

 Ministero dell'Istruzione e del Merito		
Istituto d'Istruzione Superiore - Paola		
 ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "PIZZINI-PISANI" <small>Viale della Libertà - 87027 PAOLA (CS)</small>	 IPSEOA "SAN FRANCESCO" <small>Istituto Professionale Statale per l'Emprego e l'Albergo Via S. Agata - 87027 PAOLA (CS)</small>	 MINISTERO DELLA ISTRUZIONE E DEL MERITO LICEO STATALE "GALILEO GALILEI" <small>San Agata Classico - Scientifico - Linguistico e Scienze Applicate Via S. Maria Nuova - 87027 Paola (CS)</small>
Indirizzo VIALE DELLA LIBERTÀ, 87027 PAOLA (CS) Telefono 0982582613 Fax 0982582991	Indirizzo VIA SANT'AGATA, 87027 PAOLA (CS) Telefono 0982610327 Fax 0982621852	Indirizzo VIA G. MANCINI SNC, 87027 PAOLA (CS) Telefono 0982613505 Fax 0982582355
Email CSIS072008@istruzione.it Pec CSIS072008@pec.istruzione.it		Sito web https://www.iispaola.edu.it/

Esame di Stato

anno scolastico 2024/2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Redatto ai sensi dell'art. 5, comma 2 del D.P.R. n°323/98 e successive modifiche)

CLASSE V SEZ. A

INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

DOCENTE COORDINATORE: PROF.

PAOLA, 15 MAGGIO 2025

**DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Sandra Grossi**

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<p><u>Presentazione della classe</u></p> <p><u>Composizione della classe</u></p> <p><u>Partecipazione al dialogo educativo</u></p> <p><u>Docenti e continuità didattica nel II biennio e nella V classe</u></p> <p><u>Indicazioni generali sulle attività didattiche</u></p> <p><u>Strategie e metodi per l'inclusione</u></p> <p><u>Ambienti di apprendimento</u></p>	<p>Pag. 3</p>
<p><u>INDIRIZZO - Curricolo - Profilo in uscita -Competenze specifiche</u></p> <p><u>Curricolo e quadro orario</u></p> <p><u>Schede delle discipline</u></p> <p><u>Educazione civica e competenze raggiunte</u></p> <p><u>Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) e griglia di valutazione</u></p> <p><u>Attività di ampliamento dell'offerta formativa</u></p> <p><u>Attività di recupero e potenziamento</u></p> <p><u>Valutazione degli apprendimenti</u></p> <p><u>Griglie di valutazione degli apprendimenti</u></p> <p><u>Rubriche di valutazione</u></p> <p><u>Griglia integrata di valutazione del comportamento degli studenti</u></p>	
<p><u>Criteri attribuzione crediti</u></p> <p><u>Tabelle attribuzione credito</u></p> <p><u>Tabelle attribuzione credito scolastico A.S.2024-2025</u></p>	
<p><u>Il Consiglio di Classe</u></p>	
<p><u>Allegati</u></p> <p>Riferimenti normativi Esami di Stato A.S. 2024/'25</p> <p>Quadro di riferimento dell'indirizzo</p> <p>Griglie di valutazione della simulazione della Prima prova scritta</p> <p>Griglie di valutazione della simulazione della Seconda prova scritta</p> <p>Griglia di valutazione del Colloquio</p> <p>Simulazioni delle prove degli Esami di Stato</p> <p>Progetto di orientamento formativo</p>	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V MAT, attinente all'IPSIA, è composta da 17 studenti, tutti frequentanti per la prima volta l'ultimo anno del percorso di studi. Tra gli alunni si segnala la presenza di uno studente con disabilità, seguito da docente di sostegno, e di tre studenti con Piano Didattico Personalizzato (PDP).

Nel corso del quinquennio si è reso necessario attivare percorsi di recupero e potenziamento, predisposti dal Consiglio di classe al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi formativi, attraverso strategie didattiche individualizzate e personalizzate. Tali interventi, pur essendo mirati e strutturati in base alle specifiche esigenze della classe, non hanno sempre consentito a tutti gli studenti di conseguire risultati pienamente adeguati, contribuendo così a definire l'attuale composizione del gruppo.

Il contesto classe risulta eterogeneo sotto il profilo degli interessi personali e del background socio-economico; si evidenzia inoltre che tutti gli studenti sono pendolari, elemento che in alcuni casi ha inciso sulla regolarità della frequenza scolastica.

Dal punto di vista didattico, la situazione generale può considerarsi mediamente positiva, anche se non del tutto omogenea. Un gruppo di studenti ha raggiunto un livello di preparazione soddisfacente nelle diverse discipline, mostrando interesse per le attività proposte, autonomia nell'elaborazione di percorsi multidisciplinari, competenze logico-linguistiche adeguate e un uso corretto del linguaggio tecnico.

Per altri studenti, invece, l'impegno è risultato discontinuo, rendendo necessario un costante stimolo da parte dei docenti per favorire una partecipazione più attiva e consapevole. In questi casi, permangono difficoltà nell'esposizione e nell'individuazione di collegamenti interdisciplinari.

Nel complesso del percorso quinquennale, si è rilevata una maggiore predisposizione degli studenti verso le discipline di indirizzo, ambito in cui alcuni di essi hanno evidenziato buone capacità organizzative e operative, dimostrando un metodo efficace nell'approccio e nella risoluzione di problemi pratici. Meno costante, invece, è stata la motivazione nell'ambito delle discipline dell'area comune. Sotto il profilo comportamentale, non sono emerse criticità rilevanti; la condotta degli studenti si è mantenuta in linea con quanto previsto dal Patto educativo di corresponsabilità.

Le attività didattiche svolte durante l'anno scolastico, sia nel primo che nel secondo quadrimestre, si sono sviluppate in coerenza con la progettazione iniziale. Sono stati apportati, ove necessario, correttivi in itinere per adattare contenuti e metodologie alle esigenze emerse, attraverso mirati interventi di recupero e approfondimento.

PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO

Una parte della classe ha partecipato con costanza alle attività didattiche, rispettando con puntualità le scadenze e ottenendo risultati soddisfacenti sotto il profilo dell'apprendimento. Questi studenti hanno dimostrato di aver raggiunto un buon livello di preparazione nelle diverse discipline, grazie a un interesse sincero e partecipe verso le proposte educative. Al contrario, alcuni alunni hanno manifestato un coinvolgimento e un impegno non sempre adeguati, sia nelle attività didattiche che nel dialogo educativo. In tali situazioni, è stato necessario l'intervento dei docenti del Consiglio di classe per sollecitare una partecipazione più regolare e attiva ai percorsi formativi. La partecipazione degli studenti alle attività scolastiche, sia curricolari che extracurricolari, è stata complessivamente positiva, seppur con differenze tra i singoli. Le iniziative hanno incluso uscite didattiche, percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (già Alternanza Scuola-Lavoro), attività di orientamento in uscita e proposte volte all'ampliamento dell'offerta formativa. Nel secondo biennio e nell'anno in corso, la frequenza alle lezioni è stata in generale regolare. Tuttavia, va considerato che tutti gli studenti sono pendolari e alcuni provengono da paesi o contrade difficilmente raggiungibili, anche a causa delle difficoltà legate alla carenza di trasporti pubblici adeguati.

DOCENTI E CONTINUITA' DIDATTICA NEL II BIENNIO E NELLA V CLASSE

DISCIPLINE	CLASSE		
CURRICOLO	TERZA	QUARTA	QUINTA
Lingua e letteratura italiana			
Storia			
Religione			
Lingua Inglese			
Matematica			
Scienze motorie			
Tecnologie e Tecniche di Installazione, Manutenzione e Diagnostica			
Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni			
Tecnologie Elettrico-Elettroniche ed Applicazioni			
Laboratorio tecnologico			

SCELTE PEDAGOGICHE E METODOLOGICHE

Metodologie e strategie didattiche comuni

Il Consiglio di Classe, al fine di promuovere gli aspetti fondanti del sapere e di favorire l'apprendimento per competenze, si avvale di diverse metodologie didattiche:

- ✓ lezioni interattive e dialogate
- ✓ problem solving
- ✓ flipped classroom
- ✓ chunked lesson
- ✓ debate
- ✓ brainstorming
- ✓ peer education
- ✓ cooperative learning
- ✓ didattica laboratoriale
- ✓ didattica integrata.

Sono oggetto di scelta ponderate opportune strategie didattiche inclusive di individualizzazione (adattamento, facilitazione, semplificazione, strumenti compensativi e misure dispensative).

La valorizzazione del carattere funzionale dei saperi teso allo sviluppo della piena personalità di cittadini attivi, ha indotto a privilegiare la didattica per competenze ed a favorire attività con connotazione laboratoriale per il coinvolgimento attivo dei discenti nella costruzione delle competenze in un'ottica di trasversalità.

Ambienti di apprendimento:

Per facilitare l'organizzazione delle conoscenze e l'acquisizione di abilità in maniera attiva e costruttiva in tutti gli studenti, per agevolare altresì la costruzione di legami tra le nuove informazioni e quelle antecedenti, la Scuola realizza ambienti di apprendimento dove possa concretizzarsi una didattica laboratoriale per un approccio integrato alla realtà.

- ✓ Laboratori e aule attrezzate
- ✓ Spazi esterni polifunzionali
- ✓ Biblioteca
- ✓ Auditorium
- ✓ Campo polivalente esterno

Strumenti–Mezzi

- ✓ LIM / Digital board
- ✓ Libri di testo
- ✓ Testi di approfondimento
- ✓ Dizionari, Manuali e Codici
- ✓ Appunti, dispense
- ✓ Strumenti multimediali, sussidi audiovisivi e digitali e strumenti musicali, software didattici

Tempi dei percorsi formativi

Previsioni di massima del Consiglio di Classe e dei Dipartimenti:

- ✓ valutazione interperiodale primo quadrimestre
- ✓ scrutinio primo quadrimestre;
- ✓ valutazione interperiodale secondo quadrimestre;
- ✓ scrutinio finale.

Strumenti di verifica

In generale, nell'ambito delle diverse discipline i docenti si sono avvalsi di:

- ✓ Prove orali
- ✓ Prove strutturate e semi strutturate
- ✓ Prove scritte conformi alle specificità disciplinari
- ✓ Prove scritte conformi alla tipologia di prima e seconda prova dell'Esame di Stato, previste dall'O.M. n.67 del 31 marzo 2025
- ✓ Prove grafiche
- ✓ Prove di laboratorio
- ✓ Prove di realtà

Gli approfondimenti sugli strumenti valutativi adottati sono contenuti nelle successive sezioni dedicate alla valutazione e alle schede relative alle singole discipline.

INDIRIZZO – CURRICOLO – PROFILO IN USCITA – COMPETENZE SPECIFICHE - QUADRO ORARIO

Indirizzo

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro di azione stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici.

Competenze specifiche

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento elencati al punto 1.1 dell'allegato A) al Decreto interministeriale n. 92 del 24 maggio 2018 comuni a tutti i percorsi, oltre ai risultati di apprendimento specifici del profilo in uscita dell'indirizzo, di seguito specificati in termini di competenze:

1. Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.
2. Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.
3. Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinando la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti.
4. Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore.
5. Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento.
6. Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

Profilo in uscita

Con riferimento al decreto del Ministro del lavoro e delle politiche sociali, di concerto con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca del 30 giugno 2015, pubblicato nella Gazzetta Ufficiale del 20 luglio 2015, n. 166, il profilo in uscita dell'indirizzo di studi è correlato ai seguenti settori economico-professionali:

MECCANICA, PRODUZIONE E MANUTENZIONE DI MACCHINE, IMPIANTISTICA.

In particolare l'indirizzo di studi attivato fa riferimento alle seguenti attività, contraddistinte dal relativo codice ATECO adottato dall'Istituto Nazionale di Statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico:

G.45.20 - MANUTENZIONE E RIPARAZIONE DI AUTOVEICOLI

CURRICOLO E QUADRO ORARIO

Discipline	anno di corso				
	1	2	3	4	5
Attività e insegnamenti generali comuni agli indirizzi del settore tecnologico/ professionali					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	66	66	66
Storia	33	33	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Geografia	33	33			
Diritto	66	66			
Scienze Motorie	66	66	66	66	66
Religione cattolica o attività alternativa	33	33	33	33	33
TOTALE AREA GENERALE	594	594	462	462	462
Attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo					
Scienze integrate- Biologia	66	66			
Scienze integrate- Fisica	66	66			
Scienze integrate- Chimica	66	66			
Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione	66	66			
Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica	99	99			
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	99	99	132	132	132
Tecnologie Meccaniche e Applicazioni			165	165	132
Tecnologie e Tecniche di Installazione, Manutenzione e Diagnostica			132	165	231
Tecnologie Elettriche- Elettroniche e Applicazioni			165	132	99
TOTALE AREA INDIRIZZO	462	462	594	594	594

CURRICOLO V CLASSE SCHEDE DELLE DISCIPLINE**ATTIVITA' DISCIPLINARE**

CLASSE	V	SEZIONE	A	INDIRIZZO	MAT	ORE SETTIMANALI	04
DISCIPLINA:	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA						
DOCENTE:							
LIBRO DI TESTO	LE OCCASIONI DELLA LETTERATURA 3 EDIZIONE NUOVO ESAME DI STATO GUIDO BALDI / SILVIA GIUSSO / MARIO RAZETTI - PARAVIA						
NUCLEI				COMPETENZE			

Le diverse tipologie testuali: narrative, poetiche, argomentative e informative.
 Le diverse funzioni della lingua anche nei suoi aspetti morfologici e sintattici.
 Le strategie del parlato: o codificare i messaggi orali o parlare nelle situazioni programmate (il dibattito, le discussioni guidate, le verifiche orali).
 Le diverse tipologie di scrittura con particolare attenzione a quelle previste dall'Esame di Stato.
 (Tipologia A – Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano. Tipologia B – Analisi e produzione di un testo argomentativo. Tipologia C riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità).

✓ L'età del Positivismo: il Naturalismo francese, il Verismo italiano, Il Simbolismo: fondamenti teorici, autori e opere.

✓ Verga: contesto, vita, pensiero e poetica, opere: Rosso Malpelo.

Lettura e analisi brani tratti da "I Malavoglia": Il mondo arcaico e l'irruzione della storia; I malavoglia e la dimensione economica; La conclusione del romanzo: l'addio al mondo premoderno.

✓ La Scapigliatura: concezione della letteratura, conflitto artista-società.

✓ Carducci: contesto, vita, pensiero e poetica, opere: Pianto antico.

✓ La crisi del Positivismo e la cultura del Decadentismo in Italia e in Europa: visione del mondo decadente, poetica, temi e miti della letteratura decadente.

✓ Gabriele D'Annunzio: contesto, vita, pensiero e poetica, opere: "Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti." "La sera fiesolana "; "La pioggia nel pineto".

✓ La poesia lirica, gli sviluppi del romanzo.

La letteratura italiana e europea tra le due guerre mondiali La lirica del Novecento in Italia

✓ Giovanni Pascoli: contesto, vita, pensiero e poetica, opere: Brani tratti da Il fanciullino, Lavandare, X agosto, L'assiuolo, Temporale, Il

- ✓ Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- ✓ Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;
- ✓ Produrre testi orali e scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi;
- ✓ Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario;
- ✓ Saper stabilire nessi tra letteratura e altre espressioni artistiche;
- ✓ Padroneggiare gli strumenti di analisi testuale.

METODOLOGIE, SPAZI, STRUMENTI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE	
METODOLOGIE:	<ul style="list-style-type: none"> • FLIPPED CLASSROOM • CHUNKED LESSON • DEBATE • PROJECT-BASED LEARNING • COOPERATIVE LEARNING • PROBLEM SOLVING • LEZIONE FRONTALE • LEZIONE DIALOGATA • INTERATTIVITÀ DELLA LEZIONE : • Creare attività interessanti e coinvolgenti • Stimolare la collaborazione tra gli studenti • Scegliere App più adatte ai diversi compiti • Gamification (es. Kahoot; Quizzes).
STRUMENTI:	<ul style="list-style-type: none"> • LIBRI DI TESTO/E-BOOK • LIM • COMPUTER • MATERIALI PRODOTTI DAL DOCENTE SIA CARTACEI CHE DIGITALI • PRESENTAZIONI E FILMATI • VIDEO, MAPPE E CARTE ANIMATE • CANALI SPECIFICI DI YOUTUBE, RAI SCUOLA EDUCATION • LINEE DEL TEMPO INTERATTIVE
SPAZI:	AULE, LABORATORI, USCITE DIDATTICHE
TIPOLOGIE DI VERIFICHE:	<p>Congruo numero di verifiche (scritte e orali) in itinere e sommative (con particolare attenzione alle prove scritte di Italiano previste agli Esami di Stato.) Presentazioni individuali e/o di gruppo (orali, scritte, multimediali). Relazioni. Prove interattive e divertenti (cruciverba)</p> <p>Verifica formativa: verifica orale (per singoli, a coppie, a gruppi). Strumenti per la valutazione formativa: Domande in itinere. Prove strutturate e semistrutturate somministrate anche online.</p>
NUMERO DI VERIFICHE:	Almeno 2 prove scritte e 2 prove orali per quadrimestre.

ATTIVITA' DISCIPLINARE

CLASSE	V	SEZIONE	A	INDIRIZZO	MAT	ORE SETTIMANALI	02
DISCIPLINA:	STORIA						
DOCENTE:							
LIBRO DI TESTO	STORIA IN MOVIMENTO LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE, LAVORARE CON LA STORIA BRANCATI - PAGLIARANI - TREBI - LA NUOVA ITALIA EDITRICE						
NUCLEI				COMPETENZE			
<ul style="list-style-type: none"> ● L'Europa fra Ottocento e Novecento. Fra Belle Epoque e imperialismi ● L'Italia di Giolitti ● La prima guerra mondiale e la Rivoluzione russa ● Totalitarismi: Fascismo, Nazismo, Comunismo e Franchismo ● La seconda guerra mondiale e la Shoah ● La guerra Fredda ● L'Italia dalla Costituzione al "miracolo economico" ● La Decolonizzazione ● L'Italia dal Sessantotto al "riflusso" ● La globalizzazione ● L'Unione Europea: origine, obiettivi e istituzioni. 				<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere la natura e le dinamiche della storia in una dimensione diacronica e sincronica ● Riconoscere negli eventi del passato una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica le radici del nostro presente ● Comprendere la specificità dei diversi contesti socio-politici ed economici del 900, orientandosi in merito al concetto di "sistema" ● Esprimersi con linguaggio specifico ● Leggere, valutare e confrontare interpretazioni storiografiche ● Contestualizzare, identificare fatti e modelli politico-istituzionali ● Riconoscere nelle esperienze storiche del passato i valori fondamentali della Costituzione: libertà, diritti, ecc. ● Riflessione critica e partecipazione civile alla vita della collettività e dei problemi del nostro presente ● Utilizzare le forme comunicative dell'argomentazione in modo pertinente e personale 			
METODOLOGIE, SPAZI, STRUMENTI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE							
METODOLOGIE:				<ul style="list-style-type: none"> ● Flipped classroom ● Chunked lesson ● Debate ● Project-Based learning ● Cooperative learning ● Problem solving ● Lezione frontale ● Lezione dialogata ● Brainstorming conversazioni , dibattiti ● Approfondimenti lettura ed interpretazione delle fonti. 			
STRUMENTI:				<ul style="list-style-type: none"> ● Libri Di Testo/E- Book ● Lim ● Computer materiali prodotti dal docente ● Strumenti informatici 			

SPAZI:	AULE, LABORATORI, USCITE DIDATTICHE
TIPOLOGIE DI VERIFICHE:	Verifiche orali: congruo numero di verifiche come la somministrazioni di domande flash, brevi sondaggi, questionari, test oggettivi, produzione di elaborati.
NUMERO DI VERIFICHE:	Almeno 2 prove orali per quadrimestre.

ATTIVITA' DISCIPLINARE

CLASSE	SEZIONE	INDIRIZZO	ORE SETTIMANALI
DISCIPLINA:	TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE		
DOCENTE:			
LIBRO DI TESTO	Tecnologie elettrico- elettroniche ed applicazioni -Coppelli- Stortoni A. Mondadori scuola		
NUCLEI		COMPETENZE	
Sensori e trasduttori Amplificatori Operazionali Raddrizzatore monofase a una semionda Raddrizzatore monofase a doppia semionda Alimentatori a doppia semionda La manutenzione elettrica		Saper scegliere in base alle esigenze, i vari tipi di sensore Saper distinguere un amplificatore non invertente da un amplificatore invertente e riconoscere i vari tipi di componenti. Conoscere le applicazioni principali dei raddrizzatori ad una e a due semionde e del raddrizzatore a ponte Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite per intervenire nella ricerca e nella riparazione di un guasto di un componente elettrico/elettronico	
METODOLOGIE, SPAZI, STRUMENTI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE			
METODOLOGIE:		<ul style="list-style-type: none"> • Cooperative Learning • Lezione frontale • Lezione interattiva e dialogata • Didattica laboratoriale 	

STRUMENTI:	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo/E-Book • LIM • Computer • Materiali prodotti dal docente sia cartacei che digitali • Presentazioni, filmati, mappe • Strumenti informatici • Classroom di G-Suite
SPAZI:	<ul style="list-style-type: none"> • Aule • Laboratori
TIPOLOGIE DI VERIFICHE:	<p>Congruo numero di verifiche (scritte e orali) in itinere e sommative. Relazioni.</p> <p>Verifica formativa: verifica orale, scritta e pratico.</p> <p>Strumenti per la valutazione formativa: domande in itinere, produzione di elaborati.</p>
NUMERO DI VERIFICHE:	Almeno 2 prove scritte, 2 prove orali e una prova pratica per quadrimestre.

ATTIVITA' DISCIPLINARE

CLASSE	V	SEZIONE	A	INDIRIZZO	MAT	ORE SETTIMANALI	4
DISCIPLINA:	TECNOLOGIE MECCANICHE ED APPLICAZIONI						
DOCENTE:							
LIBRO DI TESTO	NUOVO TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI VOL.3 LUIGI CALIGARIS, STEFANO FAVA, CARLO TOMASELLO, BARBARA CASELLA, MARIALESSANDRA SABARINO, ANTONIO PIVETTA - CASA EDITRICE HOEPLI.						
NUCLEI				COMPETENZE			
<p>Tornio. Ciclo di lavorazione. Distinta base. Stampaggio a caldo. Elementi di sicurezza e direttiva macchine. Ciclo di vita di un prodotto. Distribuzione di Gauss (applicazione). La Qualità. Fresatrice. Ciclo di lavorazione. Nuove tecnologie. C.N.C. Elementi di programmazione C.N.C. di un tornio. L'azienda (elementi). Evoluzione storica.</p>				<ul style="list-style-type: none"> • Saper costruire un ciclo di lavorazione. • Riconoscere ed individuare le caratteristiche fondamentali di un ciclo di lavorazione. • Riconoscere e individuare le caratteristiche e gli elementi di una distinta base. • Saper costruire una distinta base. • Leggere e comprendere l'evoluzione del ciclo di vita di un prodotto. • Saper leggere, comprendere e utilizzare la distribuzione di Gauss per semplici analisi statistiche. • Realizzare semplici programmi CNC di pezzi meccanici in linguaggio ISO. • Analizzare dati per prendere decisioni 			
METODOLOGIE, SPAZI, STRUMENTI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE							

METODOLOGIE:	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperative Learning • Problem Solving • Flipped Classroom • Lezione frontale • Lezione interattiva e dialogata • Didattica laboratoriale
STRUMENTI:	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo/E-Book • LIM • Computer • Materiali prodotti dal docente sia cartacei che digitali • Presentazioni, filmati, mappe • Strumenti informatici • Classroom di G-Suite
SPAZI:	<ul style="list-style-type: none"> • Aule • Laboratori
TIPOLOGIE DI VERIFICHE:	<p>Congruo numero di verifiche (scritte e orali) in itinere e sommative. Relazioni.</p> <p>Verifica formativa: verifica orale, scritta e pratico.</p> <p>Strumenti per la valutazione formativa: domande in itinere, produzione di elaborati.</p>
NUMERO DI VERIFICHE:	Almeno 2 prove scritte, 2 prove orali e una prova pratica per quadrimestre.

ATTIVITA' DISCIPLINARE

CLASSE	V	SEZIONE	A	INDIRIZZO	MAT	ORE SETTIMANALI	2
DISCIPLINA:	LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)						
DOCENTE:							
LIBRO DI TESTO	PICCIOLI I., TECH GEEK, ENGLISH FOR MECHANICAL, ELECTRICAL AND IT MAINTENANCE TECHNICIANS, SAN MARCO EDITRICE, 2020						
NUCLEI				<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZE 			

<p>CAUSES AND CONSEQUENCES OF CLIMATE CHANGES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pollution and its effects ● Acid rains ● Global warming ● Climate changes <p>ENGINES AND VEHICLES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● How the automobile was invented ● Henry Ford and the assembly line ● Car components ● Internal combustion engines ● Electric engines ● Pros and cons of electric engines ● Hybrid engines ● Hydrogen engines <p>FOUNDING PRINCIPLES OF THE UK, USA AND EUROPEAN UNION INSTITUTIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● The United Kingdom: government and institutions, The constitution, Political parties ● The USA: government and institutions, The Constitution, State and local government, Political parties ● THE EUROPEAN UNION: brief history and main institutions: The European Parliament, The European Commission, The Court of Justice 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere globalmente e nel dettaglio testi relativi all'inquinamento, al riscaldamento globale e ai cambiamenti climatici ● Riferire in merito ai problemi legati all'inquinamento nell'area di provenienza degli studenti ● Interagire oralmente in merito alle cause e conseguenze dei cambiamenti climatici ● Comprendere globalmente e nel dettaglio testi relativi all'invenzione dell'automobile. ● Riferire e interagire oralmente sui componenti di un'automobile e sui tipi di motori trattati ● Individuare i pro e i contro dei motori elettrici ● Individuare collegamenti tra passato e presente ● Riconoscere le caratteristiche dei diversi tipi di governo ● Riflettere sui principi fondanti di istituzioni e governi ● Riferire e interagire oralmente riguardo agli argomenti oggetto di studio. ● Comprendere globalmente e nel dettaglio testi relativi alle istituzioni del Regno Unito, degli USA e dell'Unione Europea.
METODOLOGIE, SPAZI, STRUMENTI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE	
<p>METODOLOGIE:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cooperative Learning ● Lezione frontale ● Lezione interattiva e dialogata

STRUMENTI:	Libri di testo/E-Book <ul style="list-style-type: none">• LIM• Materiali prodotti dal docente sia cartacei che digitali• Filmati, mappe• Classroom di G-Suite
SPAZI:	Aula
TIPOLOGIE DI VERIFICHE:	Verifiche formative orali e sommative orali e scritte (comprensione del testo, domande aperte e a risposta chiusa)
NUMERO DI VERIFICHE:	Almeno 2 prove orali e 2 scritte per quadrimestre

ATTIVITA' DISCIPLINARE

CLASSE	V	SEZIONE	A	INDIRIZZO	MATAT TIVITA' DISCIPL INARE	ORE SETTIMANALI	3
DISCIPLINA:	MATEMATICA						
DOCENTE:							
LIBRO DI TESTO	MATEMATICA.BIANCO 5 (LD) / CON MATHS IN ENGLISH (VOL.3)						
NUCLEI				COMPETENZE			
<p>1)Funzioni e Limiti Funzioni: classificazione e proprietà di base Dominio, segno, intersezioni con gli assi. Concetto intuitivo di limite e operazioni sui limiti.</p> <p>2)Continuità e Grafici delle Funzioni Concetto di continuità. Punti di discontinuità e asintoti. Disegno e interpretazione grafica delle funzioni.</p> <p>3)Derivate e Applicazioni Concetto di rapporto incrementale. Definizione intuitiva di derivata e suo significato geometrico. Calcolo della derivata e retta tangente.</p> <p>4)Studio delle funzioni tramite derivate Punti stazionari (massimi, minimi e flessi). Concetto di funzioni crescenti e decrescenti.</p> <p>5)Studio completo di funzioni razionali fratte Analisi completa delle funzioni razionali frazionarie. Rappresentazione grafica dettagliata.</p> <p>6)Primitive ed Integrali Concetto di primitiva e integrale come inverso della derivata. Calcolo di integrali immediati. Integrale definito e significato geometrico.</p>				<p>1)Funzioni e Limiti Riconoscere e classificare diverse tipologie di funzioni. Determinare dominio, segno e intersezioni con gli assi. Calcolare semplici limiti ed interpretare il risultato.</p> <p>2)Continuità e Grafici delle Funzioni Identificare i punti in cui una funzione è continua o discontinua. Individuare gli asintoti verticali, orizzontali e obliqui. Disegnare il grafico probabile di semplici funzioni</p> <p>3)Derivate e Applicazioni Comprendere il significato geometrico della derivata come pendenza. Applicare le principali regole di derivazione. Determinare l'equazione della retta tangente in un punto.</p> <p>4)Studio delle funzioni tramite derivate Individuare i punti stazionari usando le derivate. Analizzare la crescita o decrescita di una funzione.</p> <p>5)Studio completo di funzioni razionali fratte Effettuare lo studio completo di funzioni razionali fratte. Tracciare correttamente la rappresentazione grafica finale.</p> <p>6)Primitive ed Integrali Determinare primitive di funzioni semplici. Applicare il concetto di integrale definito per calcolare aree semplici.</p>			
METODOLOGIE, SPAZI, STRUMENTI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE							
METODOLOGIE:				Lezione frontale Lezione interattiva e dialogata Cooperative Learning			

STRUMENTI:	Libri di testo LIM Materiali prodotti dal docente sia cartacei che digitali Filmati, mappe Classroom di G-Suite
SPAZI:	AULA
TIPOLOGIE DI VERIFICHE:	Le verifiche sono state orientate a valutare la comprensione pratica e operativa degli studenti, integrando esempi concreti vicini al contesto professionale meccanico. Verifiche scritte, esercizi guidati e problemi operativi. Verifiche orali, interrogazioni brevi e discussione di esempi. Verifica pratica e grafica, realizzazione grafica e simulazioni pratiche.
NUMERO DI VERIFICHE:	Almeno 2 prove orali e 2 scritte per quadrimestre

ATTIVITA' DISCIPLINARE

CLASSE	V	SEZIONE	A	INDIRIZZO	MAT	ORE SETTIMANALI	2
DISCIPLINA:	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE						
DOCENTE:							
LIBRO DI TESTO	TRAINING4LIFE- PAJNI PAOLA / LAMBERTINI MASSIMO-Vol.U- Ed. CLIO-9788884961389-						
NUCLEI				COMPETENZE			

<p>Il movimento: il corpo in movimento nelle variabili spazio e tempo. Abilità e capacità motorie. I vari tipi di movimento. Apparato scheletrico e muscolare</p> <p>Il corpo e il movimento- i fattori del movimento. Aspetti fisiologici del riscaldamento muscolare. Lo sport, le regole e il fair play. Lo sport,dall'antichità ai giorni nostri. Giochi Olimpici.</p> <p>Sport di squadra/individuale: attività pratica in campo con arbitro e le Regole di gioco: (pallavolo,badminton,calcio a 5,tennis,Tennis Ball).Teoria e metodologia dell'allenamento</p> <p>La salute e il benessere Sicurezza e prevenzione, il concetto di Salute Dinamica;le dipendenze. Il concetto di benessere. Corretti stili di vita.</p> <p>L'apparato cardio-respiratorio. I disturbi dei comportamenti alimentari: obesità, bulimia e anoressia giovanile. Indice di massa corporea (IMC). Bilancio e dispendio energetico. Relazione con l'ambiente naturale-I linguaggi del corpo</p> <p>La comunicazione nel marketing sportivo. Fisiologia del corpo umano(cenni). Meccanismi energetici nello sport:sistema aerobico alattacido, sistema anaerobico lattacido, sistema aerobico. Potenza e soglia aerobica. Attività fisica e risposta ormonale-Endorfine e attività fisica. Il controllo motorio (cenni sul sistema Nervoso centrale e periferico</p>	<p>La competenza motoria indica la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in ambito ludico, sportivo, espressivo , del benessere e del tempo libero. La percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.</p> <p>Elaborare e attuare risposte motorie adeguate in situazioni complesse, assumendo i diversi ruoli dell'attività sportiva.</p> <p>Pianificare progetti e percorsi motori e sportivi.</p> <p>Conoscere ed utilizzare una varietà di gesti, movimenti e abilità nei diversi contesti.</p> <p>Conoscere i propri limiti dell'organismo.</p> <p>Rielaborare creativamente il linguaggio espressivo in contesti differenti.</p> <p>Elaborare risposte attraverso tecniche mimico gestuali e di espressione corporea, cogliere le analogie emotive con diversi linguaggi.</p> <p>Conoscere le possibili interazioni fra linguaggi espressivi e altri contesti (letterario, artistico, musicale)</p> <p>Saper eseguire schemi motori complessi per affrontare attività sportive.</p> <p>Ampliare le capacità coordinative, condizionali ed espressive per realizzare schemi motori complessi.</p> <p>Praticare autonomamente attività sportiva con fair play, scegliendo personali tattiche e strategie anche nell'organizzazione, interpretando al meglio la cultura sportiva.</p> <p>Conoscere le proprie potenzialità</p>
METODOLOGIE, SPAZI, STRUMENTI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE	

METODOLOGIE:	Cura e dosaggio nella distribuzione delle attività per adattarli al livello psicomotorio degli alunni - Metodologia laboratoriale -Problem solving -Metodo induttivo -Metodo deduttivo -Cooperative learning -Dal gesto globale al movimento analitico,al gesto sportivo -Lavoro individuale.
STRUMENTI:	I contenuti sono stati trasmessi prevalentemente in sede pratica di lavoro e sperimentazione - Durante la lezione si è preferito un'esposizione verbale delle attività da svolgere per favorire l'acquisizione del linguaggio specifico della disciplina.
SPAZI:	Gli ambienti(Campetto e spazi annessi alla scuola) e gli attrezzi (piccoli e grandi) messi a disposizione dalla scuola
TIPOLOGIE DI VERIFICHE:	Sono state adottate le seguenti modalità : -verifiche oggettive con misurazione della prestazione, - verifiche soggettive tramite osservazione della qualità del movimento; -colloqui esplorativi delle conoscenze acquisite; - osservazioni sistematiche dell'alunno al lavoro in ogni momento della lezione dei comportamenti cognitivi, operativi e relazionali
NUMERO DI VERIFICHE:	2 verifiche pratiche e 2 verifiche orali per quadrimestre.

ATTIVITA' DISCIPLINARE

CLASSE	V	SEZIONE	Aa	INDIRIZZO	MAT	ORE SETTIMANALI	7
DISCIPLINA:	TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE						
DOCENTE:							
LIBRO DI TESTO	TECNICA DELL'AUTOMOBILE Manuale di tecnologia dei veicoli a motore Autori AA.VV.						
NUCLEI				COMPETENZE			

<p>Curve di coppia e potenza dei MCI. Analisi, studio e gestione</p> <p>Tecnica dell'automobile:</p> <p>Meccanica del motore:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Struttura, componenti ● lubrificazione, ● raffreddamento, ● distribuzione, ● trasmissione: <ul style="list-style-type: none"> ● trazione ● frizione ● cambio ● alberi e assi ● differenziale <p>Telaio</p> <ul style="list-style-type: none"> ● dinamica del veicolo ● sterzo ● sospensioni ● ruote e pneumatici ● freni <p>Metodi di manutenzione. Applicazioni. Elementi di contabilità della manutenzione</p> <p>Ricerca, diagnostica e analisi dei guasti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i componenti che costituiscono il MCI e la loro funzionalità ● Saper provvedere al montaggio, alla sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite. ● Individuare i componenti che costituiscono la trasmissione in un mezzo di trasporto e la loro funzionalità. ● Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni e la manutenzione dei sistemi di trasmissione di coppia e potenza ● Individuare i principi di base per collaborare alle attività di verifica, regolazione e manutenzione, secondo la normativa vigente, di un sistema meccanico ● Conoscere ed utilizzare i documenti più appropriati allo svolgimento delle attività manutentive ● Coniugare abilità tecnico-operative nell'ambito della diagnostica e della manutenzione a guasto con lo sviluppo di una coscienza "green" ● Operare gli interventi di manutenzione nel rispetto dei criteri di riduzione della produzione di sostanze e/o delle emissioni inquinanti, anche con riferimento agli effetti economico-sociali
METODOLOGIE, SPAZI, STRUMENTI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE	
<p>METODOLOGIE:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale ● Lezione interattiva/dialogata ● Lezione multimediale ● Cooperative learning ● Attività di laboratorio/ esercitazioni

<ul style="list-style-type: none"> ● STRUMENTI: 	<ul style="list-style-type: none"> ● Libri di testo/E-Book ● LIM ● Computer ● Materiali prodotti dal docente sia cartacei che digitali ● Presentazioni, filmati, mappe ● Strumenti informatici ● Classroom di G-Suite
<p>SPAZI:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Aule ● Laboratori
<p>TIPOLOGIE DI VERIFICHE:</p>	<p>Congruo numero di verifiche (scritte e orali) in itinere e sommative. Presentazioni di gruppo multimediali. Relazioni.</p> <p>Verifica formativa: verifica orale, scritta e pratico. Strumenti per la valutazione formativa: domande in itinere, produzione di elaborati, prove oggettive strutturate e/o semistrutturate, test multipla e aperta, risoluzione di problemi, lavori di gruppo, esercitazioni in laboratorio.</p>
<p>NUMERO DI VERIFICHE:</p>	<p>Almeno 2 prove scritte, 1 prova orale e 2 prove pratiche per quadrimestre.</p>

ATTIVITA' DISCIPLINARE

CLASSE	V	SEZIONE	A	INDIRIZZO	MAT	ORE SETTIMANALI	1
DISCIPLINA:	RELIGIONE CATTOLICA						
DOCENTE:							
LIBRO DI TESTO	Maglioli Piero, CAPACI DI SOGNARE, Sei, Torino						
NUCLEI				COMPETENZE			

- Il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.
- Identità del Cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e resurrezione di Gesù Cristo.
- Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo.
- Morale e morali: rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico. La libertà nel pensiero moderno e le sue limitazioni. La coscienza, l'importanza del "cuore" e delle sue scelte.
- La Dottrina Sociale della Chiesa sul lavoro e la sua dignità e sul concetto di bene comune.
- Elementi di Bioetica: la vita che nasce: la posizione della Chiesa sull'aborto; il fine vita: eutanasia, suicidio assistito, accanimento terapeutico; la questione ambientale.
- Famiglia o famiglie? Sua origine e visione biblico-cristiana.
- Fede e politica: politica e valori cristiani. L'impegno per il bene comune. Un'economia giusta: lo sviluppo sostenibile.

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.
- Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità.
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del Cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità.

METODOLOGIE, SPAZI, STRUMENTI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE	
METODOLOGIE:	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - lezione dialogata - Brainstorming - Cooperative learning - Flipped classroom
STRUMENTI:	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Documenti del Magistero - Quotidiani - Piattaforme educative (G-suite for education e applicazioni) - Lim - Computer - Classroom di G-suite
SPAZI:	<ul style="list-style-type: none"> - Aula - Spazi virtuali (G-classroom)
TIPOLOGIE DI VERIFICHE:	<ul style="list-style-type: none"> - Frequenti dialoghi con la classe
NUMERO DI VERIFICHE:	<ul style="list-style-type: none"> - Frequenti dialoghi con la classe.

CLASSE	V	SEZIONE	A	INDIRIZZO	MAT	ORE SETTIMANALI	4
DISCIPLINA:	LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI						
DOCENTE:							

LIBRO DI TESTO	NUOVO LABORATORI TECNOLOGICI E ESERCITAZIONI/PER IL 4° ANNO DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI VOL.4, AUTORE AA VV, CASA EDITRICE HOEPLI	
NUCLEI	COMPETENZE	
<p>Laboratorio CAD.</p> <p>Modellazione 2D e 3D</p> <p>Programmazione in CAD (layers).</p> <p>Progettazione in CAD (quote).</p> <p>Progettazione in CAD (vari comandi).</p> <p>Realizzazione pezzo meccanico (albero di trasmissione).</p> <p>Realizzazione pezzo meccanico (manovella).</p> <p>Lab.M.U. discussione cartellino di lavorazione.</p> <p>Ciclo di lavorazione.</p> <p>Ordine delle operazioni (taglio,foratura,piega,saldatura,ecc..).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei software CAD. • Lettura e interpretazione del disegno tecnico. • Creazione di schizzi, estrusioni,rivoluzioni,assiemi, rendering. • Capacità di risolvere problemi di progettazione e ottimizzare i modelli. • Importante evitare errori nei progetti e nelle produzioni. • Conoscenze dei cicli di lavorazione. <p>Saper utilizzare le attrezzature del laboratorio in cui si lavora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper costruire un ciclo di lavorazione. • Riconoscere ed individuare le caratteristiche principali di un ciclo di lavorazione. 	
METODOLOGIE, SPAZI, STRUMENTI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE		

<p>METODOLOGIE:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperative Learning • Problem Solving • Flipped Classroom • Lezione frontale • Lezione interattiva e dialogata • Didattica laboratoriale
<p>STRUMENTI:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo/E-Book • LIM • Computer • Materiali prodotti dal docente sia cartacei che digitali • Presentazioni, filmati, mappe • Strumenti informatici
<p>SPAZI:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aule • Laboratori
<p>TIPOLOGIE DI VERIFICHE:</p>	<p>Congruo numero di verifiche (scritte e orali) in itinere e sommative. Relazioni.</p> <p>Verifica formativa: verifica orale, scritta e pratico. Strumenti per la valutazione formativa: domande in itinere, produzione di elaborati.</p>
<p>NUMERO DI VERIFICHE:</p>	<p>Almeno 1 prova scritta, 2 prove orali e 2 prove pratiche per quadrimestre.</p>

EDUCAZIONE CIVICA

(inserire i contenuti e le competenze della quinta raggiunte in base all'indirizzo di studio)

L'insegnamento di Ed. Civica si realizza attraverso un monte ore di 33 annue all'interno dei

quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi ed è centrato sullo sviluppo nei discenti di quelle abilità e competenze note anche come competenze di cittadinanza. Di seguito è riportato il dettaglio del percorso svolto nel corrente anno scolastico.

UDA 1 EDUCAZIONE CIVICA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione</i>	Titolo: GUIDA SICURA
<i>Prodotti/compiti autentici</i>	Prodotto: PRODUZIONE E REALIZZAZIONE DI UN DOCUMENTO MULTIMEDIALE
<i>Competenza mirata/specifica</i>	Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
<i>Competenze chiave (e relative competenze specifiche: culturali, sociali, metodologiche)</i>	Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.
<i>Abilità</i> <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	<i>Conoscenze</i> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>

<p>TTIMD 4:00 h</p> <p>- Attuare comportamenti responsabili ed ecosostenibili di tipo individuale e collettivo.</p> <p>- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario (Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile)</p>	<p>Cittadinanza attiva, sviluppo sostenibile ed economia circolare.</p>
<p>TMA 4:00 h</p> <p>- Partecipare al dialogo culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale.
<p>TEEA 4:00 h</p> <p>- Utilizzare le tecnologie della comunicazione per ricercare ed analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Profili, identità digitali e la tutela della Privacy, il GDPR. ● Spid, Pec, Firma digitale, App ecc.
<p>RELIGIONE 3:00 h</p> <p>- Adottare comportamenti rispettosi delle norme che garantiscono un esercizio sicuro della rete e dei media</p> <p>- Esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondenti ai bisogni individuali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● L'etica della comunicazione: riflessioni sul tema del rispetto di sé e dell'altro all'interno del mondo virtuale e del diritto all'immagine e all'intimità, sull'irreversibilità delle proprie azioni e sulla prudenza richiesta nel compiere le azioni.

<i>Utenti destinatari</i>	Alunni
<i>Tempi</i>	Entro gennaio
<i>Metodologia</i>	Lezione frontale Cooperative learning Ricerca di contenuti nel Web e selezioni di materiali
<i>Risorse umane</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>interne</i> • <i>esterne</i> 	alunni, docenti, esperti.....
<i>Strumenti</i>	Documenti e video Internet e Web (blog, documenti condivisi in google drive, social network, ecc...) LIM
<i>Valutazione</i>	I criteri valutativi riguarderanno: <ul style="list-style-type: none"> • organizzazione del lavoro • correttezza grammaticale e lessicale • padronanza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie • uso del linguaggio tecnico-professionale • raccolta/gestione delle informazioni

UDA N.2 EDUCAZIONE CIVICA

UNITA' DI APPRENDIMENTO

<i>Denominazione</i>	Titolo: CITTADINI D'ITALIA, CITTADINI D'EUROPA, CITTADINI DEL MONDO
<i>Prodotti/compiti autentici</i>	Prodotto: POWER-POINT
<i>Competenza mirata/specific</i>	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.
<i>Competenze chiave (e relative competenze specifiche: culturali, sociali, metodologiche)</i>	Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.
<i>Abilità</i> <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	<i>Conoscenze</i> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
ITALIANO 3:00 h - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.	<ul style="list-style-type: none"> ● L'Unione europea: gli organismi istituzionali.
STORIA 3:00 h - Essere consapevole di ciò che accade quotidianamente nelle nostre società complesse e valutare con spirito critico.	<ul style="list-style-type: none"> ● Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Italiana. ● La Costituzione: struttura e caratteri

<p>MATEMATICA 3:00 h</p> <p>- Esercitare con consapevolezza i propri diritti politici attraverso la conoscenza dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Algoritmi e loro impatto sui diritti umani contenuti nella Convenzione europea dei diritti dell'Uomo.
<p>SCIENZE MOTORIE 3:00 h</p> <p>Determinare l'incidenza diretta delle norme dell'U.E. sul diritto interno italiano</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il fair play
<p>INGLESE 3:00 h</p> <p>- Motivare le proprie argomentazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Diritti civili e diritti umani
<p>RELIGIONE 3:00 h</p> <p>- Partecipare al dibattito culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il volto dei Totalitarismi
<p><i>Utenti destinatari</i></p>	<p>alunni</p>
<p><i>Fasi di applicazione</i> <i>(attività)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. presentazione dell'UDA 2. attività di ricerca dei contenuti 3. realizzazione del prodotto 4. presentazione del prodotto e verifica
<p><i>Tempi</i></p>	<p>entro fine anno scolastico 24-25</p>
<p><i>Metodologia</i></p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Ricerca di contenuti nel Web e selezioni di materiali</p>

Risorse umane <ul style="list-style-type: none">• <i>interne</i>• <i>esterne</i>	alunni, docenti, <i>esperti</i>
Strumenti	Documenti e video Internet e Web (blog, documenti condivisi in google drive, social network, ecc...) LIM
Valutazione	I criteri valutativi riguarderanno: <ul style="list-style-type: none">• organizzazione del lavoro• correttezza grammaticale e lessicale• padronanza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie• uso del linguaggio tecnico-professionale• raccolta/gestione delle informazioni

Griglia di valutazione del Percorso di Educazione Civica a.s.2024-2025

NUCLEO	COSTITUZIONE	
COMPETENZE ABILITA' CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza ● Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. ● Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale ● Adottare, nelle condotte quotidiane, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica ● Mostrare di avere completa consapevolezza dei principi fondamentali, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni ● Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti nuovi 	
INIZIALE	4	Conosce e riproduce i temi proposti in modo frammentario e discontinuo, li recupera con difficoltà.
	5	Conosce e riferisce i temi proposti in modo inadeguato, li organizza e recupero con l'aiuto del docente
BASE	6	Conosce e illustra i temi proposti in modo essenziale, li organizza e recupera con qualche aiuto del docente o dei compagni
INTERMEDIO	7	Conosce e i temi proposti in modo sufficientemente consolidato, li Organizza e recupera con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente
	8	Conosce e sviluppa i temi proposti in modo consolidato e organizzato. L'alunno sa recuperarli in modo autonomo e li utilizza nel lavoro.
AVANZATO	9	Conosce e mostra i temi proposti in modo esauriente, consolidato e ben organizzato. Utilizza le informazioni e le mette in relazione in modo autonomo nel lavoro.
	10	Conosce e rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni i temi proposti in modo completo, consolidato, e ben organizzato. Utilizza le informazioni e le mette in relazione in modo pienamente autonomo, le riferisce anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e le utilizza nel lavoro anche in contesti nuovi

NUCLEO	SVILUPPO SOSTENIBILE
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. ● Riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli e riferirli alle Costituzioni, alle Carte internazionali e alle leggi ● Adottare, nelle condotte quotidiane, comportamenti e atteggiamenti coerenti con il rispetto dell'ambiente ● Mostrare di avere completa consapevolezza di come curare e conservare l'ambiente, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni ● Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati sul miglioramento dell'ambiente circostante e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti nuovi

INIZIALE	4	Mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.
	5	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.
BASE	6	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, anche con l'aiuto del docente.
INTERMEDIO	7	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.
	8	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.
AVANZATO	9	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.
	10	Mette in atto in piena autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

NUCLEO	CITTADINANZA DIGITALE
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i mezzi di comunicazione virtuali. ● Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali). ● Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure. ● Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro <ul style="list-style-type: none"> ● Adottare, nelle condotte quotidiane, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i media digitali e le tecnologie per il benessere e la sicurezza digitale ● Mostrare di avere completa consapevolezza della cittadinanza digitale, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni sull'accesso digitale, il commercio e la comunicazione digitale, i diritti ed i doveri digitali e le norme che le regolano ● Mette in atto in autonomia le abilità connesse agli strumenti digitali e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti nuovi

INIZIALE	4	Si avvale degli strumenti tecnologici in modo inadeguato. Argomenta con estrema difficoltà attraverso diversi sistemi di comunicazione, in modo sporadico e solo se guidato. Non considera le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale.
	5	Si avvale degli strumenti tecnologici solo se guidato dal docente. Argomenta attraverso diversi sistemi di comunicazione in modo inadeguato. Considera, se costantemente guidato, le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale
BASE	6	Si avvale degli strumenti tecnologici. È sufficientemente in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. Considera, se guidato, le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale
INTERMEDIO	7	Si avvale degli strumenti tecnologici. È in grado di argomentare discretamente attraverso diversi sistemi di comunicazione. Considera le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale talvolta guidato anche dal docente
	8	Si avvale consapevolmente degli strumenti tecnologici. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazioni. Considera e gestisce con consapevolezza le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale
AVANZATO	9	Si avvale consapevolmente degli strumenti tecnologici. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione in modo sicuro. Considera e gestisce con responsabilità le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale
	10	Si avvale consapevolmente e responsabilmente degli strumenti tecnologici. È pienamente in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. Considera e gestisce con consapevolezza le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Gli studenti, nel corso del triennio (ovvero dal secondo anno per le classi Quinte dell'Indirizzo Professionale), hanno svolto la tipologia di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento riassunti nella seguente tabella.

La relazione finale del tutor PCTO, il dettaglio delle attività, delle ore erogate, della partecipazione, della valutazione e certificazione delle competenze degli studenti, sono riportati negli atti da consegnare alla Commissione d'esame.

Annualità 1 – a.s. 2020-21			
Percorso/Attività/Collaborazioni	DESTINATARI (gruppo classe/ gruppo studenti)	n. ore:	Discipline coinvolte
“La Normativa Giuridica sul PCTO”	gruppo classe	3	DIRITTO
In Officina e oltre...” Progetto PCTO	gruppo classe	1	AREA DI INDIRIZZO
Annualità 2 – a.s. 2022-23			
Percorso/Attività/Collaborazioni	DESTINATARI (gruppo classe/ gruppo studenti)	n. ore:	Discipline coinvolte
Educazione alla Salute e Sicurezza sui luoghi di lavoro	gruppo classe	14	AREA DI INDIRIZZO
Programma GM-EDU	gruppo classe	12	AREA DI INDIRIZZO
Let's go: formazione di base, cv, presentazione di sé	gruppo classe	5	ITALIANO, INGLESE
“IN OFFICINA E OLTRE...” - Cominciamo a prendere confidenza col mezzo di trasporto.	gruppo classe	78	AREA DI INDIRIZZO
“IN OFFICINA E OLTRE...” Stage presso Aziende del Settore Manutenzione del Mezzo di Trasporto	gruppo classe	40	AREA DI INDIRIZZO
Esplorazione partecipata - Didattica in Movimento (Il VIAGGIO: Ferrari SpA, Pagani SpA, Città di Modena, Città di Bologna, Città di Milano)	gruppo studenti	40	TUTTE
Annualità 3 – a.s. 2023-24			

Percorso/Attività/Collaborazioni	DESTINATARI (gruppo classe/ gruppo studenti)	n. ore:	Discipline coinvolte
ORIENTIAMOCI	gruppo classe	4	TUTTE
ORIENTIAMOCI	gruppo classe	14	TUTTE
Programma GM- EDU	gruppo classe	4	AREA DI INDIRIZZO
In Officina e oltre...- ” CONTRIBUIAMO ALLA TUTELA DELL’AMBIENTE: MANTENERE IN EFFICIENZA IL MEZZO DI TRASPORTO”	gruppo classe	93	AREA DI INDIRIZZO
“Laboratorio di Cittadinanza attiva e sostenibilità ambientale”	gruppo classe	4	TUTTE
Esplorazione partecipata - Didattica in Movimento (Il VIAGGIO: Ferrari (Maranello), Ducati (Borgo Panigale), Città di Bologna, Città di Siena, Città di Firenze)	gruppo studenti	40	TUTTE
Annualità 4 – a.s. 2024-25			
Percorso/Attività/Collaborazioni	DESTINATARI (gruppo classe/ gruppo studenti)	n. ore:	Discipline coinvolte
SALONE DELLO STUDENTE- REGGIO CALABRIA	gruppo studenti	10	TUTTE
IN OFFICINA E OLTRE- “Gestire il ciclo di vita di un Mezzo di Trasporto”	gruppo classe	100	AREA DI INDIRIZZO
Programma GM- EDU	gruppo classe	6	AREA DI INDIRIZZO
ORIENTIAMOCI	gruppo classe	38	TUTTE

Griglia di valutazione delle competenze trasversali e per l'orientamento

AREA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.			
Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche			
Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione			
Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite			
Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti			
Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione			
Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste			
AREA DELLE COMPETENZE ORIENTATIVE	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Autonomia nello svolgere compiti assegnati			
Capacità di selezionare e valutare le informazioni a disposizione e di cercarne delle altre			
Analizzare le risorse personali a disposizione, in un determinato contesto, utilizzando competenze maturate in altre Situazioni			
Conoscere se stessi, in termini di autoconsapevolezza; conoscere le proprie inclinazioni, i propri interessi, i propri lati forti e deboli			
AREA DELLE COMPETENZE SOCIALI	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Sapersi relazionare			
Lavorare in gruppo			
Capacità di ascolto			
Comunicare efficacemente			

AREA DELLE COMPETENZE ORGANIZZATIVE E OPERATIVE	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Orientamento ai risultati			
Spirito di iniziativa			
Ricerca delle informazioni			
Assunzione delle responsabilità			
AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Padronanza del lessico			
Chiarezza di esposizione			
Microlingua			
VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE			

ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

PROGETTI E MANIFESTAZIONI CULTURALI	DURATA/DATA	LUOGO
Libriamoci	A.S. 2024-2025	CLASSE
Giornata contro la violenza sulle donne	25/11/2025	AUDITORIUM - IIS PIZZINI PISANI
Giornata della Memoria	27/01/2025	CLASSE
Dantedi	25/03/2025	AUDITORIUM - IIS PIZZINI PISANI
Il Quotidiano in classe	A.S. 2024-2025	CLASSE
Palestra Invalsi di Matematica	A.S. 2024-2025	CLASSE
INCONTRI CON ESPERTI	DURATA/DATA	LUOGO
Aziende di settore (BASF, TEXA, NGK-NTK) - Programma GM-EDU (PCTO)	A.S. 2024-2025	On line (sincrona)
ASSORIENTA	A.S. 2024-2025	AUDITORIUM - IIS PIZZINI PISANI
ALPHA TEST	A.S. 2024-2025	AUDITORIUM - IIS PIZZINI PISANI

ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Al termine del Quadrimestre, gli alunni con profitto insufficiente e in genere caratterizzati da insuccesso scolastico sono stati destinatari di strategie di recupero finanziati con i fondi PNRR, e supporto da parte dei docenti delle singole discipline, secondo le modalità esplicitate nella seguente tabella. Sono stati, altresì, riservati interventi di potenziamento nelle discipline comuni agli alunni più motivati.

Interventi	Discipline e tipo/ modalità dell'intervento
<p>Interventi di recupero</p> <p><i>Student Tutoring (cooperative learning)</i></p> <p><i>Pausa didattica</i></p>	<p>Al termine del primo quadrimestre, al fine di favorire il recupero ed il consolidamento delle conoscenze degli allievi che hanno riportato le insufficienze, è stata attivata nelle discipline, Inglese, laboratorio tecnologico e TTIMD una "pausa didattica".</p> <p>Inoltre nel corso del secondo quadrimestre nella generalità delle discipline sono state offerte diverse modalità di approfondimento e consolidamento in orario extracurricolare, sebbene non sempre partecipate in modo omogeneo, come in particolare corsi PNRR</p>
<p>Interventi di potenziamento</p> <p><i>Corsi PNRR</i></p>	<p>Italiano, TTIMD</p>

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE

In considerazione della valenza didattica e formativa dei voti attribuibili, nonché della loro incidenza sul credito scolastico, sono stati considerati fattori utili a determinare la valutazione finale delle studentesse e degli studenti:

- ✓ l'assiduità della frequenza;
- ✓ l'impegno, la motivazione, la partecipazione dimostrati durante il corso dell'anno;
- ✓ la progressione rispetto ai livelli di partenza;
- ✓ l'esito della frequenza ai corsi di recupero;
- ✓ il conseguimento di risultati buoni/eccellenti in qualche materia;
- ✓ l'attitudine allo studio autonomo e all'uso di adeguate strategie di apprendimento;
- ✓ autonomia di lavoro: capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle;
- ✓ la presenza di capacità e abilità che consentono di colmare le lacune individuate;
- ✓ acquisizione dei nuclei fondanti delle discipline;
- ✓ l'acquisizione di competenze disciplinari e trasversali;
- ✓ il curriculum scolastico complessivo.

Per le singole discipline sono stati considerati:

- ✓ le risultanze delle singole prove (scritte, orali e pratiche);
- ✓ l'andamento dei risultati nel corso dell'anno;
- ✓ l'interesse e la partecipazione all'attività didattica;
- ✓ l'impegno nello studio individuale;
- ✓ la disponibilità alla collaborazione.

La valutazione ha tenuto conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. Essa ha avuto carattere formativo, in un'ottica di accrescimento consapevole delle conoscenze e delle competenze.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA di VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO UNICO DISCIPLINARE

Indicatori	Descrittori	Risultati di Apprendimento	Valutazione/Livelli di Apprendimento
-------------------	--------------------	-----------------------------------	---

<p>Acquisizione dei contenuti.</p> <p>Utilizzazione consapevole e critica dei contenuti.</p> <p>Capacità argomentativa.</p> <p>Ricchezza e padronanza lessicale.</p> <p>Capacità di analisi, comprensione ed astrazione.</p>	<p>- Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.</p> <p>- È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.</p> <p>- È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.</p> <p>- Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.</p> <p>- È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.</p>	<p>Ottima padronanza dei contenuti disciplinari proposti che sa applicare a contesti noti e sa utilizzare, con piena autonomia nello studio di nuovi argomenti o nella soluzione di problemi.</p>	<p>Livello avanzato</p> <p>10 - 9</p>
<p>Acquisizione dei contenuti.</p> <p>Utilizzazione consapevole e critica dei contenuti.</p> <p>Capacità argomentativa.</p> <p>Ricchezza e padronanza lessicale.</p> <p>Capacità di analisi, comprensione ed astrazione.</p>	<p>- Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.</p> <p>- È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.</p> <p>- Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.</p> <p>- È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.</p> <p>- È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.</p> <p>- È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.</p>	<p>Buona padronanza dei contenuti disciplinari che sa applicare a contesti noti e sa utilizzare con autonomia nello studio di nuovi argomenti o nella soluzione di problemi.</p>	<p>Livello intermedio</p> <p>8</p>

<p>Acquisizione dei contenuti.</p> <p>Utilizzazione consapevole e critica dei contenuti.</p> <p>Capacità argomentativa.</p> <p>Ricchezza e padronanza lessicale.</p> <p>Capacità di analisi, comprensione ed astrazione.</p>	<p>- Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo discreto utilizzandone consapevolmente i metodi.</p> <p>- È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole discretamente in una trattazione pluridisciplinare.</p> <p>- Si esprime in modo adeguato usando un lessico discretamente appropriato, anche tecnico e settoriale.</p> <p>- È in grado di formulare discrete argomentazioni critiche e personali.</p> <p>- È In grado di compiere una sufficiente analisi della realtà sulla base di una discreta riflessione sulle proprie esperienze personali.</p>	<p>Discreta padronanza dei contenuti disciplinari che sa applicare a contesti noti e sa, se guidato, utilizzare con autonomia nello studio di nuovi argomenti o nella soluzione di problemi.</p>	<p>Livello intermedio</p> <p>7</p>
<p>Acquisizione dei contenuti.</p> <p>Utilizzazione consapevole e critica dei contenuti.</p> <p>Capacità argomentativa.</p> <p>Ricchezza e padronanza lessicale.</p> <p>Capacità di analisi, comprensione ed astrazione.</p>	<p>- Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo sufficientemente corretto e appropriato.</p> <p>- È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.</p> <p>- È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.</p> <p>- Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.</p>	<p>Sufficiente padronanza dei contenuti disciplinari che applica a contesti noti semplificati e sa, solo se guidato, utilizzare nello studio di nuovi argomenti o nella soluzione di problemi.</p> <p>Sufficiente il grado di autonomia raggiunto.</p>	<p>Livello base</p> <p>6</p>
<p>Acquisizione dei contenuti.</p> <p>Utilizzazione consapevole e critica dei contenuti.</p> <p>Capacità argomentativa.</p> <p>Ricchezza e padronanza lessicale.</p> <p>Capacità di analisi, comprensione ed astrazione.</p>	<p>- Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.</p> <p>- Utilizza e collega le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.</p> <p>- Formula argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.</p> <p>- Acquisisce i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.</p>	<p>Incerta padronanza dei contenuti disciplinari che non sempre applica a contesti noti e non sa utilizzare nello studio di nuovi argomenti o nella soluzione di problemi semplici.</p> <p>Apporto personale scarso all'attività.</p>	<p>Livello base non raggiunto</p> <p>5</p>

Acquisizione dei contenuti.	- Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	Inadeguata padronanza dei contenuti disciplinari che non applica a contesti noti e non sa utilizzare nello studio di nuovi argomenti o nella soluzione di problemi semplici. Apporto personale non adeguato all'attività.	Livello base non raggiunto 4
Utilizzazione consapevole e critica dei contenuti.	- Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.		
Capacità argomentativa.	- Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato.		
Ricchezza e padronanza lessicale.	- Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato.		
Capacità di analisi, comprensione ed astrazione.	- Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.		

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI ASPETTI RELAZIONALI

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Autonomia	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; organizza il lavoro distribuendo gli incarichi con responsabilità; aiuta chi non ha ben capito cosa fare; si propone come relatore.	4
	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; si attiene agli incarichi affidati dal docente e li esegue con puntualità, rispettando il lavoro svolto dagli altri componenti.	3
	L'alunno coglie la finalità del compito assegnato al gruppo dopo aver eseguito il lavoro; si attiene agli incarichi affidati dal docente.	2
	L'alunno mostra difficoltà nel cogliere la finalità del compito assegnato al gruppo; esegue l'incarico con superficialità e disattenzione	1
Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico	4
	L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire e riorganizzare le proprie idee	3
	L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto	2
	L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze	1
	L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni, invitandoli anche ad esprimere le loro opinioni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	4

Interazione orizzontale (con i compagni)	L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	3
	L'alunno collabora parzialmente; rispetta i compagni, ma esegue i compiti spesso in modo isolato. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	2
	L'alunno è poco collaborativo; rispetta i compagni ma talora assume atteggiamenti da prevaricatore.	1
Interazione verticale (con i docenti)	L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; rispetta le consegne e i ruoli ponendo domande di approfondimento.	4
	L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; rispetta le consegne e i ruoli in modo corretto.	3
	L'alunno interagisce con i docenti in modo non sempre costruttivo. Rispetta i ruoli solo se sollecitato.	2
	L'alunno è poco interattivo con i docenti. Spesso, viene sollecitato a rispettare i ruoli.	1

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE METACOGNITIVE

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Metodo di studio/lavoro (ricercare e organizzare materiali anche mediante realizzazione di mappe concettuali)	L'alunno è organizzato e opera con consapevolezza scelte strategiche volte al conseguimento del risultato. Motiva con obiettività le strategie attivate	4
	L'alunno è organizzato e opera con consapevolezza scelte strategiche volte al conseguimento del risultato.	3
	L'alunno è organizzato in modo essenziale; persegue il risultato tentando le strategie	2
	L'alunno mostra un metodo di lavoro inadeguato il cui risultato è poco produttivo.	1
Consapevolezza riflessiva e critica e laboratoriale	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico e pratico	4
	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto, che affronta in modo critico e pratico	3
	Coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un certo senso critico e pratico	2
	Presenta un atteggiamento poco operativo e indica solo preferenze emozionali	1
Capacità di cogliere i processi culturali, scientifici e	È dotato di una capacità eccellente di cogliere i processi culturali, scientifici, tecnologici e laboratoriali e che sottostanno al lavoro svolto	4
	È in grado di cogliere in modo soddisfacente i processi culturali, scientifici e tecnologici e laboratoriali che sottostanno al lavoro svolto	3
Tecnologici e laboratoriale relativi al lavoro svolto	Coglie i processi culturali, scientifici e tecnologici e laboratoriali essenziali che sottostanno	2

	al lavoro svolto	
	Individua in modo lacunoso i processi sottostanti il lavoro svolto	1
Autovalutazione	L'alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro e interviene autonomamente per correggere eventuali imperfezioni.	4
	L'alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro e, guidato, interviene per correggere eventuali imperfezioni.	3
	L'alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro solo se guidato	2
	L'alunno valuta in modo parziale e con poca oggettività il proprio lavoro	1
Capacità di trasferire le conoscenze, competenze, abilità acquisite, rielaborate e approfondite	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi, competenze e abilità in situazioni nuove con opportuni collegamenti trasversali	4
	Trasferisce saperi, competenze e abilità in situazioni nuove, con opportuni collegamenti trasversali.	3
	Trasferisce saperi, competenze e abilità in situazioni nuove, con opportuni collegamenti trasversali	2
	Applica saperi, competenze e abilità acquisite nel medesimo contesto, sviluppando parzialmente i suoi apprendimenti	1
GIUDIZI	LIVELLI	VOTI
Non raggiunto	1	≤5
Base	2	6
Adeguito	3	7/8
Avanzato	4	9/10

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI

NON RAGGIUNTO	BASE	ADEGUATO	AVANZATO
L'alunno esegue le attività con difficoltà. Mostra poca autonomia e solo occasionalmente chiede l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno esegue le attività utilizzando procedure note. E' autonomo, ma poco creativo	L'alunno esegue la attività con procedure personalizzate. E' autonomo e con consapevolezza propone soluzioni anche creative	L'alunno esegue le attività con procedure personalizzate che motiva opportunamente E' autonomo e con piena consapevolezza propone soluzioni creative

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

<i>COMPETENZE DI CITTADINANZA</i>	<i>INDICATORI</i>	<i>DESCRITTORI</i>	<i>VOTO</i>
<i>Collaborare e partecipare</i>	1 PARTECIPAZIONE COLLABORAZIONE RELAZIONI INTERPERSONALI	Partecipazione critica e costruttiva alle varie attività di classe e d'Istituto. Dimostrazione di sensibilità e attenzione per i compagni e l'intera comunità scolastica.	10
		Partecipazione con vivo interesse e disponibilità a collaborare con docenti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi. Partecipazione costruttiva alle attività curriculari ed extrascolastiche d'istituto. Rispettoso e propositivo nelle relazioni con gli altri.	9
		Interesse, partecipazione ed impegno costante alle attività del gruppo classe ed alle attività extrascolastiche d'istituto.	8
		Interesse e partecipazione discontinui alle lezioni ed alle attività d'istituto. Non sempre corretto nelle relazioni con gli altri.	7
		Interesse inadeguato e passiva partecipazione alle lezioni ed alle attività d'istituto.	6
		Scarso interesse e mancanza di partecipazione.	5
		<i>Agire in modo autonomo e Responsabile</i>	2 FREQUENZA
Frequenza assidua, quasi sempre puntuale (assenze > 12% e < = 15% del monte ore previsto) Ritardi/uscite < = 18	9		
Frequenza e puntualità regolari (assenze > 15% e < = 18% del monte ore previsto) Ritardi/uscite < = 22	8		

		<p>Frequenza caratterizzata da assenze e ritardi non sempre puntualmente ed adeguatamente giustificati (assenze > 18% e < = al 20% del monte ore previsto)</p> <p>Ritardi/uscite < = 24</p>	7
		<p>Frequenza discontinua caratterizzata da numerose assenze e ritardi che condizionano il rendimento scolastico, difficoltà a rispettare la puntualità (assenze > 20% e < = 25% del monte ore previsto)</p> <p>Ritardi/uscite < = 26</p>	6
		<p>Frequenza fortemente discontinua con periodi di assenza ingiustificati e ricaduta diretta sullo scarso rendimento scolastico (assenze > 25% del monte ore previsto)</p> <p>Ritardi/uscite > 27</p>	5

<i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	3 RISPETTO DELLE REGOLE DELLA CONVIVENZA – REGOLAMENTO DI ISTITUTO E DEL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'	<p>Comportamento eccellente per scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità e dell'ambiente di apprendimento, per senso di responsabilità e correttezza nei riguardi di tutti.</p> <p>Comunicazione sempre appropriata e rispettosa.</p> <p>Assenza di sanzioni disciplinari</p>	10
		<p>Scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità e dell'ambiente di apprendimento</p> <p>Comunicazione efficace.</p> <p>Assenza di sanzioni disciplinari.</p>	9
		<p>Adeguatezza rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità e dell'ambiente di apprendimento.</p> <p>Comunicazione corretta.</p> <p>1 sola nota disciplinare, qualora dimostri di avere pienamente recuperato.</p>	8
		<p>Comportamento sostanzialmente corretto e rispettoso del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità e dell'ambiente di apprendimento.</p> <p>Comunicazione non sempre adeguata.</p> <p>Presenza di almeno 2 sanzioni (ammonizione/note scritte).</p>	7
		<p>Comportamento non sempre corretto nei confronti dei compagni, dei docenti e del personale ATA e poco rispettoso del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità e dell'ambiente di apprendimento.</p> <p>Comunicazione poco adeguata.</p> <p>Presenza di almeno 3 sanzioni disciplinari (ammonizioni/note scritte oppure 1 nota con sospensione fino a 15 giorni.)</p>	6
		<p>Comportamento scorretto e costantemente manchevole nei confronti dei compagni, dei docenti e del personale ATA, irrispettoso del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità e dell'ambiente di apprendimento</p> <p>Comunicazione inadeguata.</p> <p>Presenza di almeno 3 sanzioni disciplinari (ammonizioni/note scritte oppure 1 o più note con sospensione oltre i 15 giorni.)</p>	5

<i>Agire in modo autonomo e Responsabile</i>	4 IMPEGNO ED AUTOREGOLAZIONE	Si applica nel lavoro e nello studio con costanza e sistematicità rispettando le consegne date, svolgendoli con cura e precisione e autonomi approfondimenti.	10
		Si applica nel lavoro e nello studio con costanza e sistematicità rispettando le consegne date.	9
		Si applica con regolarità nel lavoro e nello studio, rispettando le consegne date.	8
		Si applica nel lavoro e nello studio in modo discontinuo; non sempre rispetta le consegne date.	7
		Si applica nel proprio lavoro e nello studio solo se sollecitato; fatica a rispettare le consegne date.	6
		Non si applica nel proprio lavoro e nello studio, non rispetta le consegne.	5
<p>Il voto viene espresso dalla media dei voti con arrotondamento matematico.</p> <p>N.B.: Il numero dei ritardi e delle uscite è da intendersi per l'intero anno scolastico. Durante lo scrutinio del primo quadrimestre, il numero dei ritardi e delle uscite deve essere diviso per due con approssimazione per eccesso.</p>			

Ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo, del d.lgs. 62 del 2017, come modificato dall'art. 1, co. 1, lettera c), punto 1), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, nel caso in cui il candidato interno abbia riportato, in sede di scrutinio finale, una valutazione del comportamento pari a sei decimi, il colloquio ha altresì a oggetto la trattazione dell'elaborato di cui all'art. 3, lettera a), sub iv di cui all'O.M. **67 del **31** **Marzo** **2025.****

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI

Il credito scolastico è un punteggio che si ottiene durante il secondo biennio e l'ultimo anno di corso (classi terze, quarte e quinte) della scuola secondaria di II grado e che concorre a determinare il voto finale dell'Esame di Stato del Secondo Ciclo di Istruzione.

Nell'attribuzione del credito scolastico si tiene conto delle disposizioni vigenti per gli studenti regolarmente frequentanti il 3°, 4° e 5° anno. Il punteggio massimo raggiungibile è pari a 40 (quaranta). Si fa presente che le Ordinanze Ministeriali, che disciplinano lo svolgimento degli Esami di Stato del secondo ciclo di Istruzione, contengono le tabelle di attribuzione dei crediti in sede di ammissione all'Esame di Stato.

Il credito scolastico si articola per fasce così come illustrato dalla tabella contenuta nell'Allegato A del d.lgs. 62/2017, che definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. L'attribuzione del punteggio minimo o massimo di ciascuna fascia spetta al Consiglio di Classe, che tiene conto di due parametri ovvero della media dei voti integrata dai criteri deliberati dal Collegio dei Docenti relativamente alle attività complementari, svolte dagli studenti, sia all'interno dell'Istituto che presso enti esterni.

Ai sensi dell'Art. 11 dell' O.M. 67 del 31 Marzo 2025 *“Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi”*.

TABELLE ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO A.S. 2024/2025

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Tabella nominale attribuzione dei crediti scolastici

(non pubblicabile sul sito web - Nota Garante per la Protezione dei Dati Personali 21.03.2017, prot. n. 10719)

N.	Cognome	Nome	Credito acquisito classe III	Credito acquisito classe IV	Credito acquisito classe V	Totale Crediti
1						
2						
3						
4						
5						

6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana		
Storia		
Lingua Inglese		
Matematica		
Scienze motorie		
Tecnologie e Tecniche di Installazione, Manutenzione e Diagnostica		
Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni		
Tecnologie Elettrico-Elettroniche ed Applicazioni		
Laboratorio tecnologico		
Religione		
Sostegno		

Il presente documento sarà affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito

IN ALLEGATO:

- **Riferimenti normativi Esami di Stato a.s. 2024/25**
- **Progetto di Orientamento formativo**
- **Quadro di riferimento dell'Indirizzo**
- **Griglie di valutazione della simulazione della Prima prova scritta**
- **Griglia di valutazione della simulazione della Seconda prova scritta**
- **Griglia di valutazione del Colloquio**
- **Simulazioni prove Esami di Stato (I e II prova)**
- **Relazione finale alunno H**

Griglie di correzione per la simulazione della prima prova scritta: TIPOLOGIA A

Candidato _____ data _____

INDICATORI	Descrittori GENERALI (max 60 pt)	Punteggio	Punteggio ottenuto
Ideazione e pianificazioni testuale	Ideazione e pianificazione testuale del tutto inadeguata	1 – 6	
	Ideazione e pianificazione testuale non adeguata	7 – 9	
	Ideazione, pianificazione e organizzazione testuale globalmente corrette	10 – 12	
	Ideazione, pianificazione e organizzazione testuale corrette	13 – 14	
	Ideazione, pianificazione e organizzazione complete e puntuali	15	
Coesione e coerenza testuale	Coesione e coerenza testuale del tutto inadeguate	1 – 6	
	Coesione e coerenza testuale inadeguate	7 – 9	
	Testo globalmente coerente e coeso	10 – 12	
	Testo coerente e coeso	13 – 14	
	Testo coerente e coeso con uso corretto e accurato dei connettivi logici	15	
Correttezza grammaticale / uso della punteggiatura	Diffusi e gravi errori grammaticali; uso inadeguato della punteggiatura	1 – 6	
	Diffusi errori grammaticali; uso scorretto della punteggiatura	7 – 9	
	Forma globalmente corretta anche se con qualche errore e/o imprecisione	10 – 12	
	Forma corretta	13 – 14	
	Forma corretta e adeguata; uso adeguato della punteggiatura	15	
Conoscenze e riferimenti culturali / giudizio critico	Assenza di riferimenti culturali, giudizi critici e valutazioni personali	1 – 6	
	Sporadici e imprecisi riferimenti culturali, giudizi critici e valutazione personali scarsi o limitati	7 – 9	
	Riferimenti culturali, giudizi e valutazioni personali essenziali e globalmente corretti	10 – 12	
	Riferimenti culturali, giudizi e valutazioni personali corretti e adeguatamente motivati	13 – 14	
	Riferimenti culturali, giudizi e valutazioni personali criticamente motivati	15	
INDICATORI	Descrittori TIPOLOGIA A (max 40 pt)	Punteggio	Punteggio ottenuto

Rispetto dei vincoli della consegna	Vincoli gravemente e frequentemente non rispettati	1 – 2	
	Frequenti violazione dei vincoli della consegna	3 – 5	
	Vincoli della consegna globalmente rispettati	6 – 7	
	Adeguate rispetto dei vincoli della consegna	8 – 9	
	Preciso e puntuale rispetto dei vincoli della consegna	10	
Comprensione del testo	Comprensione testuale assente	1 – 2	
	Comprensione testuale parziale e inadeguata	3 – 5	
	Comprensione testuale globalmente corretta	6 – 7	
	Adeguate comprensione testuale	8 – 9	
	Piena e corretta comprensione testuale	10	

Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi del tutto inadeguata	1 – 2	
	Analisi con gravi e frequenti errori	3 – 5	
	Analisi globalmente corretta	6 – 7	
	Analisi corretta e adeguata	8 – 9	
	Analisi corretta, personale e puntuale	10	
Interpretazione testuale	Interpretazione testuale assente	1 – 2	
	Interpretazione testuale lacunosa e imprecisa	3 – 5	
	Interpretazione testuale globalmente corretta	6 – 7	
	Interpretazione testuale corretta e adeguata	8 – 9	
	Interpretazione testuale pienamente corretta e puntuale	10	

Tabella di conversione in ventesimi

1-5 = 1/20	6-10 = 2/20	11 -15 = 3/20	16-20 = 4/20	21 -25 = 5/20
26-30 = 6/20	31-35= 7/20	36-40 = 8/20	41-45 = 9/20	46-50 = 10/20
51-55 = 11/20	56-60 = 12/20	61-65 = 13/20	66-70 = 14/20	71-75 = 15/20
76-80 = 16/20	81-85 = 17/20	86-90 = 18/20	91-95 = 19/20	96-100 = 20/20
VALUTAZIONE PROVA				

La Commissione:

Griglie di correzione per la simulazione della prima prova scritta: TIPOLOGIA B

Candidato _____ data _____

INDICATORI	Descrittori GENERALI(max 60 pt)	Punteggi o	Punteg gio ottenu to
Ideazione e pianificazione testuale	Ideazione e pianificazione testuale del tutto inadeguata	1 – 6	
	Ideazione e pianificazione testuale non adeguata	7 – 9	
	Ideazione, pianificazione e organizzazione testuale globalmente Corrette	10 – 12	
	Ideazione, pianificazione e organizzazione testuale corrette	13 – 14	
	Ideazione, pianificazione e organizzazione complete e puntuali	15	
Coesione e coerenza testuale	Coesione e coerenza testuale del tutto inadeguate	1 – 6	
	Coesione e coerenza testuale inadeguate	7 – 9	
	Testo globalmente coerente e coeso	10 – 12	
	Testo coerente e coeso	13 – 14	
	Testo coerente e coeso con uso corretto e accurato dei connettivi Logici	15	
Correttezza grammaticale / uso della punteggiatura	Diffusi e gravi errori grammaticali; uso inadeguato della Punteggiatura	1 – 6	
	Diffusi errori grammaticali; uso scorretto della punteggiatura	7 – 9	
	Forma globalmente corretta anche se con qualche errore e/o Imprecisione	10 – 12	
	Forma corretta	13 – 14	
	Forma corretta e adeguata; uso adeguato della punteggiatura	15	
Conoscenze e riferimenti culturali / giudizio critico	Assenza di riferimenti culturali, giudizi critici e valutazioni personali	1 – 6	
	Sporadici e imprecisi riferimenti culturali, giudizi critici e valutazione personali scarsi o limitati	7 – 9	
	Riferimenti culturali, giudizi e valutazioni personali essenziali e globalmente corretti	10 – 12	
	Riferimenti culturali, giudizi e valutazioni personali corretti e adeguatamente motivati	13 – 14	
	Riferimenti culturali, giudizi e valutazioni personali criticamente Motivati	15	
INDICATORI	Descrittori TIPOLOGIA B (max 40 pt)	Punteggio	Punteggio ottenuto
Individuazione tesi,	Individuazione tesi e argomentazioni, capacità di sintesi del tutto Inadeguata	1 – 5	
	Individuazione tesi e argomentazioni, capacità di sintesi approssimativa e parziale	6 – 8	

argomentazioni, capacità di sintesi	Individuazione tesi e argomentazioni, capacità di sintesi globalmente Corretta	9 – 11	
	Individuazione tesi e argomentazioni, capacità di sintesi corretta	12 – 14	
	Individuazione tesi e argomentazioni capacità di sintesi corretta e Accurata	15 – 16	
Organizzazione del ragionamento e uso dei connettivi	Organizzazione del ragionamento e uso dei connettivi del tutto Inadeguati	1 – 4	
	Organizzazione del ragionamento e uso dei connettivi incoerenti	5 – 6	
	Organizzazione del ragionamento e uso dei connettivi globalmente Coerenti	7 – 8	
	Organizzazione del ragionamento e uso dei connettivi coerenti	9 – 11	
	Organizzazione del ragionamento e uso dei connettivi coerenti e Puntuali	12	
Riferimenti culturali	Riferimenti culturali inadeguati	1 – 4	
	Riferimenti culturali non sempre pertinenti	5 – 6	
	Riferimenti culturali globalmente corretti	7 – 8	
	Riferimenti culturali adeguati e pertinenti	9 – 11	
	Riferimenti culturali ampi e precisi	12	

Tabella di conversione in ventesimi

1-5 = 1/20	6-10 = 2/20	11 -15 = 3/20	16-20 = 4/20	21 -25 = 5/20
216-30 = 6/20	31-35= 7/20	36-40 = 8/20	41-45 = 9/20	46-50 = 10/20
51-55 = 11/20	56-60 = 12/20	61-65 = 13/20	66-70 = 14/20	71-75 = 15/20
76-80 = 16/20	81-85 = 17/20	86-90 = 18/20	91-95 = 19/20	96-100 = 20/20
VALUTAZIONE PROVA:				

La Commissione:

Griglie di correzione per la prima prova scritta: **TIPOLOGIA C**

Candidato _____

data _____

INDICATORI	Descrittori GENERALI (max 60 pt)	Punteggio	Punteggio ottenuto
Ideazione e pianificazione testuale	Ideazione e pianificazione testuale del tutto inadeguata	1 – 6	
	Ideazione e pianificazione testuale non adeguata	7 – 9	
	Ideazione, pianificazione e organizzazione testuale globalmente Corrette	10 – 12	
	Ideazione, pianificazione e organizzazione testuale corrette	13 – 14	
	Ideazione, pianificazione e organizzazione complete e puntuali	15	
Coesione e coerenza testuale	Coesione e coerenza testuale del tutto inadeguate	1 – 6	
	Coesione e coerenza testuale inadeguate	7 – 9	
	Testo globalmente coerente e coeso	10 – 12	
	Testo coerente e coeso	13 – 14	
	Testo coerente e coeso con uso corretto e accurato dei connettivi logici	15	
Correttezza grammaticale / uso della punteggiatura	Diffusi e gravi errori grammaticali; uso inadeguato della Punteggiatura	1 – 6	
	Diffusi errori grammaticali; uso scorretto della punteggiatura	7 – 9	
	Forma globalmente corretta anche se con qualche errore e/o Imprecisione	10 – 12	
	Forma corretta	13 – 14	
	Forma corretta e adeguata; uso adeguato della punteggiatura	15	
Conoscenze e riferimenti culturali/giudizio critico	Assenza di riferimenti culturali, giudizi critici e valutazioni personali	1– 6	
	Sporadici e imprecisi riferimenti culturali, giudizi critici e valutazione personali scarsi o limitati	7 – 9	
	Riferimenti culturali, giudizi e valutazioni personali essenziali e globalmente corretti	10 – 12	
	Riferimenti culturali, giudizi e valutazioni personali corretti e adeguatamente motivati	13 – 14	
	Riferimenti culturali, giudizi e valutazioni personali criticamente Motivati	15	
INDICATORI	Descrittori TIPOLOGIA C (max 40 pt)	Punteggio	Punteggio ottenuto
Pertinenza rispetto alla traccia. Coerenza eventuale formulazione	Pertinenza rispetto alla traccia e coerenza dell'eventuale formulazione di titolo e paragrafazione inadeguate	1 – 6	
	Pertinenza rispetto alla traccia e coerenza dell'eventuale formulazione di titolo e paragrafazione non sempre lineare e coerente	7 – 9	

titolo e paragrafazione	Pertinenza rispetto alla traccia e coerenza dell'eventuale formulazione di titolo e paragrafazione globalmente corrette	10 – 12	
	Pertinenza rispetto alla traccia e coerenza dell'eventuale formulazione di titolo e corrette e adeguate	13 – 14	
	Pertinenza rispetto alla traccia e coerenza dell'eventuale formulazione di titolo e paragrafazione puntuali e precise	15	
Sviluppo dell'esposizione	Sviluppo dell'esposizione disordinato e incoerente	1 – 6	
	Sviluppo dell'esposizione non sempre lineare e coerente	7 – 9	
	Sviluppo dell'esposizione globalmente corretto	10 – 12	
	Sviluppo dell'esposizione corretto e ordinato	13 – 14	
	Sviluppo dell'esposizione corretto, organico e puntuale	15	
Conoscenze e riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali limitati e inadeguati	1 – 2	
	Conoscenze e riferimenti culturali imprecisi e incompleti	3 – 5	
	Conoscenze e riferimenti culturali globalmente corretti	6 – 7	
	Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti e approfonditi	8 – 9	
	Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti, approfonditi e articolati	10	

Tabella di conversione in ventesimi

1-5 = 1/20	6-10 = 2/20	11 -15 = 3/20	16-20 = 4/20	21 -25 = 5/20
26-30 = 6/20	31-35= 7/20	36-40 = 8/20	41-45 = 9/20	46-50 = 10/20
51-55 = 11/20	56-60 = 12/20	61-65 = 13/20	66-70 = 14/20	71-75 = 15/20
76-80 = 16/20	81-85 = 17/20	86-90 = 18/20	91-95 = 19/20	96-100 = 20/20
VALUTAZIONE PROVA				

La Commissione:

Griglia di valutazione della prova orale

Cfr. Allegato all'O.M. 67 del 31 Marzo 2025

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegare tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

Riferimenti normativi Esame di Stato 2024-2025

D.L. n. 62 del 2017

LEGGE 1 ottobre 2024, n. 150

D.M. n.13 del 28 gennaio 2025 e allegati

Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22 marzo 2024

Modulo di orientamento (Decreto n. 63 del 5 aprile 2023)

Gli studenti, nel corso dell'anno scolastico, hanno svolto attività di orientamento ai sensi del Decreto n. 63 del 5 aprile 2023.

Percorso/Attività/Collaborazioni	Destinatari (gruppo classe/gruppo studenti)	h	Competenze acquisite e/o potenziate
<p>Presentazione del Modulo di ORIENTAMENTO, ruolo e funzioni del Tutor Orientatore</p> <p>-Illustrazione della Piattaforma Unica: accesso, presentazione ed utilizzo</p> <p>-Illustrazione dell'E-Portfolio</p>	Gruppo classe	6	<p>Gli studenti sono in grado di riconoscere l'importanza dell'orientamento formativo percependolo come processo di costruzione della propria conoscenza e dei relativi bisogni di apprendimento;</p> <p>tutti sono in grado di redigere il proprio CV e di presentarsi.</p>

<p>“Riflessione” sull’importanza del percorso di orientamento -Riflessioni sulla natura e funzione del ‘capolavoro’</p>	<p>Gruppo classe</p>	<p>4</p>	<p>Gli studenti, attraverso i feedback forniti dal confronto con gli ex studenti dell’istituto e dalle narrazioni di esperienze di successo e di insuccesso hanno acquisito maggiore consapevolezza dei propri limiti e delle proprie risorse, riuscendo a progettare più consapevolmente il proprio futuro; mediante l’utilizzo del problem solving riescono ad individuare le strategie per la risoluzione delle problematiche e a determinare i punti di forza e di debolezza in ottica orientativa.</p>
<p>Curricolo orientativo in verticale -Incontri seminari con rappresentanti di enti e associazioni: <i>Alpha test, Aziende del gruppo Ferrovie dello Stato</i> -Agenzie ricerca lavoro: <i>Fiera Orienta Calabria</i> -ITS: <i>ITS del Tirreno</i> -Università: <i>Unical</i> -Istituzioni civili e militari: <i>Regione Calabria- CPI</i> -Aziende del settore: <i>Baker-Hughes VV, Gruppo Chiappetta Rende</i></p>	<p>Gruppo Classe/gruppo studenti</p>	<p>38</p>	<p>Gli studenti sono in grado di selezionare e valutare le informazioni a disposizione.</p> <p>Riescono, altresì, a confrontare, analizzare, valutare e sintetizzare notizie, idee e messaggi per trarre conclusioni logiche e sviluppare soluzioni innovative;</p> <p>Riescono ad analizzare le prerogative delle diverse professioni collegate al proprio piano di studi e all'evoluzione del mondo del lavoro;</p> <p>Attraverso la conoscenza delle peculiarità dei vari indirizzi di studio universitari hanno consolidato la consapevolezza delle proprie inclinazioni, interessi e abilità, elementi necessari per una scelta universitaria responsabile ed efficace;</p> <p>riescono a gestire in modo consapevole il proprio sé nell’ottica del processo di life long learning.</p>