzato in collaborazione con l'ateneo UNICAL.

L'obiettivo del Progetto Or.S.I. è consentire ad ogni alunna e ad ogni alunno partecipante di conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore, sperimentare la didattica disciplinare attiva, consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del proprio progetto di sviluppo formativo e professionale e conoscere i settori del lavoro e i possibili sbocchi occupazionali.

Nello schema seguente vengono riportate le ore svolte in attività di PCTO, nel triennio 2022/23 2023/24 2024/25 dagli alunni della classe:

Alunno	N° Ore
Omissis	171
Omissis	166+30*
Omissis	139
Omissis	154
Omissis	141
Omissis	141
Omissis	160
Omissis	141
Omissis	146
Omissis	138+30*
Omissis	229

**Il progetto LA MIA TERRA è attualmente ancora in corso*

Paola, 5/05/2025

Referenti di PCTO

Omissis

Omissis

MODULO D'ORIENTAMENTO ai sensi del DM 328/2022

OBIETTIVI	ATTIVITÀ/PROGETTI	LUOGO	Soggetti coinvolti	METODOLOGIE	COMPETENZE	
Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	Incontri con ex alunni; Continuità ovvero Open day	Classe	Docenti Curricolari Ex alunni	Racconti di storie di formazione e successo; Incontri con studenti della SS1		2
	PCTO	Scuola /altri locali	Docenti Curricolari Esperti del settore	Esercitazioni sullo spirito di creatività e innovazione attraverso organizzazione di convegni		6
	MIRAI: Insieme creiamo il Futuro		Centro per l'impiego	Percorso articolato sulla conoscenza dell'ente		6
Lavorare su se stessi e sulla motivazione	ORSI: Educare alla scelta per il futuro	Classe	Esperti universitari	Colloquio di gruppo e stesura di un testo individuale		6
	UDA ED. CIVICA: La settimana/giorno della legalità e dell'ambiente	Laboratori/biblioteca	Docenti	Debate; ricerche; compiti di realtà		6
	Libriamoci: Incontro con autore/studioso, convegni: eventi con esperti esterni Competizioni/olimpiadi. Presentazione Libro Inferi	Biblioteca, Aula magna, locali messi a disposizione- Palazzo Stillo/ Ferrara	Autori di libri/giornalisti Esperti sui temi ambientali	Debate; ricerche; compiti di realtà		5
	INCONTRI CON IL TUTOR dell'orientamento -Compilazione e-portfolio -Scelta del capolavoro	Scuola online	Docenti tutor	Colloquio individuale; Colloquio con le famiglie; Scelta del capolavoro; Accesso alla piattaforma dedicata.		5
Orientamento	Orienta Calabria	UNICAL	Docente di diritto	Capire la coerenza tra		4

			esperti esterni	determinati percorsi di studio e determinati percorsi universitari		
	Primavera in Unical	UNICAL	Docenti Universitari	Visitare i diversi Dipartimenti di area Umanistica e Scientifica		5
	Giornata della Memoria-	Santuario	Docenti di Storia e Filosofia	Analisi documenti storici-visione film -documentari		3
Cittadino consapevole	Corso su FORMAZIONE E SICUREZZA	scuola	Protezione Civile	Simulazioni	Collaborare e Partecipare attivamente	2

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	<u>OGGETTO</u>	<u>LUOGO</u>	<u>DURATA</u>
Viaggio di istruzione	Viaggio d'Istruzione a Siracusa	Sicilia	3 giorni
Progetti e Manifestazioni culturali	Giornata della Memoria	Santuario S. Francesco di Paola	4 Ore
	Presentazione Libro "Inferi"	Palazzo Stillo Paola	3 Ore
	Progetto Mirai-Centro per l'Impiego	Liceo-Aula Magna	25 Ore
	Partita del Polo	Stadio Tarsitano	4 Ore
Incontri con esperti			
Orientamento in uscita	Progetto Orsi	-Aula Magna "Liceo G. Galilei"	<u>15 Ore</u>
	Primavera in Unical	-Unical	<u>5 Ore</u>

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione periodica e finale, volta ad accertare il profitto degli studenti, si è basata sulla osservazione sistematica del modo di partecipazione degli studenti al dialogo formativo nel corso dell'anno scolastico e ha tenuto conto di parametri docimologici che considerano la crescita formativa degli studenti in rapporto a:

- livelli di partenza;
- impegno profuso;
- livelli di attenzione e partecipazione al dialogo educativo;
- metodo di studio;
- livelli di profitto raggiunti in relazione alla situazione iniziale;
- risultati ottenuti nelle singole discipline.

In considerazione dei parametri elencati, si è fatto uso dei seguenti criteri valutativi, deliberati dal Collegio dei Docenti:

- voto 4: attenzione e partecipazione scarse, impegno inadeguato, metodo inefficace e disorganico, conoscenze, competenze e capacità gravemente lacunose e incomplete. Contenitore di insufficienze gravi.
- Voto 5: attenzione e partecipazione saltuarie, impegno discontinuo, metodo disorganizzato, conoscenze, competenze e capacità superficiali e approssimative. Contenitore di lievi insufficienze.
- Voto 6: attenzione e partecipazione accettabili, impegno essenziale, metodo organizzato, conoscenze, competenze e capacità sufficienti.
- Voto 7: attenzione e partecipazione costanti, impegno adeguato, metodo appropriato, conoscenze, competenze e capacità soddisfacenti.
- Voto 8: attenzione e partecipazione attive, impegno tenace, metodo autonomo, conoscenze, competenze e capacità complete.
- Voto 9: attenzione e partecipazione attive e propositive, impegno continuo e costante, metodo autonomo ed efficace, conoscenze, competenze e capacità approfondite.
- Voto 10: attenzione e partecipazione critiche e costruttive, impegno eccellente, metodo personale e consapevole, conoscenze, competenze e capacità articolate e trasversali.

Pertanto la valutazione terrà conto sia dei risultati ottenuti in base alle specifiche griglie disciplinari scritte e/o orali, sia di una rubrica metacognitiva che consideri anche gli aspetti relazionali e la crescita più ampiamente formativa di ciascun alunno.

Griglie e rubriche di valutazione	<i>Vedi Allegati</i>
Criteri di valutazione del comportamento	<i>Si rimanda al PTOF</i>
Criteri di attribuzione del Credito scolastico (art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, tenendo presente l'O.M. 67 del 31 marzo 2025)	<i>Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale sarà attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.</i>

SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

INSERIRE I RIFERIMENTI AD EVENTUALI SIMULAZIONI (indicare le date).

Simulazione I prova in data 14/04/2025

Simulazione II prova in data 28/04/2025

Simulazione Colloquio presumibilmente i primi di
giugno 2025

ALLEGATI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE IN PEN DRIVE	
1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Programmazioni dipartimenti didattici

Inserire qui

Allegato 1: relazioni disciplinari

Allegato 2: griglie relative alla valutazione della 1° e 2° prova. Rubriche di valutazione. Griglia
valutazione colloquio.

Relazione finale a.s. 2024-2025

Disciplina: ITALIANO

Docente: Omissis

1. Situazione conclusiva.

Livello della classe	Tipologia della classe (fare riferimento alla Rubrica valutativa aspetti relazionali)	
☒ medio-alto	☒ attiva	☐ passiva
☐ medio	☒ tranquilla	☐ irrequieta
☐ medio-basso	☒ collaborativa	☐ poco collaborativa
☐ basso	☐ poco problematica	☐ problematica

2. Considerazione finali relative alla classe.

La classe, dal primo anno, presenta livelli eterogenei in merito alle competenze legate alla produzione scritta, orale e alla comprensione del testo. Nel corso del quinquennio, tuttavia, ciascun componente ha mostrato interesse e ha partecipato con motivazione alle proposte didattiche, riuscendo a potenziare il proprio livello, e, in alcuni casi, a recuperare alcune lacune pregresse. Considerato ciò, ai fini della valutazione formativa e sommativa, si è sempre cercato di valorizzare soprattutto i miglioramenti e i progressi registrati, in riferimento ai livelli di partenza, nell'ottica di incoraggiare e motivare i ragazzi allo studio, in quanto tutti hanno sempre dimostrato, in base alle proprie capacità e personalità, la volontà di potenziare i propri punti di forza e di rinsaldare i propri punti di debolezza.

Sin dal primo anno, il clima della classe è stato costantemente positivo, grazie a un forte spirito di collaborazione, di empatia, di reciproco sostegno, che ha aiutato ciascuno, in misura diversa, a crescere e a maturare dal punto di vista didattico, ma soprattutto umano.

Nel corso del quinquennio, gli alunni hanno sempre accolto con entusiasmo le proposte progettuali curriculari (*role play*, *cooperative learning*, interviste immaginarie ad autori del passato, messa in scena della 'Locandiera' nell'a.s. 2023/2024, lettura di libri di narrativa e condivisione in classe; lettura del quotidiano; 'tg in classe'; 'debate') ed extracurricolari (partecipazione al progetto lettura 'Il Novecento attraverso un libro' promosso dal liceo G. Da Fiore di Rende, in collaborazione con l'UNICAL).

Per il corrente anno scolastico, è stato possibile registrare, complessivamente, un regolare svolgimento del programma preventivato, operando una selezione di testi e autori, in base al reale tempo di lezione avuto a disposizione, ridotto rispetto a quello preventivato e agli interessi dei ragazzi.

Secondo le linee guida concordate in sede di dipartimento in riferimento all'educazione civica, sono state dedicate ore di lezione e attività inerenti ai temi 'Guida sicura' (nel primo quadrimestre, attraverso cenni al culto delle auto e della velocità coltivato da D'Annunzio e dai futuristi) e 'Cittadini d'Italia, d'Europa e del mondo' (nel secondo quadrimestre, approfondendo il tema dell'esilio, dello sradicamento operando collegamenti tra i canti XV E XVII del Paradiso di Dante, Ungaretti, Pirandello, Saba e Quasimodo).

4. Contenuti trattati e argomenti svolti.

- ☒ [X] Gli argomenti, definiti nella programmazione dipartimentale, sono stati interamente svolti
☐ [] Gli argomenti, definiti nella programmazione dipartimentale, sono stati parzialmente svolti per i seguenti motivi:

- Leopardi: la vita e fondamenti ed evoluzione del pensiero; pessimismo storico e cosmico; le illusioni e l'arido vero; solidarietà e progresso; la poetica del vago e dell'indefinito;
- Positivismo; Scapigliatura; Naturalismo e Verismo; Verga: vita, poetica e tecnica narrativa; lotta per la vita; il pessimismo;
- Il Decadentismo e le sue varie espressioni: l'Estetismo e l'ideale del 'Super uomo';
- Pascoli: vita, temi e miti; la poetica: il fanciullino; gli affetti familiari e l'evocazione dell'infanzia; l'idealizzazione dei valori rurali;
- D'Annunzio: vita e poetica; l'Estetismo, il Superomismo e il Panismo; la politica e la guerra; la donna fatale;
- Cenni al futurismo;
- Svevo: la vita e il romanzo della coscienza; la figura dell'inetto;
- Pirandello: la vita; il pensiero; il vitalismo; l'umorismo; la frantumazione dell'io e il naufragio delle certezze;
- Il secondo Novecento:
- Umberto Saba: vita, opere e poetica;
- Ungaretti: l'orrore della guerra; la precarietà e la fragilità dell'esistenza;
- Montale: la prigionia esistenziale; la memoria; il male di vivere; il varco; il correlativo oggettivo; l'impossibile ricerca della verità;
- Quasimodo: vita, poetica e opere;
- Dante Alighieri, Divina Commedia, Paradiso: la struttura; la distribuzione dei beati; il tema dell'ineffabile; lettura, parafrasi e analisi dei canti I, III, VI, XI, XXXIII (per intero), XV, XVII, XXIII (passi scelti);
- Laboratorio di scrittura e di comprensione del testo: caratteristiche e struttura di un testo argomentativo; come svolgere un riassunto; attività di scrittura creativa; caratteristiche della tipologia A, B e C della prima prova d'esame; esercizi di sintesi, analisi, comprensione e produzione di testi argomentativi; svolgimento guidato di tracce della tipologia A, B e C relative alla prima prova d'esame; esercizi guidati di sintesi, analisi, comprensione e produzione di testi argomentativi; esercizi di comprensione, analisi di un testo letterario poetico e in prosa; esercizi di sintesi e comprensione relativi alla poetica e al pensiero dei vari autori studiati;
- Laboratorio di lettura: Albert Camus, *La peste*;

Per i testi analizzati, relativi ai singoli autori studiati, si rimanda al programma dettagliato.

5. Metodologie e metodi.

- ☐ [] Valorizzazione delle potenzialità e delle specificità del singolo
☐ [] Diversificazione dell'insegnamento con percorsi individualizzati/personalizzati
☐ [] Adozione misure compensative o dispensative
☒ [X] Realizzazione di attività di recupero, consolidamento e ampliamento
☐ [] Compresenza di docenti in classe
☐ [] attività didattiche con procedure laboratoriali e cooperative
☒ [X] Uso delle nuove tecnologie
☒ [X] Didattica breve
☒ [X] lezione frontale partecipata
☒ [X] lezione dialogata - debate
☐ [] lavoro di gruppo
☐ [] problem solving

- ☒ ricerca individuale e di gruppo
- ☒ flipped class
- ☒ esercitazioni
- ☐ altro:
- ☐ Altro:

6. Mezzi, strumenti, sussidi.

- ☒ Libri di testo
- ☒ Giornali e riviste
- ☒ Sussidi audiovisivi
- ☒ Sussidi informatici e multimediali
- ☒ Materiali strutturati: schede, eserciziari, ...
- ☒ Risorse umane: esperti, testimoni, ...
- ☒ Supporti vari: lavagna, cartelloni, ...
- ☐ Laboratorio informatico
- ☐ Laboratorio di fisica
- ☐ Laboratorio di scienze
- ☒ Laboratorio linguistico
- ☐ Laboratorio artistico
- ☐ Biblioteca
- ☐ Planetario
- ☐ Strutture e attrezzi sportivi
- ☐ Aule speciali (disegno, emozioni...)
- ☐ Altro:

7. Attività didattiche aggiuntive del curricolo realizzate con la classe (progetti, concorsi, iniziative culturali, eventi, spettacoli, ...).

partecipazione al progetto lettura 'Il Novecento attraverso un libro' promosso dal liceo G. Da Fiore di Rende, in collaborazione con l'UNICAL.

8. Strumenti di verifica.

- ☐ Prove d'ingresso
- ☒ Prove formative in itinere
- ☒ Prove formative finali
- ☐ Prove strutturate
- ☒ Prove scritte
- ☒ Verifiche orali/sondaggi dal posto
- ☐ Prove grafiche
- ☐ Attività motorie
- ☒ Conversazioni/dibattiti
- ☒ Relazioni
- ☐ prodotti multimediali (ppt, ebook, padlet, video etc.)
- ☐ Altro:

9. Interventi di recupero - consolidamento - potenziamento.

Indicare, nel caso siano stati attuati interventi per il recupero/consolidamento/potenziamento degli allievi, la tipologia delle attività svolte e gli esiti riscontrati.

Tipologia	Esiti
☐ Lavori differenziati per fasce di livello	☐ Molto efficaci
☒ Attività extracurricolari	☒ Abbastanza efficaci
☐ Intervento in itinere	☐ Parzialmente efficaci
☒ Intervento nelle ore a disposizione	☐ Scarsamente efficaci
☐ Intervento dell'insegnante di sostegno	☐ Altro:
☐ Adesione a specifici progetti	
☐ Altro:	

11. Rapporti scuola – famiglia.

- ☐ Collaborativi
- ☒ Normali
- ☐ Poco produttivi

12. Altri elementi eventualmente da aggiungere.

Si allega alla presente il programma svolto.

Paola, 5/5/2025

LA DOCENTE- Omissis

Relazione finale a.s. 2024-2025

Disciplina: LINGUA E CULTURA LATINA

Docente: Omissis

1. Situazione conclusiva.

Livello della classe	Tipologia della classe (fare riferimento alla Rubrica valutativa aspetti relazionali)	
☒ medio-alto	☐ attiva	☐ passiva
☐ medio	☐ tranquilla	☐ irrequieta
☐ medio-basso	☒ collaborativa	☐ poco collaborativa
☐ basso	☐ poco problematica	☐ problematica

2. Considerazione finali relative alla classe.

La classe è composta da 11 studenti, di cui 8 alunne e 3 alunni, tutti con un percorso di studi regolare e nessuna ripetenza. Da un punto di vista comportamentale la classe si presenta vivace e rispettosa delle regole e delle persone: sotto il profilo relazionale, gli studenti sono maturati nel corso del triennio liceale, imparando a collaborare maggiormente fra di loro.

Il percorso di crescita culturale e formativa è stato caratterizzato da un impegno globalmente soddisfacente, nonostante un approccio differenziato allo studio della disciplina: una parte della classe, infatti, ha sempre operato nell'ottica di un costante consolidamento della propria preparazione di base, procedendo in tal senso con zelo, ottimizzando le capacità di analisi e sintesi, sviluppando e affinando un apprezzabile senso critico e un personale gusto estetico, riuscendo a individuare i livelli fondamentali della comprensione testuale, grazie a opportuni collegamenti, raffronti e approfondimenti. Un'altra parte ha, invece, lavorato con impegno talvolta esiguo che ha portato comunque al raggiungimento di risultati soddisfacenti.

Nel corso dell'anno scolastico è stata adottata una strategia che mirasse a rafforzare una riflessione sulle tematiche letterarie affrontate anche attraverso un confronto costante tra gli eventi storici del passato e le vicende contemporanee, per favorire l'acquisizione di un lessico specifico e per stimolare profondità ed autonomia critica, capacità di problematizzazione e contestualizzazione.

Nel complesso gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi previsti per la disciplina, benché si riscontrino differenze nella preparazione. Per quanto riguarda lo studio di generi, autori e testi della letteratura latina, si registrano risultati globalmente soddisfacenti per la maggioranza della classe; alcuni studenti dimostrano solide conoscenze e buone capacità di contestualizzazione e interpretazione, anche in una prospettiva pluridisciplinare, mentre altri rivelano qualche fragilità nel padroneggiare i contenuti e nel rielaborarli autonomamente. In merito alle competenze di traduzione, un esiguo numero di studenti presenta una buona padronanza delle strutture della lingua latina. Per un numero limitato di alunni, a causa di lacune pregresse e di un impegno non sempre costante, permangono difficoltà nell'individuazione delle strutture morfosintattiche e nella comprensione delle peculiarità stilistiche di un testo, che fanno sì che la traduzione non sia sempre adeguata.

4. Contenuti trattati e argomenti svolti.

☒ Gli argomenti, definiti nella programmazione dipartimentale, sono stati interamente svolti

☐ Gli argomenti, definiti nella programmazione dipartimentale, sono stati parzialmente svolti per i seguenti motivi:

5. Metodologie e metodi.

- ☒ Valorizzazione delle potenzialità e delle specificità del singolo
- ☐ Diversificazione dell'insegnamento con percorsi individualizzati/personalizzati
- ☐ Adozione misure compensative o dispensative
- ☒ Realizzazione di attività di recupero, consolidamento e ampliamento
- ☐ Compresenza di docenti in classe
- ☒ attività didattiche con procedure laboratoriali e cooperative
- ☐ Uso delle nuove tecnologie
- ☒ Didattica breve
- ☒ lezione frontale partecipata
- ☒ lezione dialogata - debate
- ☐ lavoro di gruppo
- ☐ problem solving
- ☐ ricerca individuale e di gruppo
- ☐ flipped class
- ☒ esercitazioni
- ☐ altro:
- ☐ Altro:

6. Mezzi, strumenti, sussidi.

- ☒ Libri di testo
- ☐ Giornali e riviste
- ☐ Sussidi audiovisivi
- ☒ Sussidi informatici e multimediali
- ☒ Materiali strutturati: schede, eserciziari, ...
- ☐ Risorse umane: esperti, testimoni, ...
- ☒ Supporti vari: lavagna, cartelloni, ...
- ☐ Laboratorio informatico
- ☐ Laboratorio di fisica
- ☐ Laboratorio di scienze
- ☐ Laboratorio linguistico
- ☐ Laboratorio artistico
- ☐ Biblioteca
- ☐ Planetario
- ☐ Strutture e attrezzi sportivi
- ☐ Aule speciali (disegno, emozioni...)
- ☐ Altro:

7. Attività didattiche aggiuntive del curriculum realizzate con la classe (progetti, concorsi, iniziative culturali, eventi, spettacoli, ...).

8. Strumenti di verifica.

- ☐ Prove d'ingresso
- ☒ Prove formative in itinere
- ☒ Prove formative finali

- ☐ Prove strutturate
- ☒ Prove scritte
- ☒ Verifiche orali/sondaggi dal posto
- ☐ Prove grafiche
- ☐ Attività motorie
- ☒ Conversazioni/dibattiti
- ☐ Relazioni
- ☐ prodotti multimediali (ppt, ebook, padlet, video etc.)
- ☐ Altro:

9. Interventi di recupero - consolidamento - potenziamento.

Indicare, nel caso siano stati attuati interventi per il recupero/consolidamento/potenziamento degli allievi, la tipologia delle attività svolte e gli esiti riscontrati.

Tipologia	Esiti
☐ Lavori differenziati per fasce di livello	☐ Molto efficaci
☐ Attività extracurricolari	☒ Abbastanza efficaci
☒ Intervento in itinere	☐ Parzialmente efficaci
☐ Intervento nelle ore a disposizione	☐ Scarsamente efficaci
☐ Intervento dell'insegnante di sostegno	☐ Altro:
☐ Adesione a specifici progetti	
☐ Altro:	

11. Rapporti scuola – famiglia.

- ☒ Collaborativi
- ☐ Normali
- ☐ Poco produttivi

12. Altri elementi eventualmente da aggiungere.

--

Si allega alla presente il programma svolto.

Paola, 05 maggio 2025

LA DOCENTE

Omissis

Relazione finale a. s. 2024-2025

Disciplina: LINGUA E CULTURA GRECA

Docente: Omissis

1. Situazione conclusiva.

Livello della classe	Tipologia della classe (fare riferimento alla Rubrica valutativa aspetti relazionali)	
☒ medio-alto	☐ attiva	☐ passiva
☐ medio	☐ tranquilla	☐ irrequieta
☐ medio-basso	☒ collaborativa	☐ poco collaborativa
☐ basso	☐ poco problematica	☐ problematica

2. Considerazione finali relative alla classe.

La classe è composta da 11 studenti, di cui 8 alunne e 3 alunni, tutti con un percorso di studi regolare e nessuna ripetenza. Da un punto di vista comportamentale la classe si presenta vivace e rispettosa delle regole e delle persone: sotto il profilo relazionale, gli studenti sono maturati nel corso del triennio liceale, imparando a collaborare maggiormente fra di loro. Il percorso di crescita culturale e formativa è stato caratterizzato da un impegno globalmente soddisfacente, nonostante un approccio differenziato allo studio della disciplina: una parte della classe, infatti, ha sempre operato nell'ottica di un costante consolidamento della propria preparazione di base, procedendo in tal senso con rigore e zelo, ottimizzando le capacità di analisi e sintesi, sviluppando e affinando un apprezzabile senso critico e un personale gusto estetico, riuscendo a individuare i livelli fondamentali della comprensione testuale, grazie a opportuni collegamenti, raffronti e approfondimenti. Un'altra parte ha, invece, lavorato con impegno talvolta esiguo che ha portato comunque al raggiungimento di risultati soddisfacenti. Nel corso dell'anno scolastico è stata adottata una strategia che mirasse a rafforzare una riflessione sulle tematiche letterarie affrontate anche attraverso un confronto costante tra gli eventi storici del passato e le vicende contemporanee, per favorire l'acquisizione di un lessico specifico e per stimolare profondità ed autonomia critica, capacità di problematizzazione e contestualizzazione. Nel complesso gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi previsti per la disciplina, benché si riscontrino differenze nella preparazione. Per quanto riguarda lo studio di generi, autori e testi della letteratura greca, si registrano risultati globalmente soddisfacenti per la maggioranza della classe; alcuni studenti dimostrano solide conoscenze e buone capacità di contestualizzazione e interpretazione, anche in una prospettiva pluridisciplinare, mentre altri rivelano qualche fragilità nel padroneggiare i contenuti e nel rielaborarli autonomamente. In merito alle competenze di traduzione, un esiguo numero di studenti presenta una buona padronanza delle strutture della lingua greca. Per il resto della classe, a causa di lacune pregresse e di un impegno non sempre costante, permangono difficoltà nell'individuazione delle strutture morfosintattiche e nella comprensione delle peculiarità stilistiche di un testo, che fanno sì che la traduzione non sia sempre adeguata.

4. Contenuti trattati e argomenti svolti.

☒ Gli argomenti, definiti nella programmazione dipartimentale, sono stati interamente svolti

☐ Gli argomenti, definiti nella programmazione dipartimentale, sono stati parzialmente svolti per i seguenti motivi:

5. Metodologie e metodi.

- ☒ Valorizzazione delle potenzialità e delle specificità del singolo
- ☐ Diversificazione dell'insegnamento con percorsi individualizzati/personalizzati
- ☐ Adozione misure compensative o dispensative
- ☒ Realizzazione di attività di recupero, consolidamento e ampliamento
- ☐ Compresenza di docenti in classe
- ☒ attività didattiche con procedure laboratoriali e cooperative
- ☐ Uso delle nuove tecnologie
- ☒ Didattica breve
- ☒ lezione frontale partecipata
- ☒ lezione dialogata - debate
- ☐ lavoro di gruppo
- ☐ problem solving
- ☐ ricerca individuale e di gruppo
- ☐ flipped class
- ☒ esercitazioni
- ☐ altro:
- ☐ Altro:

6. Mezzi, strumenti, sussidi.

- ☒ Libri di testo
- ☐ Giornali e riviste
- ☐ Sussidi audiovisivi
- ☒ Sussidi informatici e multimediali
- ☒ Materiali strutturati: schede, eserciziari, ...
- ☐ Risorse umane: esperti, testimoni, ...
- ☒ Supporti vari: lavagna, cartelloni, ...
- ☐ Laboratorio informatico
- ☐ Laboratorio di fisica
- ☐ Laboratorio di scienze
- ☐ Laboratorio linguistico
- ☐ Laboratorio artistico
- ☐ Biblioteca
- ☐ Planetario
- ☐ Strutture e attrezzi sportivi
- ☐ Aule speciali (disegno, emozioni...)
- ☐ Altro:

7. Attività didattiche aggiuntive del curriculum realizzate con la classe (progetti, concorsi, iniziative culturali, eventi, spettacoli, ...).

8. Strumenti di verifica.

- ☐ Prove d'ingresso
- ☒ Prove formative in itinere
- ☒ Prove formative finali
- ☐ Prove strutturate

- ☒ Prove scritte
- ☒ Verifiche orali/sondaggi dal posto
- ☐ Prove grafiche
- ☐ Attività motorie
- ☒ Conversazioni/dibattiti
- ☐ Relazioni
- ☐ prodotti multimediali (ppt, ebook, padlet, video etc.)
- ☐ Altro:

9. Interventi di recupero - consolidamento - potenziamento.

Indicare, nel caso siano stati attuati interventi per il recupero/consolidamento/potenziamento degli allievi, la tipologia delle attività svolte e gli esiti riscontrati.

Tipologia	Esiti
☐ Lavori differenziati per fasce di livello	☐ Molto efficaci
☐ Attività extracurricolari	☐ Abbastanza efficaci
☒ Intervento in itinere	☒ Parzialmente efficaci
☐ Intervento nelle ore a disposizione	☐ Scarsamente efficaci
☐ Intervento dell'insegnante di sostegno	☐ Altro:
☐ Adesione a specifici progetti	
☐ Altro:	

11. Rapporti scuola – famiglia.

- ☒ Collaborativi
- ☐ Normali
- ☐ Poco produttivi

12. Altri elementi eventualmente da aggiungere.

Si allega alla presente il programma svolto.

Paola, 05 maggio 2025

LA DOCENTE

Omissis

Relazione finale a.s. 2024-2025 Classe VALC

Disciplina: SCIENZE NATURALI

Docente: Omissis

1. Situazione conclusiva.

Livello della classe	Tipologia della classe (fare riferimento alla Rubrica valutativa aspetti relazionali)	
☒ medio-alto	☐ attiva	☐ passiva
☐ medio	☐ tranquilla	☒ irrequieta
☐ medio-basso	☐ collaborativa	☐ poco collaborativa
☐ basso	☐ poco problematica	☐ problematica

2. Considerazione finali relative alla classe.

La VALC è composta da 11 alunni. E' una classe vivace, anche intellettivamente, in cui il clima di serenità che caratterizza i rapporti interpersonali tra i ragazzi ha reso più agevole il lavoro. Gli alunni risultano piuttosto eterogenei per interessi, attitudini, livelli di preparazione e di partecipazione. Nella generalità, la curiosità nei riguardi della materia ha consentito di instaurare un rapporto di rispetto e fattiva collaborazione. Un gruppo di alunni si è distinto per il livello ottimo/eccellente di conoscenze e competenze, raggiunto grazie al costante e proficuo impegno in classe e a casa, oltre al vivo interesse e all'attiva partecipazione al dialogo didattico e culturale. Si sono registrati anche atteggiamenti meno partecipativi da parte di qualche alunno che ha mostrato poca sicurezza nell'affrontare i momenti di verifica, nonostante la distesa atmosfera che ha contraddistinto il rapporto educativo.

Al momento della stesura del documento finale, per quanto riguarda le conoscenze, abilità competenze, il profilo della classe risulta il seguente:

- il quadro generale delle conoscenze risulta globalmente più che discreto nella disciplina;
- relativamente al quadro delle abilità e delle competenze, si può suddividere la classe in diverse fasce:
 - alunni eccellenti che hanno mostrato di saper organizzare, rielaborare, trasferire i contenuti anche nella risoluzione di problemi reali, utilizzando originalità e creatività
 - un gruppo di allievi si è caratterizzato per la presenza di competenze e capacità di ottimo o buon livello, evidenziando buone capacità di rielaborazione personale e critica dei contenuti appresi;
 - un esiguo gruppo ha evidenziato competenze e abilità sufficienti nella disciplina.

Per l'intera classe, comunque, sono stati raggiunti gli obiettivi previsti dalla programmazione della disciplina

4. Contenuti trattati e argomenti svolti.

[] Gli argomenti, definiti nella programmazione dipartimentale, sono stati interamente svolti

[X] Gli argomenti, definiti nella programmazione dipartimentale, sono stati parzialmente svolti per i seguenti motivi: gli alunni hanno partecipato a diversi progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa che hanno arricchito il loro bagaglio culturale, ma hanno sottratto alcune ore all'insegnamento della materia. Inoltre, il secondo quadrimestre ha presentato più giorni festivi di quanti previsti in fase di programmazione.

• **BIOLOGIA**

- . FONDAMENTI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA;
- LINGUAGGIO SPECIFICO;
- IBRIDAZIONE SP³, SP², SP DEL CARBONIO;
- SIGNIFICATO DI IDROCARBURO E CRITERI DI CLASSIFICAZIONE DEGLI IDROCARBURI;
- GLI ALCANI, ALCANI RAMIFICATI E LE REGOLE IUPAC PER ASSEGNARE LORO IL NOME;
- GLI ISOMERI GEOMETRICI E OTTICI;
- GLI ALCHENI E GLI ALCHINI;
- IL BENZENE E I COMPOSTI AROMATICI;
- I GRUPPI FUNZIONALI;
- I PRINCIPALI GRUPPI DI COMPOSTI ORGANICI;
- I POLIMERI E LE MATERIE PLASTICHE
- LE MACROMOLECOLE: CARBOIDRATI, LIPIDI, PROTEINE;
- GLI ENZIMI;
- ACIDI NUCLEICI: DNA, RNA;
- ATP, ADP, AMP;
- DUPLICAZIONE DEL DNA.
- CENNI SULLA SINTESI PROTEICA
- **SCIENZE DELLA TERRA**
- LA TETTONICA DELLE PLACCHE.

• **PROGETTO CLIL**

- Earth's interior structure
- Volcanoes and Earthquakes

5. Metodologie e metodi.

[] Valorizzazione delle potenzialità e delle specificità del singolo

[] Diversificazione dell'insegnamento con percorsi individualizzati/personalizzati

[] Adozione misure compensative o dispensative

[] Realizzazione di attività di recupero, consolidamento e ampliamento

[] Compresenza di docenti in classe

[] attività didattiche con procedure laboratoriali e cooperative

[X] Uso delle nuove tecnologie

[] Didattica breve

[X] lezione frontale partecipata

[X] lezione dialogata - debate

[X] lavoro di gruppo

[] problem solving

[] ricerca individuale e di gruppo

[X] flipped class

- ☐ esercitazioni
- ☐ altro:metodologia CLIL
- ☐ Altro:

6. Mezzi, strumenti, sussidi.

- ☒ Libri di testo
- ☐ Giornali e riviste
- ☒ Sussidi audiovisivi
- ☒ Sussidi informatici e multimediali
- ☐ Materiali strutturati: schede, eserciziari, ...
- ☐ Risorse umane: esperti, testimoni, ...
- ☒ Supporti vari: lavagna, cartelloni, ...
- ☐ Laboratorio informatico
- ☐ Laboratorio di fisica
- ☒ Laboratorio di scienze
- ☐ Laboratorio linguistico
- ☐ Laboratorio artistico
- ☐ Biblioteca
- ☐ Planetario
- ☐ Strutture e attrezzi sportivi
- ☐ Aule speciali (disegno, emozioni...)
- ☐ Altro:

7. Attività didattiche aggiuntive del curriculum realizzate con la classe (progetti, concorsi, iniziative culturali, eventi, spettacoli, ...).

Progetto cil

8. Strumenti di verifica.

- ☐ Prove d'ingresso
- ☐ Prove formative in itinere
- ☐ Prove formative finali
- ☐ Prove strutturate
- ☐ Prove scritte
- ☒ Verifiche orali/sondaggi dal posto
- ☐ Prove grafiche
- ☐ Attività motorie
- ☒ Conversazioni/dibattiti
- ☐ Relazioni
- ☒ prodotti multimediali (ppt, ebook, padlet, video etc.)
- ☐ Altro:

9. Interventi di recupero - consolidamento - potenziamento.

Indicare, nel caso siano stati attuati interventi per il recupero/consolidamento/potenziamento degli allievi, la tipologia delle attività svolte e gli esiti riscontrati.

Tipologia	Esiti
☐ Lavori differenziati per fasce di livello	☐ Molto efficaci
☐ Attività extracurricolari	☐ Abbastanza efficaci

- | | |
|---|--|
| ☐ Intervento in itinere | ☐ Parzialmente efficaci |
| ☐ Intervento nelle ore a disposizione | ☐ Scarsamente efficaci |
| ☐ Intervento dell'insegnante di sostegno | ☐ Altro: |
| ☐ Adesione a specifici progetti | |
| ☐ Altro: | |

11. Rapporti scuola – famiglia.

- ☒ Collaborativi
☐ Normali
☐ Poco produttivi

12. Altri elementi eventualmente da aggiungere.

--

Si allega alla presente il programma svolto.

Paola, _13 maggio 2025_

LA DOCENTE

Omissis

Relazione finale a.s. 2024-2025

Disciplina: STORIA DELL'ARTE

Docente: Omissis

Classe: V A CLASSICO

1. Situazione conclusiva.

Livello della classe	Tipologia della classe (fare riferimento alla Rubrica valutativa aspetti relazionali)	
☒ medio-alto	☐ attiva	☐ passiva
☐ medio	☐ tranquilla	☐ irrequieta
☐ medio-basso	☒ collaborativa	☐ poco collaborativa
☐ basso	☐ poco problematica	☐ problematica

2. Considerazione finali relative alla classe.

La classe è composta da 11 discenti, 8 studentesse e 3 studenti. Nell'anno in corso, essendo subentrata solo quest'anno dopo un triennio di alternanza docenti della materia, dopo un breve periodo iniziale di conoscenza reciproca in cui i rapporti tra docenti e allievi erano caratterizzati da un distacco tipico delle prime fasi della costruzione del rapporto, mi sono poi sentita accolta ed entrata in sintonia con loro attraverso un dialogo empatico e si sono quindi mostrati sereni e sensibili al dialogo educativo, evidenziando un comportamento quasi sempre corretto.

Il processo di apprendimento si è basato principalmente su una metodologia caratterizzata da momenti alternati a fruizione dei contenuti a momenti di produzione, esercitando le studentesse e gli studenti soprattutto all'osservazione e alla memorizzazione, stimolandoli alla lettura e alla comprensione delle immagini visive delle varie epoche e dei vari movimenti artistici, cercando di raggiungere una maggiore consapevolezza delle proprie capacità espressive. Abituandoli soprattutto alla lettura dell'opera d'arte dal punto di vista sia iconografico che iconologico.

L'impegno e l'attenzione non sono stati sempre costanti per la maggior parte di loro, con qualche eccezione, mostrando però entusiasmo ed interesse verso la materia, e in alcuni casi solo finalizzati alla verifica, per questo si è cercato di coinvolgerli con attività e proposte alternative.

Seppur con qualche difficoltà quasi tutti hanno acquisito in maniera differenziata una adeguata metodologia nello studio della disciplina, dimostrando di saper leggere e decodificare i messaggi visivi nelle opere d'arte. Per quanto riguarda CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE sono molto differenziate, ma generalmente positive e in alcuni casi più che ottime.

3. Contenuti trattati e argomenti svolti.

☐ Gli argomenti, definiti nella programmazione dipartimentale, sono stati interamente svolti

☒ Gli argomenti, definiti nella programmazione dipartimentale, sono stati parzialmente svolti per i seguenti motivi:

La mancanza di continuità nello studio e le assenze saltuarie, unite alle numerose attività promosse dalla scuola che spesso si sono svolte in ore curricolari, hanno ritardato lo svolgimento del programma, portando alla scelta di effettuare qualche taglio rispetto a quanto programmato.

4. Metodologie e metodi.

- ☒ Valorizzazione delle potenzialità e delle specificità del singolo
- ☐ Diversificazione dell'insegnamento con percorsi individualizzati/personalizzati
- ☐ Adozione misure compensative o dispensative
- ☐ Realizzazione di attività di recupero, consolidamento e ampliamento
- ☐ Compresenza di docenti in classe
- ☐ attività didattiche con procedure laboratoriali e cooperative
- ☒ Uso delle nuove tecnologie
- ☒ Didattica breve
- ☒ lezione frontale partecipata
- ☐ lezione dialogata - debate
- ☒ lavoro di gruppo
- ☐ problem solving
- ☒ ricerca individuale e di gruppo
- ☐ flipped class
- ☐ esercitazioni
- ☐ altro:
- ☐ Altro:

5. Mezzi, strumenti, sussidi.

- ☒ Libri di testo
- ☒ Giornali e riviste
- ☒ Sussidi audiovisivi
- ☒ Sussidi informatici e multimediali
- ☐ Materiali strutturati: schede, eserciziari, ...
- ☐ Risorse umane: esperti, testimoni, ...
- ☐ Supporti vari: lavagna, cartelloni, ...
- ☐ Laboratorio informatico
- ☐ Laboratorio di fisica
- ☐ Laboratorio di scienze
- ☐ Laboratorio linguistico
- ☒ Laboratorio artistico
- ☐ Biblioteca
- ☐ Planetario
- ☐ Strutture e attrezzi sportivi
- ☐ Aule speciali (disegno, emozioni...)
- ☐ Altro:

6. Attività didattiche aggiuntive del curricolo realizzate con la classe (progetti, concorsi, iniziative culturali, eventi, spettacoli, ...).

7. Strumenti di verifica.

- ☐ Prove d'ingresso
- ☐ Prove formative in itinere
- ☐ Prove formative finali
- ☐ Prove strutturate
- ☐ Prove scritte
- ☒ Verifiche orali/sondaggi dal posto
- ☐ Prove grafiche
- ☐ Attività motorie
- ☐ Conversazioni/dibattiti
- ☒ Relazioni
- ☐ prodotti multimediali (ppt, ebook, padlet, video etc.)
- ☐ Altro:

8. Interventi di recupero - consolidamento - potenziamento.

Indicare, nel caso siano stati attuati interventi per il recupero/consolidamento/potenziamento degli allievi, la tipologia delle attività svolte e gli esiti riscontrati.

Tipologia	Esiti
☐ Lavori differenziati per fasce di livello	☐ Molto efficaci
☐ Attività extracurricolari	☒ Abbastanza efficaci
☒ Intervento in itinere	☐ Parzialmente efficaci
☐ Intervento nelle ore a disposizione	☐ Scarsamente efficaci
☐ Intervento dell'insegnante di sostegno	☐ Altro:
☐ Adesione a specifici progetti	
☐ Altro:	

9. Rapporti scuola – famiglia.

- ☐ Collaborativi
- ☒ Normali
- ☐ Poco produttivi

10. Altri elementi eventualmente da aggiungere.

Si allega alla presente il programma svolto.

Paola, 7 Maggio 2025

LA DOCENTE

Omissis

Relazione finale a. s. 2024-2025

Disciplina: Matematica
Docente: Omissis

1. Situazione conclusiva.

Livello della classe	Tipologia della classe (fare riferimento alla Rubrica valutativa aspetti relazionali)	
☒ medio-alto	☒ attiva	☐ passiva
☐ medio	☐ tranquilla	☐ irrequieta
☐ medio-basso	☐ collaborativa	☐ poco collaborativa
☐ basso	☐ poco problematica	☐ problematica

2. Considerazione finali relative alla classe.

La classe ha partecipato sempre attivamente alle attività proposte.

Dal punto di vista disciplinare non ha mai presentato problemi.

Il livello raggiunto è medio alto.

4. Contenuti trattati e argomenti svolti.

☒ Gli argomenti, definiti nella programmazione dipartimentale, sono stati interamente svolti

☐ Gli argomenti, definiti nella programmazione dipartimentale, sono stati parzialmente svolti per i seguenti motivi:

5. Metodologie e metodi.

☒ Valorizzazione delle potenzialità e delle specificità del singolo

☐ Diversificazione dell'insegnamento con percorsi individualizzati/personalizzati

- ☐ Adozione misure compensative o dispensative
- ☐ Realizzazione di attività di recupero, consolidamento e ampliamento
- ☐ Compresenza di docenti in classe
- ☐ attività didattiche con procedure laboratoriali e cooperative
- ☐ Uso delle nuove tecnologie
- ☐ Didattica breve
- ☒ lezione frontale partecipata
- ☒ lezione dialogata - debate
- ☐ lavoro di gruppo
- ☐ problem solving
- ☐ ricerca individuale e di gruppo
- ☐ flipped class
- ☐ esercitazioni
- ☐ altro:
- ☐ Altro:

6. Mezzi, strumenti, sussidi.

- ☒ Libri di testo
- ☐ Giornali e riviste
- ☐ Sussidi audiovisivi
- ☐ Sussidi informatici e multimediali
- ☐ Materiali strutturati: schede, eserciziari, ...
- ☐ Risorse umane: esperti, testimoni, ...
- ☒ Supporti vari: lavagna, cartelloni, ...
- ☐ Laboratorio informatico
- ☐ Laboratorio di fisica
- ☐ Laboratorio di scienze
- ☐ Laboratorio linguistico
- ☐ Laboratorio artistico
- ☐ Biblioteca
- ☐ Planetario
- ☐ Strutture e attrezzi sportivi
- ☐ Aule speciali (disegno, emozioni...)
- ☐ Altro:

7. Attività didattiche aggiuntive del curriculum realizzate con la classe (progetti, concorsi, iniziative culturali, eventi, spettacoli, ...).

8. Strumenti di verifica.

- ☐ Prove d'ingresso
- ☒ Prove formative in itinere
- ☐ Prove formative finali

- ☐ Prove strutturate
- ☒ Prove scritte
- ☐ Verifiche orali/sondaggi dal posto
- ☐ Prove grafiche
- ☐ Attività motorie
- ☐ Conversazioni/dibattiti
- ☐ Relazioni
- ☐ prodotti multimediali (ppt, ebook, padlet, video etc.)
- ☐ Altro:

9. Interventi di recupero - consolidamento - potenziamento.

Indicare, nel caso siano stati attuati interventi per il recupero/consolidamento/potenziamento degli allievi, la tipologia delle attività svolte e gli esiti riscontrati.

Tipologia	Esiti
☐ Lavori differenziati per fasce di livello	☐ Molto efficaci
☐ Attività extracurricolari	☐ Abbastanza efficaci
☐ Intervento in itinere	☐ Parzialmente efficaci
☐ Intervento nelle ore a disposizione	☐ Scarsamente efficaci
☐ Intervento dell'insegnante di sostegno	☐ Altro:
☐ Adesione a specifici progetti	
☐ Altro:	

11. Rapporti scuola – famiglia.

- ☐ Collaborativi
- ☒ Normali
- ☐ Poco produttivi

12. Altri elementi eventualmente da aggiungere.

Si allega alla presente il programma svolto.

Paola, 06/05/2025

IL DOCENTE Omissis

Relazione finale a. s. 2024-2025

Disciplina: Scienze Motorie

Docente: Omissis

1. Situazione conclusiva.

Livello della classe	Tipologia della classe (fare riferimento alla Rubrica valutativa aspetti relazionali)	
☒ medio-alto	☐ attiva	☐ passiva
☐ medio	☐ tranquilla	☐ irrequieta
☐ medio-basso	☒ collaborativa	☐ poco collaborativa
☐ basso	☐ poco problematica	☐ problematica

2. Considerazione finali relative alla classe.

La classe, composta da 11 alunni, ha partecipato sempre a tutte le attività proposte, sia a livello teorico che pratico. Nel corso dei cinque anni, il loro impegno costante li ha portati a più che soddisfacenti obiettivi, sia dal punto di vista corporeo che intellettuale. Si sono organizzate tornei di pallavolo e tennis tavolo, dimostrando abilità organizzative e gioco di squadra. Nel complesso la mia valutazione risulta altamente positiva.

4. Contenuti trattati e argomenti svolti.

☒ Gli argomenti, definiti nella programmazione dipartimentale, sono stati interamente svolti

☐ Gli argomenti, definiti nella programmazione dipartimentale, sono stati parzialmente svolti per i seguenti motivi:

--

5. Metodologie e metodi.

- ☒ Valorizzazione delle potenzialità e delle specificità del singolo
- ☐ Diversificazione dell'insegnamento con percorsi individualizzati/personalizzati
- ☐ Adozione misure compensative o dispensative
- ☐ Realizzazione di attività di recupero, consolidamento e ampliamento
- ☐ Compresenza di docenti in classe
- ☐ attività didattiche con procedure laboratoriali e cooperative
- ☐ Uso delle nuove tecnologie
- ☒ Didattica breve
- ☒ lezione frontale partecipata
- ☐ lezione dialogata - debate
- ☒ lavoro di gruppo
- ☐ problem solving
- ☒ ricerca individuale e di gruppo
- ☐ flipped class
- ☐ esercitazioni
- ☐ altro: esercitazione pratica nei campetti dell'istituto
- ☐ Altro:

6. Mezzi, strumenti, sussidi.

- ☒ Libri di testo
- ☐ Giornali e riviste
- ☐ Sussidi audiovisivi
- ☐ Sussidi informatici e multimediali
- ☐ Materiali strutturati: schede, eserciziari, ...
- ☐ Risorse umane: esperti, testimoni, ...
- ☐ Supporti vari: lavagna, cartelloni, ...
- ☐ Laboratorio informatico
- ☐ Laboratorio di fisica
- ☐ Laboratorio di scienze
- ☐ Laboratorio linguistico
- ☐ Laboratorio artistico
- ☐ Biblioteca
- ☐ Planetario
- ☒ Strutture e attrezzi sportivi
- ☐ Aule speciali (disegno, emozioni...)
- ☐ Altro:

7. Attività didattiche aggiuntive del curriculum realizzate con la classe (progetti, concorsi, iniziative culturali, eventi, spettacoli, ...).

--

8. Strumenti di verifica.

- ☐ Prove d'ingresso
- ☐ Prove formative in itinere
- ☐ Prove formative finali
- ☐ Prove strutturate
- ☐ Prove scritte
- ☒ Verifiche orali/sondaggi dal posto
- ☐ Prove grafiche
- ☒ Attività motorie
- ☒ Conversazioni/dibattiti
- ☐ Relazioni
- ☒ prodotti multimediali (ppt, ebook, padlet, video etc.)
- ☐ Altro:

9. Interventi di recupero - consolidamento - potenziamento.

Indicare, nel caso siano stati attuati interventi per il recupero/consolidamento/potenziamento degli allievi, la tipologia delle attività svolte e gli esiti riscontrati.

Tipologia	Esiti
☐ Lavori differenziati per fasce di livello	☐ Molto efficaci
☐ Attività extracurricolari	☐ Abbastanza efficaci
☐ Intervento in itinere	☐ Parzialmente efficaci
☐ Intervento nelle ore a disposizione	☐ Scarsamente efficaci
☐ Intervento dell'insegnante di sostegno	☐ Altro:
☐ Adesione a specifici progetti	
☐ Altro:	

11. Rapporti scuola – famiglia.

- ☒ Collaborativi
- ☐ Normali
- ☐ Poco produttivi

12. Altri elementi eventualmente da aggiungere.

Si allega alla presente il programma svolto.

Paola,12/05/2025

LA DOCENTE Omissis

Relazione finale a. s. 2024-2025

Disciplina: Fisica
Docente: Omissis

1. Situazione conclusiva.

Livello della classe	Tipologia della classe (fare riferimento alla Rubrica valutativa aspetti relazionali)	
☒ medio-alto	☒ attiva	☐ passiva
☐ medio	☐ tranquilla	☐ irrequieta
☐ medio-basso	☐ collaborativa	☐ poco collaborativa
☐ basso	☐ poco problematica	☐ problematica

2. Considerazione finali relative alla classe.

La classe ha partecipato sempre attivamente alle attività proposte.

Dal punto di vista disciplinare non ha mai presentato problemi.

Il livello raggiunto è medio alto.

4. Contenuti trattati e argomenti svolti.

☒ Gli argomenti, definiti nella programmazione dipartimentale, sono stati interamente svolti

☐ Gli argomenti, definiti nella programmazione dipartimentale, sono stati parzialmente svolti per i seguenti motivi:

5. Metodologie e metodi.

☒ Valorizzazione delle potenzialità e delle specificità del singolo

- ☐ Diversificazione dell'insegnamento con percorsi individualizzati/personalizzati
- ☐ Adozione misure compensative o dispensative
- ☐ Realizzazione di attività di recupero, consolidamento e ampliamento
- ☐ Compresenza di docenti in classe
- ☐ attività didattiche con procedure laboratoriali e cooperative
- ☐ Uso delle nuove tecnologie
- ☐ Didattica breve
- ☒ lezione frontale partecipata
- ☒ lezione dialogata - debate
- ☐ lavoro di gruppo
- ☐ problem solving
- ☐ ricerca individuale e di gruppo
- ☐ flipped class
- ☐ esercitazioni
- ☐ altro:
- ☐ Altro:

6. Mezzi, strumenti, sussidi.

- ☒ Libri di testo
- ☐ Giornali e riviste
- ☐ Sussidi audiovisivi
- ☐ Sussidi informatici e multimediali
- ☐ Materiali strutturati: schede, eserciziari, ...
- ☐ Risorse umane: esperti, testimoni, ...
- ☒ Supporti vari: lavagna, cartelloni, ...
- ☐ Laboratorio informatico
- ☒ Laboratorio di fisica
- ☐ Laboratorio di scienze
- ☐ Laboratorio linguistico
- ☐ Laboratorio artistico
- ☐ Biblioteca
- ☐ Planetario
- ☐ Strutture e attrezzi sportivi
- ☐ Aule speciali (disegno, emozioni...)
- ☐ Altro:

7. Attività didattiche aggiuntive del curriculum realizzate con la classe (progetti, concorsi, iniziative culturali, eventi, spettacoli, ...).

8. Strumenti di verifica.

- ☐ Prove d'ingresso
- ☒ Prove formative in itinere

- ☐ Prove formative finali
- ☐ Prove strutturate
- ☐ [*] Prove scritte
- ☐ Verifiche orali/sondaggi dal posto
- ☐ Prove grafiche
- ☐ Attività motorie
- ☐ Conversazioni/dibattiti
- ☐ Relazioni
- ☐ prodotti multimediali (ppt, ebook, padlet, video etc.)
- ☐ Altro:

9. Interventi di recupero - consolidamento - potenziamento.

Indicare, nel caso siano stati attuati interventi per il recupero/consolidamento/potenziamento degli allievi, la tipologia delle attività svolte e gli esiti riscontrati.

Tipologia	Esiti
☐ Lavori differenziati per fasce di livello	☐ Molto efficaci
☐ Attività extracurricolari	☐ Abbastanza efficaci
☐ Intervento in itinere	☐ Parzialmente efficaci
☐ Intervento nelle ore a disposizione	☐ Scarsamente efficaci
☐ Intervento dell'insegnante di sostegno	☐ Altro:
☐ Adesione a specifici progetti	
☐ Altro:	

11. Rapporti scuola – famiglia.

- ☐ Collaborativi
- ☐ [*] Normali
- ☐ Poco produttivi

12. Altri elementi eventualmente da aggiungere.

Si allega alla presente il programma svolto.

Paola, 06/05/2025

IL DOCENTE Omissis

Relazione finale a.s. 2024-2025

Disciplina: Religione

Docente: Omissis

1. Situazione conclusiva.

Livello della classe	Tipologia della classe (fare riferimento alla Rubrica valutativa aspetti relazionali)	
☒ medio-alto	☐ attiva	☐ passiva
☐ medio	☐ tranquilla	☐ irrequieta
☐ medio-basso	☒ collaborativa	☐ poco collaborativa
☐ basso	☐ poco problematica	☐ problematica

2. Considerazione finali relative alla classe.

La classe è composta da 11 alunni, tutti si avvalgono dell'IRC. Gli alunni hanno dimostrato interesse per le tematiche proposte; la partecipazione all'attività didattica e l'attenzione durante le lezioni sono state costanti per la maggior parte degli studenti, così come per gli interventi in merito alle tematiche oggetto di studio. La classe ha dimostrato interesse costante, partecipazione attiva e responsabile alle attività formative, assiduità nello studio, raggiungendo ottimi risultati. La classe si è dimostrata collaborativa con il docente e le lezioni si sono svolte in un clima sereno. Le lezioni sono state rese interattive in modo da coinvolgere attivamente gli studenti. Nelle relazioni interpersonali con docenti e compagni, il comportamento è stato sempre corretto da parte dell'intera classe.

3. Contenuti trattati e argomenti svolti.

☒ Gli argomenti, definiti nella programmazione dipartimentale, sono stati interamente svolti

La scansione dello svolgimento del programma si è articolata nel modo seguente:

- 1)L'etica della vita
- 2)L'etica delle relazioni
- 3)Bioetica

Problematiche etiche attuali. Morale naturale e morale confessionale. La coscienza personale nel confronto con la libertà e la verità. La discriminazione di genere e nel mondo. Il valore delle relazioni. Il matrimonio cristiano. La famiglia nel mondo contemporaneo. Definizione, fondamenti e contenuti della Bioetica. Inizio e fine vita.

☐ Gli argomenti, definiti nella programmazione dipartimentale, sono stati parzialmente svolti per i seguenti motivi:

4. Metodologie e metodi.

- ☐ Valorizzazione delle potenzialità e delle specificità del singolo
- ☐ Diversificazione dell'insegnamento con percorsi individualizzati/personalizzati
- ☐ Adozione misure compensative o dispensative
- ☐ Realizzazione di attività di recupero, consolidamento e ampliamento
- ☐ Compresenza di docenti in classe
- ☐ attività didattiche con procedure laboratoriali e cooperative

[x] Uso delle nuove tecnologie

- ☐ Didattica breve
- ☒ lezione frontale-partecipata
- ☒ lezione dialogata –debate
- ☐ lavoro di gruppo
- ☐ problem solving
- ☒ ricerca individuale e di gruppo
- ☐ flipped class
- ☐ esercitazioni
- ☐ Altro:

5. Mezzi, strumenti, sussidi.

- ☒ Libri di testo
- ☐ Giornali e riviste
- ☒ Sussidi audiovisivi
- ☒ Sussidi informatici e multimediali
- ☐ Materiali strutturati: schede, eserciziari, ...
- ☐ Risorse umane: esperti, testimoni, ...
- ☐ Supporti vari: lavagna, cartelloni, ...
- ☐ Laboratorio informatico
- ☐ Laboratorio di fisica
- ☐ Laboratorio di scienze
- ☐ Laboratorio linguistico
- ☐ Laboratorio artistico
- ☐ Biblioteca
- ☐ Planetario
- ☐ Strutture e attrezzi sportivi
- ☒ Aule speciali (disegno, emozioni...)
- ☐ Altro:

6. Strumenti di verifica.

- ☐ Prove d'ingresso
- ☐ Prove formative in itinere
- ☐ Prove formative finali
- ☐ Prove strutturate
- ☐ Prove scritte
- ☒ Verifiche orali/sondaggi dal posto
- ☐ Prove grafiche
- ☐ Attività motorie
- ☒ Conversazioni/dibattiti
- ☐ Relazioni
- ☐ prodotti multimediali (ppt, ebook, padlet, video etc.)
- ☐ Altro:

7. Interventi di recupero - consolidamento - potenziamento.

Indicare, nel caso siano stati attuati interventi per il recupero/consolidamento/potenziamento degli allievi, la tipologia delle attività svolte e gli esiti riscontrati.

Tipologia

- ☐ Lavori differenziati per fasce di livello
- ☐ Attività extracurricolari
- ☐ Intervento in itinere
- ☐ Intervento nelle ore a disposizione
- ☐ Intervento dell'insegnante di sostegno
- ☐ Adesione a specifici progetti
- ☐ Altro:

Esiti

- ☐ Molto efficaci
- ☐ Abbastanza efficaci ☐ Parzialmente efficaci
- ☐ Scarsamente efficaci ☐ Altro:

[
[

11. Rapporti scuola – famiglia.

- ☒ Collaborativi ☐ Normali
- ☐ Poco produttivi

Si allega alla presente il programma svolto.

Paola, 09/05/2025_____

LA DOCENTE
Omissis

Relazione finale a. s. 2024-2025

Disciplina: Storia
Docente: Omissis

1. Situazione conclusiva.

Livello della classe	Tipologia della classe (fare riferimento alla Rubrica valutativa aspetti relazionali)	
☒ medio-alto	☒ attiva	☐ passiva
☐ medio	☒ tranquilla	☐ irrequieta
☐ medio-basso	☒ collaborativa	☐ poco collaborativa
☐ basso	☐ poco problematica	☐ problematica

2. Considerazione finali relative alla classe.

Il bilancio consuntivo della classe, relativamente al grado di profitto e preparazione è nel complesso positivo. Si registrano, comunque, diversificate fasce di rendimento che, al di là dell'impegno profuso, vanno decodificate a partire dalla pluralità degli interessi, dalle diverse inclinazioni degli allievi, dai diversi livelli di partenza, dai diversi ritmi e qualità dell'apprendimento. Nella classe spicca un gruppo numeroso di alunni che, accogliendo con entusiasmo ogni proposta di lavoro e rielaborando criticamente ed autonomamente le conoscenze, si distingue nella maggior parte delle discipline, raggiungendo risultati ottimi. Un altro gruppo ha gradatamente potenziato le proprie conoscenze e competenze, o superato difficoltà iniziali, costruendo percorsi di apprendimento più o meno significativi nelle diverse discipline. Da sottolineare l'attiva e proficua partecipazione degli allievi alle varie attività extracurricolari promosse dalla scuola. Lo svolgimento del programma è stato positivo. L'intervento didattico ha mirato a rinsaldare le conoscenze specifiche e il linguaggio storiografico. Il bilancio consuntivo della classe, relativamente al grado di profitto e preparazione, è positivo.

4. Contenuti trattati e argomenti svolti.

- ☒ Gli argomenti, definiti nella programmazione dipartimentale, sono stati interamente svolti
- ☐ Gli argomenti, definiti nella programmazione dipartimentale, sono stati parzialmente svolti per i seguenti motivi:

1. Dalla destra alla sinistra storica
2. L'Italia Crispina e la svolta Giolittiana
3. Verso la Società di massa
4. La Belle Epoque
5. La crisi dell'equilibrio e la Prima Guerra Mondiale
6. Dinamica ed esiti del conflitto
7. La Rivoluzione Russa
8. Il Biennio rosso
9. La costituzione dell'unione sovietica
10. Il caso italiano: dallo stato liberale al fascismo
11. la grande crisi e il New Deal
12. l'Italia Fascista
13. il Nazismo
14. la Seconda Guerra Mondiale (da completare)

5. Metodologie e metodi.

- ☒ Valorizzazione delle potenzialità e delle specificità del singolo
- ☐ Diversificazione dell'insegnamento con percorsi individualizzati/personalizzati
- ☐ Adozione misure compensative o dispensative
- ☐ Realizzazione di attività di recupero, consolidamento e ampliamento
- ☒ Compresenza di docenti in classe
- ☐ attività didattiche con procedure laboratoriali e cooperative
- ☒ Uso delle nuove tecnologie
- ☒ Didattica breve
- ☒ lezione frontale partecipata
- ☒ lezione dialogata - debate
- ☒ lavoro di gruppo
- ☒ problem solving
- ☐ ricerca individuale e di gruppo
- ☒ flipped class
- ☐ esercitazioni
- ☐ altro:
- ☐ Altro:

6. Mezzi, strumenti, sussidi.

- ☒ Libri di testo
- ☒ Giornali e riviste
- ☒ Sussidi audiovisivi
- ☒ Sussidi informatici e multimediali
- ☐ Materiali strutturati: schede, eserciziari, ...
- ☐ Risorse umane: esperti, testimoni, ...

- ☐ Supporti vari: lavagna, cartelloni, ...
- ☒ Laboratorio informatico
- ☐ Laboratorio di fisica
- ☐ Laboratorio di scienze
- ☐ Laboratorio linguistico
- ☐ Laboratorio artistico
- ☐ Biblioteca
- ☐ Planetario
- ☐ Strutture e attrezzi sportivi
- ☐ Aule speciali (disegno, emozioni...)
- ☐ Altro:

7. Attività didattiche aggiuntive del curriculum realizzate con la classe (progetti, concorsi, iniziative culturali, eventi, spettacoli, ...).

Nel corso del Triennio gli studenti hanno partecipato ai Campionati di Filosofia organizzati dal Miur e in collaborazione con la Società Filosofica Italiana, una studentessa nell'ultimo anno in corso ha partecipato al concorso Romanae Disputationes raggiungendo ottimi traguardi, hanno inoltre partecipato a diversi convegni/conferenze riguardanti i diversi ambiti conoscitivi: economico sociale-giuridico-storico-filosofico e letterario. Hanno partecipato a tutte le attività promosse e organizzate dalla scuola, con spirito di collaborazione, nel corso del triennio hanno partecipato alla realizzazione di diverse opere Teatrali per la Notte del Liceo.

8. Strumenti di verifica.

- ☒ Prove d'ingresso
- ☒ Prove formative in itinere
- ☒ Prove formative finali
- ☐ Prove strutturate
- ☐ Prove scritte
- ☒ Verifiche orali/sondaggi dal posto
- ☐ Prove grafiche
- ☐ Attività motorie
- ☐ Conversazioni/dibattiti
- ☒ Relazioni
- ☐ prodotti multimediali (ppt, ebook, padlet, video etc.)
- ☐ Altro:

9. Interventi di recupero - consolidamento - potenziamento.

Indicare, nel caso siano stati attuati interventi per il recupero/consolidamento/potenziamento degli allievi, la tipologia delle attività svolte e gli esiti riscontrati.

Tipologia	Esiti
-----------	-------

- | | |
|--|--|
| ☐ Lavori differenziati per fasce di livello | ☐ Molto efficaci |
| ☐ Attività extracurricolari | ☐ Abbastanza efficaci |
| ☐ Intervento in itinere | ☐ Parzialmente efficaci |
| ☐ Intervento nelle ore a disposizione | ☐ Scarsamente efficaci |
| ☐ Intervento dell'insegnante di sostegno | ☐ Altro: |
| ☐ Adesione a specifici progetti | |
| ☐ Altro: | |

11. Rapporti scuola – famiglia.

- ☒ Collaborativi
☐ Normali
☐ Poco produttivi

12. Altri elementi eventualmente da aggiungere.

Si allega alla presente il programma svolto.

Paola, 11/05/2025

LA DOCENTE Omissis

Relazione finale a. s. 2024-2025

Disciplina: Filosofia
Docente: Omissis

1. Situazione conclusiva.

Livello della classe	Tipologia della classe (fare riferimento alla Rubrica valutativa aspetti relazionali)	
☒ medio-alto	☐ attiva	☐ passiva
☒ medio	☐ tranquilla	☐ irrequieta
☒ medio-basso	☐ collaborativa	☐ poco collaborativa
☐ basso	☐ poco problematica	☐ problematica

2. Considerazione finali relative alla classe.

Il bilancio consuntivo della classe, relativamente al grado di profitto e preparazione è nel complesso positivo. Si registrano, comunque, diversificate fasce di rendimento che, al di là dell'impegno profuso, vanno decodificate a partire dalla pluralità degli interessi, dalle diverse inclinazioni degli allievi, dai diversi livelli di partenza, dai diversi ritmi e qualità dell'apprendimento. Nella classe spicca un gruppo numeroso di alunni che, accogliendo con entusiasmo ogni proposta di lavoro e rielaborando criticamente ed autonomamente le conoscenze, si distingue nella maggior parte delle discipline, raggiungendo risultati ottimi. Un altro gruppo ha gradatamente potenziato le proprie conoscenze e competenze, o superato difficoltà iniziali, costruendo percorsi di apprendimento più o meno significativi nelle diverse discipline. Da sottolineare l'attiva e proficua partecipazione degli allievi alle varie attività extracurricolari promosse dalla scuola. Lo svolgimento del programma è stato positivo. L'intervento didattico ha mirato a rinsaldare le conoscenze specifiche e il linguaggio storiografico. Il bilancio consuntivo della classe, relativamente al grado di profitto e preparazione, è positivo.

Per il corrente anno scolastico, è stato possibile registrare, complessivamente, un regolare svolgimento del programma preventivato, operando una selezione di testi e autori, in base al reale tempo di lezione avuto a disposizione, ridotto rispetto a quello preventivato e agli interessi dei ragazzi.

4. Contenuti trattati e argomenti svolti.

☒ Gli argomenti, definiti nella programmazione dipartimentale, sono stati interamente svolti

☐ Gli argomenti, definiti nella programmazione dipartimentale, sono stati parzialmente svolti per i seguenti motivi:

1. Caratteri Generali Del Romanticismo
2. L'idealismo Romantico Tedesco
3. George Wilhelm Friedrich Hegel
4. Arthur Schopenhauer
5. L'esistenzialismo E Soren Kierkegaard
6. Karl Marx
7. Caratteri Generali Del Positivismo
8. Auguste Comte
9. Sigmund Freud
10. Friedrich Nietzsche
11. Henri Bergson

5. Metodologie e metodi.

☒ Valorizzazione delle potenzialità e delle specificità del singolo

☐ Diversificazione dell'insegnamento con percorsi individualizzati/personalizzati ☐ Adozione misure compensative o dispensative

☐ Realizzazione di attività di recupero, consolidamento e ampliamento ☒ Compresenza di docenti in classe

☒ attività didattiche con procedure laboratoriali e cooperative ☒ Uso delle nuove tecnologie

☒ Didattica breve

☒ lezione frontale

partecipata ☒ lezione

dialogata - debate ☐

lavoro di gruppo

☐ problem solving

☐ ricerca individuale e di

gruppo ☐ flipped class

☐ esercitazioni

☐ altro:

..... ☐

Altro:

.....

6. Mezzi, strumenti, sussidi.

☒ Libri di testo

☒ Giornali e riviste

☒ Sussidi audiovisivi

☐ Sussidi informatici e multimediali

☐ Materiali strutturati: schede,

eserciziari, ... ☐ Risorse umane: esperti, testimoni, ...

☐ Supporti vari: lavagna,

cartelloni, ... ☐ Laboratorio informatico

☐ Laboratorio di fisica

☐ Laboratorio di

scienze []
Laboratorio
linguistico []
Laboratorio artistico
[]
Biblioteche
a []
Planetari
o
[] Strutture e attrezzi sportivi
[] Aule speciali (disegno,
emozioni...) [] Altro:
.....

7. Attività didattiche aggiuntive del curricolo realizzate con la classe (progetti, concorsi, iniziative culturali, eventi, spettacoli, ...).

Nel corso del Triennio gli studenti hanno partecipato ai Campionati di Filosofia organizzati dal Miur e in collaborazione con la Società Filosofica Italiana, una studentessa nell'ultimo anno in corso ha partecipato al concorso Romanae Disputationes raggiungendo ottimi traguardi, hanno inoltre partecipato a diversi convegni/conferenze riguardanti i diversi ambiti conoscitivi: economico sociale-giuridico-storico-filosofico e letterario. Hanno partecipato a tutte le attività promosse e organizzate dalla scuola, con spirito di collaborazione, nel corso del triennio hanno partecipato alla realizzazione di diverse opere Teatrali per la Notte del Liceo.

8. Strumenti di verifica.

[x] Prove d'ingresso
[x] Prove formative in itinere [x] Prove formative finali
[] Prove strutturate []
Prove scritte
[x] Verifiche orali/sondaggi dal posto [] Prove grafiche
[] Attività motorie
[]
Conversazioni/dibattiti [] Relazioni
[] prodotti multimediali (ppt, ebook, padlet, video etc.) [] Altro:

9. Interventi di recupero - consolidamento - potenziamento.

Indicare, nel caso siano stati attuati interventi per il recupero/consolidamento/potenziamento degli allievi,

la tipologia delle attività svolte e gli esiti riscontrati.

Tipologia	Esiti
☐ Lavori differenziati per fasce di livello	☐ Molto efficaci
☐ Attività extracurricolari	☐ Abbastanza efficaci
☐ Intervento in itinere	☐ Parzialmente efficaci
☐ Intervento nelle ore a disposizione	☐ Scarsamente efficaci
☐ Intervento dell'insegnante di sostegno	☐ Altro:
☒ Adesione a specifici progetti	
☐ Altro:	

11. Rapporti scuola – famiglia.

- ☒ Collaborativi
☐ Normali
☐ Poco produttivi

12. Altri elementi eventualmente da aggiungere.

Si allega alla presente il programma svolto.

Paola, 12/05/2025

LA DOCENTE Omissis

Relazione finale a.s. 2024-2025

Disciplina: Lingua e letteratura inglese

Docente: Omissis

Classe: VA LC

1. Situazione conclusiva.

Livello della classe	Tipologia della classe (fare riferimento alla Rubrica valutativa aspetti relazionali)	
X medio-alto	☐ attiva	☐ passiva
☐ medio	☐ tranquilla	☐ irrequieta
☐ medio-basso	☒ collaborativa	☐ poco collaborativa
☐ basso	☐ poco problematica	☐ problematica

Considerazione finali relative alla classe.

La classe è composta da 8 studentesse e 3 studenti.

In aula vige un clima sereno fatto di collaborazione e impegno costante.

La loro partecipazione rispetto all'attività didattica è attiva e seguono con molto interesse.

Mostrano volontà e svolgono il loro compito di apprendimento in maniera seria e puntuale.

La classe nel complesso ha raggiunto un buon livello di conoscenza della lingua inglese.

4. Contenuti trattati e argomenti svolti.

☒ Gli argomenti, definiti nella programmazione dipartimentale, sono stati interamente svolti.

☐ Gli argomenti, definiti nella programmazione dipartimentale, sono stati parzialmente svolti per i seguenti motivi:

Programma svolto:

-George III and the great Revolutions

-**The Romantic Movement:** Wordsworth: life and works : Daffodils

-S.T. Coleridge: life and works: The Rhyme of the Ancient Mariner

-John Keats: life and works : Ode on a Grecian Urn

-Jane Austen: themes and style : Pride and Prejudice (plot :Mr Darcy's proposal)

-**The Victorian age:** introduction and historical overview, the Great Exhibition

Historical context and the Chartist Movement

-Charles Dickens : life and works : Oliver Twist (lunch Time), Hard Times.

-Robert L. Stevenson: Life and works: The strange case of Dr Jekyll and Mr Hyde

-Oscar Wilde: life and works: The picture of Dorian Gray

- **The 20th World Wars:** From the Beginning of the century to World War I

World War II: Key events : Modernism and the "Stream of Consciousness" Technique

-James Joyce: life and works: Dubliners-The Dead-Ulysses

-George Orwell: life and works: The Animal Farm

-**The war Poets**

-Rupert Brooke : life and works: The Soldier

-**Civics/Educazione civica: I Quadrimestre:** Road Safety, **II Quadrimestre:** The European Union (argomenti da completare).

5. Metodologie e metodi.

☐ Valorizzazione delle potenzialità e delle specificità del singolo

☐ Diversificazione dell'insegnamento con percorsi individualizzati/personalizzati ☐

Adozione misure compensative o dispensative

☐ Realizzazione di attività di recupero, consolidamento e ampliamento

- ☐ Compresenza di docenti in classe
- ☐ attività didattiche con procedure laboratoriali e cooperative xUso delle nuove tecnologie
- ☐ Didattica breve
- ☒ lezione frontale partecipata
- ☐ lezione dialogata - debate ☐
- ☐ lavoro di gruppo
- ☐ problem solving
- ☐ ricerca individuale e di gruppo ☐
- ☐ flipped class
- ☐ esercitazioni
- ☒ altro: mappe concettuali
- ☐ Altro:

6. Mezzi, strumenti, sussidi.

- ☒ Libri di testo
- ☐ Giornali e riviste
- ☐ Sussidi audiovisivi
- ☒ Sussidi informatici e multimediali
- ☐ Materiali strutturati: schede, eserciziari, ... ☐
- Risorse umane: esperti, testimoni, ...
- ☒ Supporti vari: lavagna, cartelloni,
- ☐ Laboratorio informatico
- ☐ Laboratorio di fisica
- ☐ Laboratorio di scienze x
- Laboratorio linguistico ☐
- Laboratorio artistico
- ☐ Biblioteca ☐
- Planetario
- ☐ Strutture e attrezzi sportivi
- ☐ Aule speciali (disegno, emozioni...) ☒
- Altro: G SUITE CLASSROOM

7. Attività didattiche aggiuntive del curriculum realizzate con la classe (progetti, concorsi, iniziative culturali, eventi, spettacoli, ...).

8. Strumenti di verifica.

- ☐ Prove d'ingresso
- ☐ Prove formative in itinere ☐
- Prove formative finali
- ☒ Prove strutturate
- ☒ Prove scritte
- ☒ Verifiche orali

- ☐ Prove grafiche ☐
 Attività motorie
☐ Conversazioni/dibattiti
☐ Relazioni
☐ prodotti multimediali (ppt, ebook, padlet, video etc.) ☐ Altro:

9. Interventi di recupero - consolidamento - potenziamento.

Indicare, nel caso siano stati attuati interventi per il recupero/consolidamento/potenziamento degli allievi, la tipologia delle attività svolte e gli esiti riscontrati.

Tipologia	Esiti
☐ Lavori differenziati per fasce di livello ☐	☐ Molto efficaci
☐ Attività extracurricolari	☐ Abbastanza efficaci ☐
☐ Intervento in itinere	☐ Parzialmente efficaci
☐ Intervento nelle ore a disposizione	☐ Scarsamente efficaci ☐
☐ Intervento dell'insegnante di sostegno	☐ Altro:
☐ Adesione a specifici progetti	
☐ Altro:	

11. Rapporti scuola – famiglia.

- X Collaborativi
☐ Normali
☐ Poco produttivi

12. Altri elementi eventualmente da aggiungere.

Si allega alla presente il programma svolto.

Paola, 13/05/2025

LA DOCENTE: Omissis

ALLEGATO N. 2

Griglie prove scritte e rubriche di valutazione.

GRIGLIA COLLOQUIO (allegato A dell'O.M. n. 67 del 31 marzo 2025)

ELENCO COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**CLASSE V SEZ A INDIRIZZO CLASSICO**

N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	Italiano	Omissis	Omissis
2	Latino	Omissis	Omissis
3	Greco	Omissis	Omissis
4	Storia	Omissis	Omissis
5	Filosofia	Omissis	Omissis
6	Religione	Omissis	Omissis
7	Matematica	Omissis	Omissis
8	Fisica	Omissis	Omissis
9	St. dell'Arte	Omissis	Omissis
10	Ed. Fisica	Omissis	Omissis
11	Scienze	Omissis	Omissis
12	Inglese	Omissis	Omissis

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

_____ Omissis _____



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento di Educazione civica è frutto di un processo condiviso fra tutti gli insegnamenti ed è oggetto di valutazioni periodiche e finali, previste per il secondo ciclo dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122. La valutazione sarà espressa in decimi e comporterà un voto sul documento di valutazione redatto nello scrutinio del primo quadrimestre e nello scrutinio finale.

La valutazione sommativa, periodica e finale, riguarderà il raggiungimento:

- ✓ degli obiettivi generali, riguardanti competenze, abilità e conoscenze proprie della disciplina, secondo quanto indicato nel curriculum di educazione civica ed affrontate durante l'attività didattica per ciascun anno di corso;
- ✓ degli obiettivi meta cognitivi relativi alla maturazione globale della personalità, con particolare attenzione al processo e non solo alla prestazione, ai progressi rispetto alla situazione iniziale, alle modalità di partecipazione, all'assunzione di comportamenti rispettosi delle regole, della sostenibilità, della sicurezza propria e altrui. I docenti della classe ed il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

In sede di scrutinio, utilizzando la seguente griglia di valutazione, il docente coordinatore di Educazione civica formula la proposta di voto, dopo aver acquisito gli elementi conoscitivi dai docenti dei singoli insegnamenti, al Consiglio di Classe da inserire nel documento di valutazione.

NUCLEO	COSTITUZIONE	
COMPETENZE ABILITA' CONOSCENZE	- Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza - Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. - Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale - Adottare, nelle condotte quotidiane, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica - Mostrare di avere completa consapevolezza dei principi fondamentali, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni - Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti nuovi	
INIZIALE	4	Conosce e riproduce i temi proposti in modo frammentario e discontinuo, li recupera con difficoltà.
	5	Conosce e riferisce i temi proposti in modo inadeguato, li organizza e recupera con l'aiuto del docente
BASE	6	Conosce e illustra i temi proposti in modo essenziale, li organizza e recupera con qualche aiuto del docente o dei compagni
INTERMEDIO	7	Conosce e i temi proposti in modo sufficientemente consolidato, li Organizza e recupera con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente
	8	Conosce e sviluppa i temi proposti in modo consolidato e organizzato. L'alunno sa recuperarli in modo autonomo e li utilizza nel lavoro.
AVANZATO	9	Conosce e mostra i temi proposti in modo esauriente, consolidato e ben organizzato. Utilizza le informazioni e le mette in relazione in modo autonomo nel lavoro.
	10	Conosce e rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni i temi proposti in modo completo, consolidato, e ben organizzato. Utilizza le informazioni e le mette in relazione in modo pienamente autonomo, le riferisce anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e le utilizza nel lavoro anche in contesti nuovi

NUCLEO	SVILUPPO SOSTENIBILE	
COMPETENZE	- Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. - Riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli e riferirli alle Costituzioni, alle Carte internazionali e alle leggi	

NUCLEO	SVILUPPO SOSTENIBILE	
	- Adottare, nelle condotte quotidiane, comportamenti e atteggiamenti coerenti con il rispetto dell'ambiente - Mostrare di avere completa consapevolezza di come curare e conservare l'ambiente, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni - Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati sul miglioramento dell'ambiente circostante e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti nuovi	
INIZIALE	4	Mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.
	5	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.
BASE	6	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, anche con l'aiuto del docente.
INTERMEDIO	7	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.
	8	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.
AVANZATO	9	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.
	10	Mette in atto in piena autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

NUCLEO	CITTADINANZA DIGITALE
COMPETENZE	- Conoscere i mezzi di comunicazione virtuali. - Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali). - Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure. - Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro - Adottare, nelle condotte quotidiane, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i media digitali e le tecnologie per il benessere e la sicurezza digitale - Mostrare di avere completa consapevolezza della cittadinanza digitale, che rivela nelle riflessioni personali, nelle

NUCLEO	CITTADINANZA DIGITALE	
	argomentazioni e nelle discussioni sull'accesso digitale, il commercio e la comunicazione digitale, i diritti ed i doveri digitali e le norme che le regolano • Mette in atto in autonomia le abilità connesse agli strumenti digitali e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti nuovi	
INIZIALE	4	Si avvale degli strumenti tecnologici in modo inadeguato. Argomenta con estrema difficoltà attraverso diversi sistemi di comunicazione, in modo sporadico e solo se guidato. Non considera le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale.
	5	Si avvale degli strumenti tecnologici solo se guidato dal docente. Argomenta attraverso diversi sistemi di comunicazione in modo inadeguato. Considera, se costantemente guidato, le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale
BASE	6	Si avvale degli strumenti tecnologici. È sufficientemente in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. Considera, se guidato, le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale
INTERMEDIO	7	Si avvale degli strumenti tecnologici. È in grado di argomentare discretamente attraverso diversi sistemi di comunicazione. Considera le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale talvolta guidato anche dal docente
	8	Si avvale consapevolmente degli strumenti tecnologici. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazioni. Considera e gestisce con consapevolezza le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale
AVANZATO	9	Si avvale consapevolmente degli strumenti tecnologici. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione in modo sicuro. Considera e gestisce con responsabilità le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale
	10	Si avvale consapevolmente e responsabilmente degli strumenti tecnologici. È pienamente in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. Considera e gestisce con consapevolezza le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale

Studenti con BES

Per gli alunni con certificazione di disabilità la relazione educativa assumerà valore strategico in questa situazione e per la valutazione si utilizzeranno i criteri già in uso. Nel caso di alunni con Piano di studio ad obiettivi minimi si porrà grande attenzione ai facilitatori e agli elementi di contesto.

Non mancheranno certamente quei supporti che venivano messi in atto, pur cambiando le modalità.

Per gli alunni con certificazione di DSA si farà continuo riferimento al PDP, cercando di attuare tutte le misure in esso previste, facendo ricorso agli ausili già utilizzati. Gli scenari di riferimento e i criteri della valutazione rimarranno gli stessi (con l'adattamento già effettuato nel PDP), gli strumenti compensativi e le misure dispensative verranno adattati alla circostanza.

Si manterrà un contatto più ravvicinato con la famiglia, che deve svolgere un ruolo di «mediazione» fra le richieste dei docenti e il lavoro dello studente.

Per gli alunni stranieri e tutti quegli studenti che si trovano in una condizione non compatibile con la didattica a distanza, perché già in difficoltà nella didattica in presenza, ci si preoccuperà di metterli in condizione di partecipare attivamente come gli altri, tenendo conto della situazione anche e soprattutto in termini di valutazione. Posto che si riesca a tenerli dentro la *relazione educativa*, alcuni indicatori e soprattutto gli strumenti saranno adattati alla situazione e si terrà conto delle condizioni nelle quali operano.

Fare *regole* in queste situazioni è difficilissimo, per cui ci vuole quella sensibilità pedagogica, che è sempre indispensabile.

Griglia di valutazione: indicatori comuni a tutte le tipologie

Indicatori	Descrittore	Descrittore	Descrittore	Descrittore
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Esprime idee originali, ben articolate, strutturate in modo armonico (10-9)	Esprime idee personali, articolate con struttura formalmente corretta (8-7)	Esprime idee adeguate pianificate in modo semplice. (6-5)	Esprime idee non sempre chiare con impostazione poco adeguata (4)
Coesione e coerenza testuale	Organizza un testo coeso, coerente e chiaro in tutte le sue articolazioni (10-9)	Organizza un testo coeso e coerente (8-7)	Organizza un testo globalmente coerente e chiaro (6-5)	Organizza un testo non sempre chiaro e coerente (4)
Ricchezza e padronanza lessicale	Ricorre ad uno stile e ad un registro linguistico pienamente adeguati (10-9)	Ricorre ad uno stile e ad un registro linguistico prevalentemente adeguati. (8-7)	Ricorre ad uno stile e ad un registro linguistico semplici, ma adeguati (6-5)	Ricorre ad uno stile e ad un registro linguistico povero e non sempre appropriato (4)
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Utilizza un'espressione corretta e fluida. Usa efficacemente la punteggiatura (10-9)	Utilizza un'espressione chiara e corretta anche attraverso la punteggiatura (8-7)	Utilizza un'espressione corretta ma semplice anche attraverso la punteggiatura. (6-5)	Utilizza un'espressione incerta, non sempre corretta anche nella punteggiatura (4)
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Palesa conoscenze ampie e trasversali (10-9)	Palesa conoscenze precise, ma settoriali (8-7)	Palesa conoscenze essenziali (6-5)	Palesa conoscenze confuse ed imprecise (4)
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Propone valutazioni critiche personali, articolate ed originali (10-9)	Propone valutazioni semplici ma motivate e ben articolate (8-7)	Propone valutazioni semplici e poco profonde (6-5)	Propone valutazioni generiche e non sempre coerenti (4)

Totale punteggio _____/60

Griglie di valutazione con indicatori specifici tipologia A

Indicatori	Descrittore	Descrittore	Descrittore	Descrittore
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Rispetta pienamente ed efficacemente le consegne (10-9)	Rispetta pienamente le consegne (8-7)	Rispetta globalmente le consegne (6-5)	Rispetta le consegne solo parzialmente (4)
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprende in maniera sicura e approfondita gli snodi tematici e stilistici (10-9)	Comprende adeguatamente gli snodi tematici e stilistici (8-7)	Comprende complessivamente i concetti chiave e alcuni procedimenti stilistici (6-5)	Comprende parzialmente i concetti chiave e i procedimenti stilistici (4)
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Analizza in maniera efficace e puntuale. Rileva e motiva ampiamente i procedimenti retorici e stilistici (10-9)	Analizza in modo corretto i procedimenti lessicali, retorici e stilistici (8-7)	Analizza in modo essenziale i procedimenti lessicali, retorici e stilistici (6-5)	Analizza in modo carente, lacunoso. Individua solo parzialmente i procedimenti lessicali, retorici e stilistici (4)
Interpretazione corretta e articolata del testo	Propone interpretazioni corrette, articolate ed originali (10-9)	Propone interpretazioni corrette e pertinenti (8-7)	Propone interpretazioni semplici, ma corrette (6-5)	Propone interpretazioni non adeguate e corrette (4)

Totale punteggio _____/40

Griglie di valutazioni con indicatori specifici tipologia B

Indicatori	Descrittore	Descrittore	Descrittore	Descrittore
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Comprende e individua le parti fondamentali del testo in maniera profonda, critica e completa. (15-13)	Comprende e individua in maniera completa, puntuale e corretta le parti fondamentali del testo. (12-10)	Comprende e individua in modo essenziale e corretto le parti fondamentali del testo (9-7)	Comprende e individua in modo parziale e non sempre corretto le parti fondamentali del testo (6-4)
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Esprime argomentazioni efficaci, coerenti e persuasive (15-13)	Esprime argomentazioni pertinenti e plausibili (12-10)	Esprime argomentazioni globalmente coerenti (9-7)	Esprime argomentazioni generiche e poco articolate (6-4)
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Risultano presenti riferimenti culturali (10-9)	Risultano nel complesso presenti riferimenti culturali (8-7)	Risultano parzialmente presenti riferimenti culturali (6-5)	I riferimenti culturali risultano scarsi e confusi (4-3)

Totale punteggio _____/40

Griglie di valutazioni con indicatori specifici tipologia C

Indicatori	Descrittore	Descrittore	Descrittore	Descrittore
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Rispetta le consegne contenute nella traccia in modo adeguato, completo ed originale. (15-13)	Rispetta le consegne contenute nella traccia in modo pertinente e completo. (12-10)	Rispetta le consegne contenute nella traccia in modo globalmente coerente (9-7)	Rispetta le consegne contenute nella traccia in modo poco coerente e non sempre adeguato (6-4)
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Organizza un'esposizione chiara, organica e pertinente in tutte le sue parti (15-13)	Organizza un'esposizione ordinata e pertinente (12-10)	Organizza un'esposizione globalmente lineare (9-7)	Non organizza l'esposizione in modo sempre lineare ed ordinato (6-4)
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Risultano presenti riferimenti culturali (10-9)	Risultano nel complesso presenti riferimenti culturali (8-7)	Risultano parzialmente presenti riferimenti culturali (6-5)	I riferimenti culturali risultano scarsi e confusi (4-3)

Totale punteggio _____/40

N.B: Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 10 con opportuna proporzione (divisione per 10 + arrotondamento).

Per l'esame di Stato, il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Griglia di valutazione Seconda Prova (Latino e Greco)

<i>Indicatori</i>	<i>Descrittori</i>	<i>Punti</i>	<i>Punteggio attribuito</i>
(1) Comprensione del significato globale e puntuale del testo	a) Ha travisato completamente il testo o l'ha tradotto in minima parte	2	
	b) Ha compreso il testo a tratti, in maniera lacunosa	3	
	c) Ha compreso il testo nella sua essenzialità	4	
	d) Ha compreso il testo adeguatamente	5	
	e) Ha compreso il testo in modo completo e puntuale	6	
(2) Individuazione delle strutture morfosintattiche	a) Ha individuato le strutture in modo incerto e frammentario	2	
	b) Ha individuato le strutture in modo sufficiente senza gravi errori	3	
	c) Ha individuato le strutture in modo completo e puntuale	4	
(3) Comprensione del lessico specifico	b) Ha compreso il lessico in modo approssimativo	2	
	c) Ha compreso il lessico in modo corretto	3	
(4) Ricodificazione e resa nella lingua d'arrivo	a) Ha ricodificato il testo in maniera inadeguata	1	
	b) Ha ricodificato il testo in maniera approssimativa	2	
	c) Ha ricodificato il testo in maniera corretta	3	
(5) Pertinenza delle risposte alle domande in apparato	a) Non ha risposto o ha risposto in modo completamente errato	1	
	b) Ha risposto in modo parzialmente corretto	2	
	c) Ha risposto in modo complessivamente corretto	3	
	d) Ha risposto in modo corretto, pertinente	4	

Totale _____

Griglia di valutazione del colloquio per tutte le discipline.

Voto	Voto 4	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
Conoscenze	Parziali e approssimative	Superficiali	Sufficienti	Complete	Ampie e articolate	Ampie, articolate e personali	Ampie, approfondite e personali
Competenze	Svolge quanto richiesto in modo impreciso ed incompleto	Svolge quanto richiesto in modo semplice e solo se guidato	E' autonomo in contesti noti, ma necessità di indicazioni in contesti nuovi	Pone in correlazione conoscenze afferenti alla medesima disciplina, applicando procedure note	Pone in correlazione in modo autonomo conoscenze afferenti a contesti diversi	Pone in correlazione conoscenze afferenti a contesti diversi, proponendo spunti personali	Rielabora in modo critico e personale i contenuti di studio, ponendoli in correlazione fra loro in ogni contesto
Capacità espressiva	Scorretta e frammentaria. Lessico improprio	Stentata ed imprecisa. Lessico semplice e a tratti impreciso	Chiara e semplice. Lessico di base	Chiara e corretta. Lessico adeguato	Chiara, corretta ed articolata. Lessico specifico adeguato	Chiara, fluida e corretta. Lessico ricco ed appropriato	Elegante, fluida ed articolata. Lessico ricco e diversificato per contesti

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Premessa

La valutazione è un aspetto fondamentale del processo di insegnamento/apprendimento e ne condivide i caratteri di dinamicità e di complessità. Si colloca all'interno di un progetto condiviso d'istituto, che si delinea nelle linee programmatiche dei dipartimenti disciplinari e nella programmazione dei singoli consigli di classe, e si pone in rapporto inscindibile con la programmazione disciplinare, della quale intende essere dimensione di controllo: valutando gli esiti qualitativi e quantitativi dell'attività didattica, è possibile infatti ripensare l'efficacia dell'offerta formativa della scuola. La valutazione assume diverse funzioni in rapporto alla sua collocazione nel processo educativo. Quella iniziale ha funzione diagnostica e permette di calibrare le scelte progettuali in relazione ai bisogni formativi, mentre in itinere, la valutazione formativa ha funzione regolativa in quanto consente di adattare continuamente gli interventi alla situazione didattica e di attivare eventuali strategie di recupero, consolidamento e potenziamento. La valutazione finale definisce i livelli di apprendimento raggiunti e la loro distribuzione, nonché i progressi conseguiti rispetto al livello di partenza, la continuità e serietà dell'impegno e la qualità della partecipazione del singolo studente, oggetti questi di osservazione sistematica da parte del docente. Questo giudizio di tipo valutativo confluisce nella valutazione finale secondo un'incidenza stabilita in relazione alla fase del percorso di studi. La valutazione finale scaturisce pertanto da più elementi e non si riduce alla "media matematica"; si attua e si documenta concretamente attraverso prove diversificate per tipologia in base al raggiungimento degli obiettivi, che mettono in gioco operazioni relative ai diversi comportamenti cognitivi richiesti. I dati pertanto risultano validi e attendibili perché desunti da procedure riconoscibili. Le verifiche sono quindi rivolte al controllo dell'efficacia e dei ritmi di apprendimento individuale e collettivo e coinvolgono direttamente la relazione tra docente e studente.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI ASPETTI RELAZIONALI

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Autonomia	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; organizza il lavoro distribuendo gli incarichi con responsabilità; aiuta chi non ha ben capito cosa fare; si propone come relatore.	4
	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; si attiene agli incarichi affidati dal docente e li esegue con puntualità, rispettando il lavoro svolto dagli altri componenti.	3
	L'alunno coglie la finalità del compito assegnato al gruppo dopo aver eseguito il lavoro; si attiene agli incarichi affidati dal docente.	2
	L'alunno mostra difficoltà nel cogliere la finalità del compito assegnato al gruppo; esegue l'incarico con superficialità e disattenzione	1
Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico	4
	L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire e riorganizzare le proprie idee	3
	L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto	2
	L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze	1
Interazione orizzontale (con i compagni)	L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni, invitandoli anche ad esprimere le loro opinioni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	4
	L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	3
	L'alunno collabora parzialmente; rispetta i compagni, ma esegue i compiti spesso in modo isolato. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	2
	L'alunno è poco collaborativo; rispetta i compagni ma talora assume atteggiamenti da prevaricatore.	1
Interazione verticale (con i docenti)	L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; rispetta le consegne e i ruoli ponendo domande di approfondimento.	4
	L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; rispetta le consegne e i ruoli in modo corretto.	3
	L'alunno interagisce con i docenti in modo non sempre costruttivo. Rispetta i ruoli solo se sollecitato.	2
	L'alunno è poco interattivo con i docenti. Spesso, viene sollecitato a rispettare i ruoli.	1

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE METACOGNITIVE

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Metodo di studio/lavoro (ricercare e organizzare materiali anche mediante realizzazione di mappe concettuali)	L'alunno è organizzato e opera con consapevolezza scelte strategiche volte al conseguimento del risultato. Motiva con obiettività le strategie attivate	4
	L'alunno è organizzato e opera con consapevolezza scelte strategiche volte al conseguimento del risultato.	3
	L'alunno è organizzato in modo essenziale; persegue il risultato tentando le strategie	2
	L'alunno mostra un metodo di lavoro inadeguato il cui risultato è poco produttivo.	1
Consapevolezza riflessiva e critica e laboratoriale	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico e pratico	4
	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto, che affronta in modo critico e pratico	3
	Coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un certo senso critico e pratico	2
	Presenta un atteggiamento poco operativo e indica solo preferenze emozionali	1
Capacità di cogliere i processi culturali, Scientifici, Tecnologici e laboratoriale relativi al lavoro svolto	È dotato di una capacità eccellente di cogliere i processi culturali, scientifici, tecnologici e laboratoriali e che sottostanno al lavoro svolto	4
	È in grado di cogliere in modo soddisfacente i processi culturali, scientifici e tecnologici e laboratoriali che sottostanno al lavoro svolto	3
	Coglie i processi culturali, scientifici e tecnologici e laboratoriali essenziali che sottostanno al lavoro svolto	2
	Individua in modo lacunoso i processi sottostanti il lavoro svolto	1
Autovalutazione	L'alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro e interviene autonomamente per correggere eventuali imperfezioni.	4
	L'alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro e, guidato, interviene per correggere eventuali imperfezioni.	3
	L'alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro solo se guidato	2
	L'alunno valuta in modo parziale e con poca oggettività il proprio lavoro	1
Capacità di trasferire le Conoscenze/competenze e abilità acquisite, rielaborate e	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi, competenze e abilità in situazioni nuove con opportuni collegamenti trasversali	4
	Trasferisce saperi, competenze e abilità in situazioni nuove, con opportuni collegamenti trasversali.	3

approfondite		
	Trasferisce saperi, competenze e abilità in situazioni nuove con opportuni collegamenti trasversali	2
	Applica saperi, competenze e abilità acquisite nel medesimo contesto, sviluppando parzialmente i suoi apprendimenti	1

GIUDIZI	LIVELLI	VOTI
Non raggiunto	1	≤5
Base	2	6
Adeguito	3	7/8
Avanzato	4	9/10

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI

NON RAGGIUNTO	BASE	ADEGUATO	AVANZATO
L'alunno esegue le attività con difficoltà. Mostra poca autonomia e solo occasionalmente chiede l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno esegue le attività utilizzando procedure note. E' autonomo, ma poco creativo	L'alunno esegue la attività con procedure personalizzate. E' autonomo e con consapevolezza propone soluzioni anche creative	L'alunno esegue le attività con procedure personalizzate che motiva opportunamente E' autonomo e con piena consapevolezza propone soluzioni creative

Istituto d'Istruzione Superiore
Polo scuole superiori
Paola

GRIGLIA di VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI per l'ATTRIBUZIONE
del VOTO UNICO DISCIPLINARE

Indicatori	Descrittori	Risultati di Apprendimento	Valutazione Livelli di Apprendimento
Acquisizione dei contenuti. Utilizzazione consapevole e critica dei contenuti. Capacità argomentativa. Ricchezza e padronanza lessicale. Capacità di analisi, comprensione ed astrazione.	- Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. - È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. - È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti. - Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato. - È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	Ottima padronanza dei contenuti disciplinari proposti che sa applicare a contesti noti e sa utilizzare, con piena autonomia nello studio di nuovi argomenti o nella soluzione di problemi.	LIVELLO AVANZATO 10 - 9
Acquisizione dei contenuti. Utilizzazione consapevole e critica dei contenuti. Capacità argomentativa. Ricchezza e padronanza lessicale. Capacità di analisi, comprensione ed astrazione.	- Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. - È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. - Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato. - È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali. - È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti. - È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	Buona padronanza dei contenuti disciplinari che sa applicare a contesti noti e sa utilizzare con autonomia nello studio di nuovi argomenti o nella soluzione di problemi.	LIVELLO INTERMEDIO 8
Acquisizione dei contenuti. Utilizzazione consapevole e critica dei contenuti. Capacità argomentativa. Ricchezza e padronanza lessicale. Capacità di analisi,	- Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo discreto utilizzandone consapevolmente i metodi. - È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole discretamente in una trattazione pluridisciplinare. - Si esprime in modo adeguato usando un lessico discretamente appropriato, anche tecnico e settoriale.	Discreta padronanza dei contenuti disciplinari che sa applicare a contesti noti e sa, se guidato, utilizzare con autonomia nello studio di nuovi argomenti o nella soluzione di problemi.	LIVELLO INTERMEDIO 7

comprensione ed astrazione.	- È in grado di formulare discrete argomentazioni critiche e personali. - È In grado di compiere una sufficiente analisi della realtà sulla base di una discreta riflessione sulle proprie esperienze personali.		
Acquisizione dei contenuti. Utilizzazione consapevole e critica dei contenuti. Capacità argomentativa. Ricchezza e padronanza lessicale. Capacità di analisi, comprensione ed astrazione.	- Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo sufficientemente corretto e appropriato. - È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline. - È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti. - Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	Sufficiente padronanza dei contenuti disciplinari che applica a contesti noti semplificati e sa, solo se guidato, utilizzare nello studio di nuovi argomenti o nella soluzione di problemi. Sufficiente il grado di autonomia raggiunto.	Livello base 6
Acquisizione dei contenuti. Utilizzazione consapevole e critica dei contenuti. Capacità argomentativa. Ricchezza e padronanza lessicale. Capacità di analisi, comprensione ed astrazione.	- Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. - Utilizza e collega le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato. - Formula argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti. - Acquisisce i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	Incerta padronanza dei contenuti disciplinari che non sempre applica a contesti noti e non sa utilizzare nello studio di nuovi argomenti o nella soluzione di problemi semplici. Apporto personale scarso all'attività.	Livello base parzialmente raggiunto 5
Acquisizione dei contenuti. Utilizzazione consapevole e critica dei contenuti. Capacità argomentativa. Ricchezza e padronanza lessicale. Capacità di analisi, comprensione ed astrazione.	- Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. - Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico. - Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato. - Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato. - Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	Inadeguata padronanza dei contenuti disciplinari che non applica a contesti noti e non sa utilizzare nello studio di nuovi argomenti o nella soluzione di problemi semplici. Apporto personale non adeguato all'attività.	Livello base non raggiunto 4

Nota: La valutazione del livello base non raggiunto (corrispondente al voto 4) è da intendersi come soglia minima delle gravi insufficienze registrate, anche quando nelle prove di verifica si registrino risultati inferiori al 4.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO