



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto d'Istruzione Superiore - Paola



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"PIZZINI-PISANI"
Viale della Libertà - 87027 PAOLA (CS)



IPSEOA "SAN FRANCESCO"
Istituto Professionale Statale per l'Enogastronomia e l'Olivicoltura-Ribambiera
Via S. Agata - 87027 PAOLA (CS)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
LICEO STATALE "GALILEO GALILEI"
Via G. Mancini - 87027 PAOLA (CS)

Indirizzo VIALE DELLA LIBERTÀ, 87027 PAOLA (CS)
Telefono 0982582613 Fax 0982582991

Indirizzo VIA SANT'AGATA, 87027 PAOLA (CS)
Telefono 0982610327 Fax 0982621852

Indirizzo VIA G. MANCINI SNC, 87027 PAOLA (CS)
Telefono 0982613505 Fax 0982582355

Email CSIS072008@istruzione.it Pec CSIS072008@pec.istruzione.it

Sito web <https://www.iispaola.edu.it/>

Prot.

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE ai sensi dell'art. 10 della O.M. n. 67 del 31 marzo 2025

Liceo G. Galilei

Classe V Sezione A Indirizzo OSA

A.S. 2024/2025

Il Coordinatore – Segretario

La Dirigente Scolastica

Approvato dal Consiglio di classe nella seduta del 13 MAGGIO 2025

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CENNI SULL'ISTITUTO	pag. 3
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 4
IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 7
IL PECUP DEL LICEO	pag. 9
PIANO DI STUDI E PECUP DEL LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE	pag. 11
METODOLOGIE E TECNICHE DIDATTICHE	pag. 12
STRUMENTI DI LAVORO E DI VERIFICA	pag. 14
STRATEGIE PER L'INCLUSIONE E LA VALORIZZAZIONE DI ECCELLENZE (LARSA)	pag. 15
MODULO DNL con metodologia CLIL	pag. 16
ATTIVITÀ, PERCORSI, PROGETTI di per l'insegnamento trasversale di EDUCAZIONE CIVICA	pag. 18
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag. 23
MODULI DI ORIENTAMENTO ai sensi del DM 328/2022	pag. 28
ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	pag. 31
CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	pag. 32
SIMULAZIONI PROVE D'ESAME	pag. 34
ALLEGATI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag. 35
ALLEGATO 1 – Relazioni disciplinari	pag. 36
ALLEGATO 2 – Griglie relative alla valutazione della 1° e 2° prova. Rubriche di valutazione. Griglia valutazione colloquio (OM. n.55, ALLEGATO A).	pag. 78
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 91

CENNI SULL'ISTITUTO

A seguito della Delibera della Giunta Regione Calabria del 15.12.2023 n. 719 riguardante il Dimensionamento Scolastico per l'a.s. 2024-2025 i tre Istituti IIS Pizzini Pisani, IPSEOA e Liceo G. Galilei di Paola sono stati oggetto di fusione. Pertanto dall'1.09.2024 si è costituito il Polo Scolastico come Istituto di Istruzione Superiore. Ogni sede scolastica, inclusa la Casa Circondariale di Paola, ha mantenuto i propri indirizzi e le sue specificità, di seguito elencati: Pizzini Pisani Istituto Tecnico-Economico: Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informatici Aziendali, Costruzione Ambiente e Territorio (CAT), Liceo Scienze umane; Istituto Professionale IPSIA, Istituto Professionale (IPSC) IPSEOA Serale Ipseoa Paola, Casa Circondariale, Convitto, LICEO G. GALILEI Liceo Scientifico, Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate, Liceo Classico, Liceo Linguistico.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

ELENCO ALUNNI

Per la pubblicazione sul sito sostituire i nomi degli alunni con la dicitura OMISSIS, nel rispetto della privacy.

COGNOME	NOME
OMISSIS	OMISSIS

Breve relazione sulla classe

Numero complessivo degli alunni

La classe V A del Liceo Scientifico-Opzione Scienze Applicate, è composta da 7 alunni (2 studentesse e 5 studenti) provenienti da Paola e paesi limitrofi (S. Lucido). Tutti gli alunni facevano parte della classe sin dal primo anno, insieme ad altri allievi poi trasferiti nell'indirizzo Liceo Scientifico dello stesso Istituto o in altri Istituti. Nel biennio la classe costituiva parte della classe articolata, in abbinamento con il biennio del Liceo Classico, con cui svolgevano in seduta congiunta le lezioni di Religione, Scienze Motorie e Sportive e Inglese.

Profilo educativo e cognitivo ad inizio percorso

Nel corso del biennio (coincidente per lo più con la Dad) gli alunni hanno mostrato, in diverse occasioni, un rapporto complesso, dando prova di scarso affiatamento, che, invece, si è andato consolidando solo nel corso del triennio. Ad oggi si rileva un comportamento educato e moderato nelle attività curriculari ed extracurriculari, si sono evidenziati progressi adeguati in termini di partecipazione e interesse sia per l'attività didattica curricolare sia per le diversificate iniziative integrative e complementari e le attività di ampliamento dell'offerta formativa.

Continuità didattica (eventuali casi particolari)

Nell'arco del quinquennio solo per alcune discipline è stata garantita la continuità didattica (Italiano e Religione per tutti e cinque gli anni; Storia, Filosofia, Matematica, Fisica e Storia dell'Arte nel triennio) che, come noto, è garanzia di continuità anche nelle metodologie meramente didattiche con il conseguente vantaggio del consolidamento di pratiche di apprendimento/insegnamento che possano tenere conto anche del percorso di crescita individuale di ciascun alunno, dei suoi progressi graduali e dei lenti processi di maturazione. Purtroppo non è stato possibile garantire la continuità didattica in discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi come Scienze Naturali e Informatica o per Inglese.

Evoluzione nel quinquennio in base agli obiettivi programmati (interesse, partecipazione, competenze, ecc...)

L'atteggiamento generale dei componenti la classe nel corso dei cinque anni, abbastanza interattivo, ha agevolato il rapporto di insegnamento/apprendimento e ha permesso che le attività didattiche si espletassero con una certa regolarità e nel rispetto dei tempi previsti per lo svolgimento dei programmi. L'impegno poco costante di alcuni discenti, in particolare nello studio individuale, ha inevitabilmente indotto i docenti ad intervenire con strategie e metodologie innovative e stimolanti quali lezioni di flipped classroom e la realizzazione di power point esplicativi di tematiche più complesse perché si innescasse il coinvolgimento fattivo, l'interesse e la produzione personale.

Situazione attuale a livello cognitivo, comportamentale, ecc...

Ancora nell'ultimo anno pochi studenti hanno mostrato un metodo di studio poco costante ed organizzato, e più ripetitivo. Gli stessi hanno mostrato mancanza di profondità di pensiero e di apertura alla problematizzazione, alla contestualizzazione e all'attualizzazione dei contenuti, ottenendo un livello base di apprendimento. Altri studenti e studentesse, per la costanza nell'impegno, la curiosità e la partecipazione mostrate, raggiungono risultati di livello intermedio ed avanzato. In base ai descrittori di osservazione fondati sull'assiduità della partecipazione alle attività proposte, sull'interesse e sulla cura mostrate in fase di apprendimento, sul rispetto dei tempi e sulla puntualità nelle consegne, sull'attenzione nello svolgimento delle attività suddette e sulle competenze disciplinari acquisite, si registra che la maggior parte degli alunni nel corso del quinto

anno ha seguito con interesse e si è applicata con metodo di studio personale. Il suddetto monitoraggio in itinere ha guidato la programmazione e ne ha dettato i tempi di svolgimento per ciascuna disciplina.

Eventuali contributi alla crescita del gruppo: progetti, scambi culturali, ecc...

La crescita sia del gruppo che individuale è stata sollecitata anche col supporto di percorsi di prevenzione del disagio giovanile e di inclusione, quali progetti di educazione all'affettività e di sportello giovani, percorsi di educazione alla legalità, progetti di consolidamento delle competenze trasversali, di potenziamento (in particolare relativi all'Educazione civica), di orientamento universitario, di valorizzazione delle eccellenze e di PCTO (si rimanda, a tal proposito, alla scheda riassuntiva delle attività di ampliamento dell'offerta formativa).

PROVE INVALSI grado 13

In previsione delle prove Invalsi, oltre agli allenamenti che ciascun docente ha proposto nel corso dell'anno, sono state svolte simulazioni in classe per Italiano, Matematica e Inglese.

Le prove ufficiali INVALSI - CBT sono state svolte in data 05 marzo (Italiano), 06 marzo (Matematica), 07 marzo (Inglese listening e reading) nel laboratorio di Informatica "A. Soria" dell'Istituto.

Durata delle prove:

- a. Italiano: 120 minuti dalle ore 08:30 alle ore 10:45.
- b. Matematica: 120 minuti dalle ore 08:30 alle ore 10:45.
- c. Inglese: 150 minuti (90 minuti reading e 60 minuti listening) dalle 08:15 alle 10:45

- Tutti i documenti inerenti agli studenti sono agli Atti dell'Ufficio.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA INSEGNATA	DOCENTE
ITALIANO	OMISSIS
MATEMATICA	OMISSIS
FISICA	OMISSIS
INGLESE	OMISSIS
INFORMATICA	OMISSIS
STORIA	OMISSIS
FILOSOFIA	OMISSIS
SCIENZE NATURALI	OMISSIS
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	OMISSIS
EDUCAZIONE MOTORIA	OMISSIS
RELIGIONE	OMISSIS

CONTINUITÀ DOCENTI

DISCIPLINE	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Italiano	x	x	x
Matematica		x	x
Fisica	x	x	x
Informatica		x	
Inglese			
Storia		x	x
Filosofia		x	x
Scienze Naturali			x
Disegno e Storia dell'Arte		x	x
Scienze motorie			
Religione	x	x	x

IL PECUP DEL LICEO

In base alla riforma della secondaria superiore, dall'a.s. 2010-2011 i Licei di Paola offrono i seguenti indirizzi: classico, linguistico, scientifico, scientifico con opzione scienze applicate.

I saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione sono riferiti ai quattro assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico-sociale). Essi costituiscono “il tessuto per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze chiave che preparino i giovani alla vita adulta e che costituiscano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa” (DM 139/2007).

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
- Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

PIANO DI STUDI E PECUP DEL LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Il Profilo educativo, culturale e professionale degli studenti dell'indirizzo scientifico prevede l'acquisizione delle seguenti competenze:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

DISCIPLINA	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura Straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali*	3	4	5	5	5
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze Motorie Sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	27	27	30	30	30

*Biologia, Chimica, Scienze della terra

L'insegnamento di Educazione Civica prevede 33 ore annue da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

METODOLOGIE E TECNICHE DIDATTICHE

Dall'anno scolastico in corso è stato istituito un Dipartimento di innovazione metodologica che ha favorito l'adozione di nuove metodologie, soprattutto per limitare la tradizionale lezione frontale e favorire una più attiva partecipazione degli studenti e delle studentesse all'attività didattica.

I docenti del Consiglio di classe, nell'ambito delle proprie metodologie e strategie didattiche, hanno definito comportamenti comuni, indicati nella progettazione, per ottenere migliori risultati nel processo di apprendimento degli allievi e per il proficuo raggiungimento degli obiettivi formativi programmati:

- massima trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione;
- organizzazione dell'attività didattica in modo modulare e laboratoriale, secondo la peculiarità delle varie discipline
- costante controllo e valutazione delle strategie didattiche adottate, per la verifica della loro efficacia e l'apporto, dove necessario, di modifiche atte a migliorarle;
- promozione della partecipazione attiva degli alunni al dialogo formativo e incoraggiamento della fiducia nelle loro possibilità;
- debita considerazione degli stili di apprendimento dei vari studenti per favorire lo sviluppo delle potenzialità di tutti questi;
- correzione degli elaborati scritti con rapidità e fruizione della correzione come momento formativo.
- attenzione ai legami interdisciplinari, nell'ambito di una visione organica e complessa del sapere;
- uso sistematico di tecnologie digitali e multimediali;
- attenzione ai casi particolarmente problematici, con il ricorso ad adeguate strategie di supporto e di recupero;
- impegno a equilibrare il carico di lavoro delle diverse discipline, per rendere più proficuo il processo di apprendimento;
- impegno a fare maturare negli studenti il rispetto del Regolamento d'Istituto e una cultura della legalità e della convivenza civile democratica;
- Verifiche costanti.

Disciplina \ Metodi/ Tecniche	LEZIONE FRONTALE/ DIALOGATA	METODO INDUTTIVO	APPRENDIMENTO PER PROBLEMI	APPRENDIMENTO DI TIPO COOPERATIVO	GIOCHI DI RUOLO/DEBATE	ATTIVITÀ DI LABORATORIO	MAPPE CONCETTUALI	FLIPPED CLASSROOM	DIGITAL STORYTELLING	DIDATTICA BREVE	ALTRO (Specificare)
Lingua e letteratura italiana	x			x		x		x		x	
Inglese	x					x	x	x			
Filosofia	x	x	x	x			x	x			
Storia	x		x	x			x	x			
Matematica	x		x	x		x		x			
Fisica	x		x			x		x			
Scienze Naturali	x			x		x	x	x			
Informatica	x		x			x					
Disegno e Storia dell'Arte	x										
Scienze motorie e sportive	x				x						x
Religione cattolica	x		x	x	x						
Ed. Civica			x	x	x			x			

STRUMENTI DI LAVORO E DI VERIFICA

Le metodologie didattiche utilizzate, come indicato nella progettazione di classe, si sono servite dei seguenti strumenti/materiali:

- Libri di Testo
- Videolezioni
- Testi critici
- Esempi di problemi e compiti strutturati
- Piattaforma GSUITE
- Restituzione elaborati tramite Registro Elettronico e Piattaforma
- Lezioni registrate
- Documentari
- Filmati
- Materiali prodotti dall'insegnante
- You tube
- Web app
- Ricerche
- Compiti di realtà
- Letture critiche
- Letture di libri
- Visione di film, documentari
- Riflessione sulle maggiori criticità del momento.
-

STRUMENTI DI VERIFICA

	Italiano	Storia	Filosofia	Lingua inglese	Matematica	Fisica	Informatica	Scienze	Ed. civica	Storia dell'arte	Scienze motorie	Religione
Sondaggio (breve interrogazione)	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X
Verifica orale	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	
Prova strutturata o semistrutturata (valida come verifica orale)	X						X					
Prova scritta tradizionale		X	X	X	X	X	X	X				
Prodotti multimediali (PowerPoint, video, audio)	X	X	X	X			X		X			X
Simulazione prove esame di Stato	X	X	X		X	X						
Altro											X	

STRATEGIE PER L'INCLUSIONE E PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Nell'ambito della didattica, basata sulla centralità degli studenti, i docenti hanno posto attenzione ai processi di apprendimento, alle difficoltà e ai problemi manifestati dagli alunni nel processo formativo, cercando d'incoraggiare e di coinvolgere tutti i soggetti, in un clima di collaborazione e di dialogo costruttivo.

Nel corso dell'anno scolastico i docenti si sono impegnati a rilevare tramite il confronto dialogico, le verifiche e le valutazioni, problemi di comprensione degli argomenti, carenze nel metodo di studio, difficoltà di apprendimento e di assimilazione dei contenuti disciplinari da parte degli studenti. Nei casi in cui è apparso necessario, i docenti hanno attivato interventi mirati, anche appositamente calibrati sul singolo individuo, per gli alunni che hanno presentato lacune particolarmente significative nel proprio rendimento e tali da compromettere l'efficacia del loro percorso formativo. Inoltre, a seconda della necessità, i docenti hanno fatto ricorso anche a momenti di riepilogo, sintesi e approfondimento, relativi a temi e segmenti di programmazioni didattiche, con l'obiettivo di offrire una possibilità di recupero agli studenti che hanno mostrato carenze e difficoltà, e di permettere agli altri studenti di consolidare e/o potenziare la propria preparazione. Poiché a seguito delle valutazioni registrate nel corso dello scrutinio del primo quadrimestre, nessun alunno presentava insufficienze gravi non sono stati attivati specifici corsi di recupero o PNRR, ma si è proceduto a pause didattiche e attività di consolidamento e potenziamento in itinere.

Su proposta del Consiglio di classe e a cura di singoli docenti, alcuni allievi hanno partecipato ad attività finalizzate alla valorizzazione delle eccellenze (Olimpiadi del Patrimonio il 28 febbraio 2025).

MODULO DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire del progetto elaborato dal CdC per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi ai moduli della **disciplina non linguistica (DNL) Storia dell'Arte, Storia e Scienze Naturali**, nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali (Inglese).

ATTIVITA' SVOLTE CON METODOLOGIA CLIL	
TITLE	<i>Everything can change</i>
CORE THEMES	History: Crash of 1929 Science: Climate change Art history: Impressionism
Disciplines involved	Art history/ History/ Science
TEACHING AIMS	Improvement of students' performance in the discipline curricular and second language, addressing key content interdisciplinary; Development of cognitive skills; Increased concentration and motivation through use of an active learning.
SKILLS	Increase in language skills, including in L1; Acquisition of metacognitive resources in order also to learn to develop, re-elaborate and channel the language functions; Habit of group work and peer mentoring, through constructive interactions that develop a sense of responsibility individual and group.
METHODOLOGIES	Brainstorming Pair Group Work Transforming information Note taking Match Cards activities Cooperative Learning Discussion Learning by doing
MATERIALS and SOURCES	Authentic documents Video of You tube Paintings
Times of execution	Beginning of second school term 10 hours
Assessment methods	Making posters Making worksheets Creating flashcards Debate Creation of presentations

Secondo la NOTA CLIL del 25 luglio 2014, per la disciplina non linguistica, il cui insegnamento sia stato effettuato con la metodologia CLIL, il colloquio potrà accertare anche in lingua straniera le competenze disciplinari acquisite, qualora il relativo docente venga a far parte della Commissione di esame in qualità di membro interno.

Modulo multidisciplinare DNL

Considerata l'assenza, all'interno del consiglio della classe, di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche CLIL, è stato svolto un modulo multidisciplinare in lingua Inglese. Le discipline coinvolte sono state: Disegno e Storia dell'arte, Scienze Naturali e Storia.

DISCIPLINA	Argomento trattato	Numero ore
Disegno e Storia dell'Arte	Arte e Scienza: "In nature light creates the color, in the picture color creates the light"	10
Scienze Naturali	Climate change	3
Storia	New Deal	3

**ATTIVITÀ, PERCORSI e PROGETTI svolti nell'ambito
dell'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e di quanto previsto nel curriculum per l'educazione civica, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze previste, per un totale di 33 ore ministeriali, come previsto dalla legge Bussetti n° 92 del 20 agosto 2019 (entrata in vigore dal 1° settembre 2020).

TITOLO MODULO: GUIDA SICURA I QUADRIMESTRE

MATERIA	DOCENTE	ORE
Italiano: lettura di saggi e articoli sull'uso dell'alcol e la guida sicura	OMISSIS	2
Informatica: zona 30 e città 30	OMISSIS	2
Scienze: alcol e sostanze psicotrope	OMISSIS	2
Storia il codice della strada	OMISSIS	2
Inglese: alcol	OMISSIS	2
Religione: il valore della vita	OMISSIS	2
Scienze motorie: il primo soccorso	OMISSIS	1
Storia dell'Arte: bioetic art	OMISSIS	2
Fisica: la sicurezza dell'auto elettrica	OMISSIS	2
Totale ore 16		

TITOLO MODULO: CITTADINI D'ITALIA, CITTADINI D'EUROPA, CITTADINI DEL MONDO II QUADRIMESTRE

MATERIA	DOCENTE	ORE
Italiano: il mitteleuropeismo degli intellettuali del '900	OMISSIS	2
Informatica: cittadini – la sfida quotidiana della legalità	OMISSIS	2
Scienze: normativa a tutela della salute umana	OMISSIS	2
Storia: la Costituzione europea ed italiana a confronto	OMISSIS	2
Inglese: la Costituzione	OMISSIS	2
Religione: i valori che ispirano gli ordinamenti internazionali e comunitari (ONPP)	OMISSIS	2
Scienze motorie: il rispetto delle regole	OMISSIS	2
Storia dell'Arte: la bioetica nell'arte (il territorio)	OMISSIS	2
Fisica: i cambiamenti climatici	OMISSIS	1
Totale ore 17		

Griglia di valutazione di Educazione Civica

L'insegnamento di Educazione civica è frutto di un processo condiviso fra tutti gli insegnamenti ed è oggetto di valutazioni periodiche e finali, previste per il secondo ciclo dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122. La valutazione sarà espressa in decimi e comporterà un voto sul documento di valutazione redatto nello scrutinio del primo quadrimestre e nello scrutinio finale.

La valutazione sommativa, periodica e finale, riguarderà il raggiungimento:

- ✓ degli obiettivi generali, riguardanti competenze, abilità e conoscenze proprie della disciplina, secondo quanto indicato nel curricolo di educazione civica ed affrontate durante l'attività didattica per ciascun anno di corso;
- ✓ degli obiettivi meta cognitivi relativi alla maturazione globale della personalità, con particolare attenzione al processo e non solo alla prestazione, ai progressi rispetto alla situazione iniziale, alle modalità di partecipazione, all'assunzione di comportamenti rispettosi delle regole, della sostenibilità, della sicurezza propria e altrui.

I docenti della classe ed il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica. In sede di scrutinio, utilizzando la seguente griglia di valutazione, il docente coordinatore di Educazione civica formula la proposta di voto, dopo aver acquisito gli elementi conoscitivi dai docenti dei singoli insegnamenti, al Consiglio di Classe da inserire nel documento di valutazione.

NUCLEO	COSTITUZIONE	
COMPETENZE ABILITA' CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza ● Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. ● Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale ● Adottare, nelle condotte quotidiane, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica ● Mostrare di avere completa consapevolezza dei principi fondamentali, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni ● Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti nuovi 	
INIZIALE	4	Conosce e riproduce i temi proposti in modo frammentario e discontinuo, li recupera con difficoltà.
	5	Conosce e riferisce i temi proposti in modo inadeguato, li organizza e recupera con l'aiuto del docente
BASE	6	Conosce e illustra i temi proposti in modo essenziale, li organizza e recupera con qualche aiuto del docente o dei compagni
INTERMEDIO	7	Conosce e i temi proposti in modo sufficientemente consolidato, li Organizza e recupera con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente
	8	Conosce e sviluppa i temi proposti in modo consolidato e organizzato. L'alunno sa recuperarli in modo autonomo e li utilizza nel lavoro.
AVANZATO	9	Conosce e mostra i temi proposti in modo esauriente, consolidato e ben organizzato. Utilizza le informazioni e le mette in relazione in modo autonomo nel lavoro.
	10	Conosce e rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni i temi proposti in modo completo, consolidato, e ben organizzato. Utilizza le informazioni e le mette in relazione in modo pienamente autonomo, le riferisce anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e le utilizza nel lavoro anche in contesti nuovi

NUCLEO	SVILUPPO SOSTENIBILE	
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. ● Riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli e riferirli alle Costituzioni, alle Carte internazionali e alle leggi ● Adottare, nelle condotte quotidiane, comportamenti e atteggiamenti coerenti con il rispetto dell'ambiente ● Mostrare di avere completa consapevolezza di come curare e conservare l'ambiente, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni ● Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati sul miglioramento dell'ambiente circostante e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti nuovi 	
INIZIALE	4	Mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.
	5	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.
BASE	6	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, anche con l'aiuto del docente.
INTERMEDIO	7	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.
	8	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.
AVANZATO	9	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.
	10	Mette in atto in piena autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

NUCLEO	CITTADINANZA DIGITALE	
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i mezzi di comunicazione virtuali. ● Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali). ● Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure. ● Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro ● Adottare, nelle condotte quotidiane, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i media digitali e le tecnologie per il benessere e la sicurezza digitale ● Mostrare di avere completa consapevolezza della cittadinanza digitale, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni sull'accesso digitale, il commercio e la comunicazione digitale, i diritti ed i doveri digitali e le norme che le regolano ● Mette in atto in autonomia le abilità connesse agli strumenti digitali e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti nuovi 	

INIZIALE	4	Si avvale degli strumenti tecnologici in modo inadeguato. Argomenta con estrema difficoltà attraverso diversi sistemi di comunicazione, in modo sporadico e solo se guidato. Non considera le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale.
	5	Si avvale degli strumenti tecnologici solo se guidato dal docente. Argomenta attraverso diversi sistemi di comunicazione in modo inadeguato. Considera, se costantemente guidato, le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale
BASE	6	Si avvale degli strumenti tecnologici. È sufficientemente in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. Considera, se guidato, le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale
INTERMEDIO	7	Si avvale degli strumenti tecnologici. È in grado di argomentare discretamente attraverso diversi sistemi di comunicazione. Considera le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale talvolta guidato anche dal docente
	8	Si avvale consapevolmente degli strumenti tecnologici. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazioni. Considera e gestisce con consapevolezza le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale.
AVANZATO	9	Si avvale consapevolmente degli strumenti tecnologici. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione in modo sicuro. Considera e gestisce con responsabilità le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale
	10	Si avvale consapevolmente e responsabilmente degli strumenti tecnologici. È pienamente in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. Considera e gestisce con consapevolezza le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale

Studenti con BES

Per gli alunni con certificazione di disabilità la relazione educativa assumerà valore strategico in questa situazione e per la valutazione si utilizzeranno i criteri già in uso. Nel caso di alunni con Piano di studio ad obiettivi minimi si porrà grande attenzione ai facilitatori e agli elementi di contesto. Non mancheranno certamente quei supporti che venivano messi in atto, pur cambiando le modalità. Per gli alunni con certificazione di DSA si farà continuo riferimento al PDP, cercando di attuare tutte le misure in esso previste, facendo ricorso agli ausili già utilizzati. Gli scenari di riferimento e i criteri della valutazione rimarranno gli stessi (con l'adattamento già effettuato nel PDP), gli strumenti compensativi e le misure dispensative verranno adattati alla circostanza. Si manterrà un contatto più ravvicinato con la famiglia, che deve svolgere un ruolo di «mediazione» fra le richieste dei docenti e il lavoro dello studente. Per gli alunni stranieri e tutti quegli studenti che si trovano in una condizione non compatibile con la didattica a distanza, perché già in difficoltà nella didattica in presenza, ci si preoccuperà di metterli in condizione di partecipare attivamente come gli altri, tenendo conto della situazione anche e soprattutto in termini di valutazione. Posto che si riesca a tenerli dentro la relazione educativa, alcuni indicatori e soprattutto gli strumenti saranno adattati alla situazione e si terrà conto delle condizioni nelle quali operano. Fare regole in queste situazioni è difficilissimo, per cui ci vuole quella sensibilità pedagogica, che è sempre indispensabile.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

La L.107/2015 ha introdotto, a partire dall'a. s. 2015/16, anche per i Licei l'Alternanza Scuola Lavoro" ora chiamata "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (PCTO).

Il Liceo "Galileo Galilei", coerentemente con le indicazioni della L. 107/2015, ha trovato sul territorio partners con cui avviare PCTO, ricercando fra aziende, enti pubblici, associazioni culturali e turistico culturali, realtà museali.

Il percorso PCTO è stato organizzato con scansione annuale facendo riferimento alle varie convenzioni che la scuola ha sottoscritto con gli enti erogatori. La finalità del percorso è quella di promuovere la sensibilizzazione e la maturazione degli studenti per le scelte future sia universitarie che lavorative, facendo conoscere loro i vari aspetti della realtà che li circonda. I progetti intendono accompagnare gli studenti in un cammino di crescita a tutto tondo che sviluppi la consapevolezza di sé, degli altri e delle relazioni che intercorrono tra il singolo e la comunità.

Competenze sviluppate:

- Comprendere l'importanza, il valore e le ricadute lavorative legate al progetto;
- Saper organizzare attività di ricerca, raccolta informazioni selezionando le fonti;
- Realizzare presentazioni e relazioni, public speaking;
- Gettare le basi per lo sviluppo di una coscienza sociale, etica, sana e consapevole;
- Socializzare e sviluppare caratteristiche e dinamiche alla base del lavoro in aziende. (lavoro di squadra, relazioni interpersonali, rispetto di ruoli e gerarchie, strategie aziendali);
- Uso consapevole di software e dispositivi digitali;
- Lavoro in team.

Schema della scansione triennale:

Terzo anno (2022/2023)

Descrizione e obiettivi dei progetti

- **PADRONI DEL CIELO IN CONVENZIONE CON IL DIPARTIMENTO DI INGEGNERIA CIVILE-UNICAL**

Il progetto nasce con lo scopo di offrire agli studenti un primo contatto con il mondo dei droni. Si pone come finalità quella di far conoscere le numerose applicazioni che spaziano dalla mappatura del territorio alla sorveglianza di aree affollate. Pertanto lo sviluppo della competenza in tale settore rappresenta un bagaglio prezioso spendibile nel futuro lavorativo.

- **IL CAMMINO VERSO LA MEDICINA IN CONVENZIONE CON L'UNIVERSITÀ LA SAPIENZA- ROMA**

Il progetto permette l'acquisizione di basic e soft skill che consente agli studenti e alle studentesse di approfondire le proprie conoscenze, ma anche di sviluppare nuove competenze.

Il progetto si articola in cinque fasi:

1. test "Conosci te stesso" sul portale dell'Università "Sapienza" che permette allo studente di autovalutarsi e orientarsi nel percorso di studi;

2. seminari tenutesi da studenti di medicina per calare gli studenti dell'liceo e la realtà universitaria, stabilire relazioni e comunicare con i propri pari (peer to peer);
3. seminario sulla gestione dell'ansia in cui lo studente imparerà a gestire il tempo e lo stress;
4. simulazioni/esercitazioni per affrontare i test di medicina;
5. preparazione di un testo su padlet, canva, geogebra sulle discipline oggetto di studio nella piattaforma. Lo studente dovrà organizzare il proprio lavoro, i propri saperi e creare una pagina scientifica su un argomento concordato con il tutor esterno, acquisendo nuove competenze digitali.

- **LA PLASTICA NEL PIATTO IN CONVENZIONE CON IL DIPARTIMENTO DBEST-UNICAL**

L'attività ha previsto una formazione teorica per conoscere le problematiche che ruotano intorno all'ambiente che ci circonda tenuta da un docente di Scienze naturali dell'Unical. Il Percorso si è articolato in due fasi:

Fase 1: Lezioni teoriche sull'ambiente, gli ecosistemi, la flora e la fauna nel nostro territorio.

Fase 2: Laboratori pratici ed eventuale creazione di un piccolo orto botanico presso la sede del Liceo.

- **“OPUS LAB”**

L'attività è stata rivolta alla formazione degli studenti e si è proposta di sviluppare competenze in ambito scientifico attraverso l'esperienza laboratoriale. In particolare è stato stimolato l'uso del laboratorio scientifico nella pratica didattica.

E' stato adottato un modello che preveda l'analisi e lo studio di situazioni reali di progetti relativi alla diffusione della cultura scientifica e tecnologica.

L'attività è stata svolta presso il laboratorio di Fisica del Liceo.

Quarto Anno (2023-2024)

- **PADRONI DEL CIELO IN CONVENZIONE CON IL DIPARTIMENTO DI INGEGNERIA CIVILE-UNICAL-(2 ANNUALITÀ)**

Il progetto nasce con lo scopo di offrire agli studenti un primo contatto con il mondo dei droni. Si pone come finalità quella di far conoscere le numerose applicazioni che spaziano dalla mappatura del territorio alla sorveglianza di aree affollate. Pertanto lo sviluppo della competenza in tale settore rappresenta un bagaglio prezioso spendibile nel futuro lavorativo.

- **TRAVEL GAME- BARCELLONA -SPAGNA**

- **FEDERAZIONE SEZIONE A.I.A DI PAOLA**

Il progetto si è proposto la realizzazione dei seguenti obiettivi:

1. Formare arbitri in grado di dirigere in modo qualificato le partite di calcio
2. Concorrere ad ampliare il piano dell'offerta formativa del sistema scolastico.

3. Potenziare i rapporti di collaborazione tra L'associazione A.I.A e gli studenti dei Licei di Paola
4. Costituire un qualificato avvicinamento dei giovani alla carriera di Arbitro.

Il Progetto si è svolto mediante lezioni in presenza a scuola e si è articolato in due fasi:

Fase 1: lezioni teoriche

Fase 2: Lezioni pratiche nei campetti dell'Istituto.

Quinto anno (2024-2025)

Nel corrente anno scolastico sono stati proposti i seguenti Percorsi per le Competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) dando la possibilità agli studenti e alle studentesse di poter scegliere in base al proprio interesse e alla propria inclinazione, così come riportato nella seguente tabella.

CLASSE	V A	INDIRIZZO	OPZIONE SCIENZE APPLICATE
TUTOR	OMISSIS		

ALUNNO			PROGETTO					
N°	COGNOME	NOME	In cammino verso la medicina (Sapienza) 40h	Corso Arbitri 15h	O.R.S.I. 15h	La mia Terra 30h	MIRAI - Insieme creiamo il futuro 25h	ROMANAE DISPUTATIONES 50h
1	OMISSIS	OMISSIS	X		X		X	
2	OMISSIS	OMISSIS	X		X		X	
3	OMISSIS	OMISSIS	X		X		X	
4	OMISSIS	OMISSIS	X		X		X	
5	OMISSIS	OMISSIS	X		X		X	
6	OMISSIS	OMISSIS	X		X		X	
7	OMISSIS	OMISSIS	X		X		X	X

Gli alunni hanno partecipato ai diversi progetti scelti nel periodo ottobre 2024-maggio 2025.

Descrizione e obiettivi dei progetti

- **IN CAMMINO VERSO LA MEDICINA**

Il progetto permette l'acquisizione di basic e soft skill che consente agli studenti e alle studentesse di approfondire le proprie conoscenze, ma anche di sviluppare nuove competenze.

Il progetto si articola in cinque fasi:

6. test "Conosci te stesso" sul portale dell'Università "Sapienza" che permette allo studente di autovalutarsi e orientarsi nel percorso di studi

7. seminari tenutesi da studenti di medicina per calare gli studenti dell'liceo e la realtà universitaria, stabilire relazioni e comunicare con i propri pari (peer to peer);
8. seminario sulla gestione dell'ansia in cui lo studente imparerà a gestire il tempo e lo stress;
9. simulazioni/esercitazioni per affrontare i test di medicina;
10. preparazione di un testo su padlet, canva, geogebra sulle discipline oggetto di studio nella piattaforma. Lo studente dovrà organizzare il proprio lavoro, i propri saperi e creare una pagina scientifica su un argomento concordato con il tutor esterno, acquisendo nuove competenze digitali.

- **ROMANAE DISPUTATIONES**

Il progetto promosso dall'Associazione Amore per il Sapere ETS, è il concorso "Romanae Disputationes" che intende risvegliare l'interesse alla filosofia e sviluppare le capacità critiche e dialettiche attraverso un percorso di studio e di confronto, aperto a tutti gli orientamenti culturali, da realizzare in collaborazione con il mondo universitario, ponendo a tema le grandi domande che la filosofia offre all'uomo contemporaneo. Attraverso le RD si intende offrire una occasione per innovare il modo tradizionale di studiare filosofia, proponendo un approccio tematico e non soltanto storico; si vuole poi favorire nei partecipanti lo sviluppo della capacità di sintesi e dell'esercizio della scrittura, delle competenze espositive e della creatività nella comunicazione filosofica e promuovere una conoscenza profonda e appassionata dei problemi filosofici, anche in chiave orientativa. Si tratta di un'attività di valore formativo, che consente di approfondire gli obiettivi dell'Agenda 2030.

- **MIRAI- Insieme creiamo il futuro**

Il progetto promosso dalla Regione Calabria Dipartimento Lavoro ha l'obiettivo di supportare gli studenti delle scuole superiori di secondo grado della Regione Calabria nella transizione tra scuola, formazione, università, nei processi di orientamento e in percorsi formativi brevi per l'acquisizione di competenze professionali, in primis digitali, spendibili nel mercato del lavoro.

I percorsi formativi sono finalizzati ad accrescere le conoscenze, abilità e competenze dei giovani discenti, in una prospettiva personale, sociale e occupazionale che offra loro concrete possibilità di inserimento socio-lavorativo e, al contempo, a migliorare l'efficienza e competitività del tessuto produttivo regionale.

Per la realizzazione del Progetto l'istituzione scolastica ha operato in sinergia con i centri per l'impiego regionali che hanno realizzato l'erogazione dei servizi informativi e di orientamento e alla presa in carico e profilazione degli studenti, nonché all'attività di incontro tra domanda e offerta di lavoro mediante il coinvolgimento delle imprese e degli altri attori principali, pubblici e privati.

- **PROGETTO OR.S.I.**

Il Progetto Or.S.I. (Orientamento Sostenibile ed Inclusivo) realizzato in collaborazione con l'ateneo UNICAL.

L'obiettivo del Progetto Or.S.I. è consentire ad ogni alunna e ad ogni alunno partecipante di conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore, sperimentare la didattica disciplinare attiva, consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del proprio progetto di sviluppo formativo e professionale e conoscere i settori del lavoro e i possibili sbocchi occupazionali.

Competenze trasversali sollecitate comuni a tutte le attività:

Spirito d'iniziativa e imprenditorialità

- Sapersi misurare con le novità e gli imprevisti.
- Saper formulare ed osservare regole

- Saper predisporre un uso razionale delle risorse a disposizione per risolvere un problema al fine di selezionare strategie che funzionano e abbandonare quelle che non funzionano, il più rapidamente possibile.

Competenze digitali

- Sapersi orientare sul web
- Saper selezionare le fonti
- Saper usare internet in modo consapevole e responsabile

Collaborare e partecipare

- Capacità di interagire in gruppo
- Comprendere i diversi punti di vista
- Valorizzare le proprie e le altrui capacità
- Realizzare attività collettive nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Imparare ad imparare

Capacità dello studente di organizzare il proprio lavoro imparando ad individuare, scegliere, contenuti adatti allo scopo da raggiungere.

Agire in modo autonomo e responsabile

- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, analizzando le proprie capacità, i propri diritti e bisogni, ma riconoscendo anche quelli degli altri.
- Assumersi responsabilità

Competenze cognitive - intellettuali

- Saper ascoltare e relazionarsi con pari e relatori.
- Capire sé stessi e saper “diagnosticare” le proprie emozioni e le proprie necessità attraverso l’ascolto degli altri.
- Curiosità nell’avere le informazioni esatte per definire un problema, individuare nuove idee progettuali.
- Saper cogliere legami e relazioni tra tematiche varie
- Saper effettuare analisi di fenomeni concreti e relazionali.

Nello schema seguente vengono riportate le ore svolte in attività di PCTO, nel triennio 2022/23 2023/24 2024/25 dagli alunni della classe:

Alunno	N° Ore
OMISSIS	179
OMISSIS	152
OMISSIS	145
OMISSIS	152
OMISSIS	141
OMISSIS	150
OMISSIS	206

Paola, 5/05/2025

Referenti di PCTO
OMISSIS
OMISSIS

MODULO DI ORIENTAMENTO ai sensi del DM 328/2022

<u>TITOLO</u>	<u>ATTIVITA'</u>	<u>TIPO</u>	<u>COMPETENZE</u>	<u>LUOGO</u>	<u>TEMPI</u>
<p>ORIENTA...MENTE:</p> <p>Obiettivo formativo: l'attività si propone di accrescere la motivazione allo studio e di guidare i giovani nella scoperta delle vocazioni personali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali</p>	<p>Incontri con esperti, ORSI, MIRAI, orientamento in entrata (open day) e in uscita, settimana sportiva, PCTO -compilazione E-portfolio</p>	<p>curriculare</p>	<p>Competenza personale, conoscitiva, orientativa</p>	<p>Classe, Università</p>	<p>20</p>
<p>IN VIAGGIO DENTRO DI ME:</p> <p>Obiettivo formativo: l'attività presuppone un supporto allo studente nelle scelte consapevoli, un dialogo costante per valorizzare talenti personali e competenze sviluppate ed una progettazione dei percorsi di orientamento</p>	<p>-Incontri con il docente tutor -laboratori di didattica orientativa e laboratoriale in esperienze curriculari -riflessioni guidate -tutorato in itinere -questionari conoscitivi -consolidamento del metodo di studio</p>	<p>curriculare</p>	<p>Competenza personale: -conoscere i propri limiti e le proprie risorse -essere in grado di immaginare il futuro e definire i propri obiettivi</p>	<p>classe</p>	<p>15</p>
<p>CITTADINO CONSAPEVOLE:</p> <p>Obiettivo formativo: -socializzare e partecipare alla vita scolastica -potenziamento delle soft skills</p>	<p>-Assemblee di classe e di istituto, - corso di sicurezza sul lavoro -visione di film con focus group successivi -laboratori per la sensibilizzazione</p>		<p>Competenze in maniera di cittadinanza</p>	<p>classe</p>	<p>20</p>

	<p>sui temi del rispetto, delle regole, della comunicazione rispettosa</p> <ul style="list-style-type: none"> -incontri informativi sui rischi dell'uso inconsapevole della rete e le conseguenze penali dei reati commessi tramite i social -guida sicura -uscite didattiche e viaggi di istruzione -laboratori per il potenziamento delle social skills 				
<p>COSTRUIAMO IL NOSTRO FUTURO</p> <p>Obiettivo formativo: potenziamento delle competenze linguistiche, informatiche, capacità di problem solving</p>	<p>Progetti PNRR, Certificazioni informatiche e linguistiche</p>		<p>Competenza digitale, personale, multilinguistica</p> <ul style="list-style-type: none"> -possedere saperi e procedure disciplinari 	<p>classe</p>	<p>20</p>

Attività disciplinari e interdisciplinari di Orientamento

Classe V OSA a.s. 2024-2025

Argomento/attività	Disciplina/docente	Giorno	ore
La bioetica laica e cristiana	Religione, OMISSIS	24 sett e 01 ott	2 h
Il rispetto della vita	Religione, OMISSIS	14 ottobre	1h
Collegamento col Parlamento europeo: Intelligenza artificiale e violenza sulle donne	Arte, OMISSIS	05 novembre	1h
L'Agenda 2030 e la povertà oggi	Religione, OMISSIS	11 novembre	1h
Visione del film "La sposa bambina" sulla violenza di genere	Storia, OMISSIS	25 novembre	3h
Sulla Bioetica	Scienze, OMISSIS	06 dicembre	1h
Incontro con l'autore	Tutte		3h
La giornata della memoria, convegno	Tutte	27 gennaio	4h
Gli organi dell'U.E.	Diritto, OMISSIS	24 e 25 febbraio	2h
Le istituzioni europee	Diritto, OMISSIS	10 marzo	1h
"La cattiva educazione" di V. Caposella. Discussione sull'affettività	Religione, OMISSIS	07 aprile	1h
Sull'ingegneria genetica	Scienze, OMISSIS	07 aprile	1h
La conoscenza del sé. <i>La coscienza di Zeno</i> , di I. Svevo	Italiano, OMISSIS	11 aprile	1h
La clonazione	Scienze, OMISSIS	16 aprile	1h
Sulle biotecnologie moderne	Scienze, OMISSIS	23 aprile	1h

ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Viaggi e visite guidate	Siracusa. Rappresentazione teatrale della tragedia Elettra	Siracusa	3 gg.
Progetti e Manifestazioni culturali	Progetto "Racchette in classe"	Scuola	Tutto l'anno
	Progetto "Europa in classe"	Scuola	3 ore
	Olimpiadi del Patrimonio	Cosenza	5 ore
	Incontro su "Formazione sicurezza"	Liceo	2 ore
	Progetto di Filosofia: Romanae Disputationes	Bologna	2 gg.
Incontri con esperti	Forze armate: "Contro la violenza sulle donne"	Aula Magna	3 ore
	Fisioterapista dott. ZICARELLI	Aula Magna	2 ore
Orientamento in uscita	XII EDIZIONE Orienta Calabria – ASTER Calabria.	Rende	5 ore
	Progetto Or.Si	Liceo	15 ore
	Orientamento Mirai	Aula Magna del Liceo	25 ore

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione periodica e finale, volta ad accertare il profitto degli studenti, si è basata sulla osservazione sistematica del modo di partecipazione degli studenti al dialogo formativo nel corso dell'anno scolastico e ha tenuto conto di parametri docimologici che considerano la crescita formativa degli studenti in rapporto a:

- livelli di partenza;
- impegno profuso;
- livelli di attenzione e partecipazione al dialogo educativo;
- metodo di studio;
- livelli di profitto raggiunti in relazione alla situazione iniziale;
- risultati ottenuti nelle singole discipline.

In considerazione dei parametri elencati, si è fatto uso dei seguenti criteri valutativi, deliberati dal Collegio dei Docenti:

- voto 4: attenzione e partecipazione scarse, impegno inadeguato, metodo inefficace e disorganico, conoscenze, competenze e capacità gravemente lacunose e incomplete.
- Voto 5: attenzione e partecipazione saltuarie, impegno discontinuo, metodo disorganizzato, conoscenze, competenze e capacità superficiali e approssimative.
- Voto 6: attenzione e partecipazione accettabili, impegno essenziale, metodo organizzato, conoscenze, competenze e capacità sufficienti.
- Voto 7: attenzione e partecipazione costanti, impegno adeguato, metodo appropriato, conoscenze, competenze e capacità soddisfacenti.
- Voto 8: attenzione e partecipazione attive, impegno tenace, metodo autonomo, conoscenze, competenze e capacità complete.
- Voto 9: attenzione e partecipazione attive e propositive, impegno continuo e costante, metodo autonomo ed efficace, conoscenze, competenze e capacità approfondite.
- Voto 10: attenzione e partecipazione critiche e costruttive, impegno eccellente, metodo personale e consapevole, conoscenze, competenze e capacità articolate e trasversali.

Pertanto la valutazione terrà conto sia dei risultati ottenuti in base alle specifiche griglie disciplinari scritte e/o orali, sia di una rubrica metacognitiva che consideri anche gli aspetti relazionali e la crescita più ampiamente formativa di ciascun alunno.

Griglie e rubriche di valutazione	<i>Vedi Allegati</i>
Criteri di valutazione del comportamento	<i>Si rimanda al PTOF</i>
Criteri di attribuzione del Credito scolastico (art. 15, co. 2 <i>bis</i> , del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, tenendo presente l'O.M. 67 del 31 marzo 2025)	<i>Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale sarà attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.</i>

SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

I Consigli delle classi quinte dell'Istituto stabiliscono di somministrare agli alunni una simulazione di seconda prova (Matematica) che rispetti le modalità dell'Esame di Stato.

La prova si è svolta per tutte le quinte il 6 maggio. La durata della prova è stata di 6 ore, dalle 08:15 alle 14:15.

La simulazione della prima prova (Italiano) è stata svolta per tutte le classi quinte in data 14 aprile dalle 08.10 alle 14:10 (6 ore).

Inoltre, il Consiglio di Classe valuterà se far svolgere agli studenti e alle studentesse una simulazione del colloquio dell'Esame nei primi giorni di giugno per candidatura volontaria secondo modalità e tempi da stabilire.

ALLEGATI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE IN PEN DRIVE	
1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Programmazioni dipartimenti didattici

Allegato 1: relazioni disciplinari

Allegato 2: griglie relative alla valutazione della 1° e 2° prova. Rubriche di valutazione. Griglia valutazione colloquio.

ALLEGATO N. 1:

Relazioni disciplinari



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
LICEO STATALE "GALILEO GALILEI"

con indirizzi Classico – Scientifico - Linguistico e Scienze Applicate
VIA G.MANCINI snc - 87027 PAOLA (CS)

Tel. 0982 613505 - Codice Fiscale: 86001310787 Codice Meccanografico: CSPS210004

e-mail: csp210004@istruzione.it – pec: csp210004@pec.istruzione.it

Sito web: <https://www.liceostatalepaola.edu.it>



RELAZIONE FINALE

CLASSE V sez. SA

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

DISCIPLINA: Italiano

DOCENTE: OMISSIS

1. Situazione conclusiva

Livello della classe	Tipologia della classe (fare riferimento alla Rubrica valutativa aspetti relazionali)	
<input checked="" type="checkbox"/> medio-alto	<input checked="" type="checkbox"/> attiva	<input type="checkbox"/> passiva
<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> tranquilla	<input type="checkbox"/> irrequieta
<input type="checkbox"/> medio-basso	<input checked="" type="checkbox"/> collaborativa	<input type="checkbox"/> poco collaborativa
<input type="checkbox"/> basso	<input type="checkbox"/> poco problematica	<input type="checkbox"/> problematica

2. Considerazione finali relative alla classe

La classe V A del Liceo Scientifico-Opzione Scienze Applicate, è composta da 7 alunni (2 studentesse e 5 studenti) provenienti da Paola e paesi limitrofi (S. Lucido). Tutti gli alunni facevano parte della classe sin dal primo anno, insieme ad altri allievi poi trasferiti nell'indirizzo Liceo Scientifico dello stesso Istituto o in altri Istituti. Nel biennio la classe costituiva parte della classe articolata, in abbinamento con il biennio del Liceo Classico, con cui svolgevano in seduta congiunta le lezioni di Religione, Scienze Motorie e Sportive e Inglese.

Gli alunni mostrano un comportamento educato e moderato nelle attività curriculari ed extracurriculari, si sono evidenziati nel corso dell'ultimo anno del ciclo di scuola superiore progressi adeguati in termini di partecipazione e interesse sia per l'attività didattica curricolare sia per le diversificate iniziative integrative e complementari e le attività di ampliamento dell'offerta formativa. L'atteggiamento generale interattivo ha agevolato il rapporto di insegnamento/apprendimento e ha permesso che le attività didattiche si espletassero con una certa regolarità.

Solo un numero esiguo di studenti ha mostrato un metodo di studio poco costante ed organizzato e più ripetitivo-mnemonico, poca profondità di pensiero e competenze adeguate di problematizzazione e attualizzazione dei contenuti, ottenendo un livello base di apprendimento. Altri studenti e studentesse, per la costanza nell'impegno, la curiosità e la partecipazione mostrate, raggiungono risultati di livello intermedio ed avanzato. In base ai descrittori di osservazione fondati sull'assiduità della partecipazione alle attività proposte, sull'interesse e sulla cura mostrate in fase di apprendimento, sul rispetto dei tempi e sulla puntualità nelle consegne, sull'attenzione nello svolgimento delle attività suddette e sulle competenze disciplinari acquisite, si registra che la maggior parte degli alunni nel corso del quinto anno ha seguito con interesse e si è applicata con metodo di studio personale.

3. Contenuti trattati e argomenti svolti

- Gli argomenti, definiti nella programmazione dipartimentale, sono stati interamente svolti
- Gli argomenti, definiti nella programmazione dipartimentale, sono stati parzialmente svolti per i seguenti motivi:

4. Metodologie e metodi

- Valorizzazione delle potenzialità e delle specificità del singolo
- Diversificazione dell'insegnamento con percorsi individualizzati/personalizzati
- Adozione misure compensative o dispensative
- Realizzazione di attività di recupero, consolidamento e ampliamento
- Compresenza di docenti in classe
- attività didattiche con procedure laboratoriali e cooperative
- Uso delle nuove tecnologie
- Didattica breve

- lezione frontale partecipata
- lezione dialogata - debate
- lavoro di gruppo
- problem solving
- ricerca individuale e di gruppo
- flipped class
- esercitazioni
- altro:

5. Mezzi, strumenti, sussidi

- Libri di testo
- Giornali e riviste
- Sussidi audiovisivi
- Sussidi informatici e multimediali
- Materiali strutturati: schede, eserciziari, ...
- Risorse umane: esperti, testimoni, ...
- Supporti vari: lavagna, cartelloni, ...
- Laboratorio informatico
- Laboratorio di fisica
- Laboratorio di scienze
- Laboratorio linguistico
- Laboratorio artistico
- Biblioteca
- Planetario
- Strutture e attrezzi sportivi
- Aule speciali (disegno, emozioni...)
- Altro:

6. Attività didattiche aggiuntive del curriculum realizzate con la classe (progetti, concorsi, iniziative culturali, eventi, spettacoli, ...)

Per le attività aggiuntive si rimanda alla tabella riassuntiva di attività di ampliamento dell'offerta formativa

7. Strumenti di verifica

- Prove d'ingresso
- Prove formative in itinere
- Prove formative finali
- Prove strutturate
- Prove scritte
- Verifiche orali/sondaggi dal posto
- Prove grafiche
- Attività motorie
- Conversazioni/dibattiti
- Relazioni
- prodotti multimediali (ppt, ebook, padlet, video etc.)
- Altro:

8. Interventi di recupero - consolidamento – potenziamento

Indicare, nel caso siano stati attuati interventi per il recupero/consolidamento/potenziamento degli allievi, la tipologia delle attività svolte e gli esiti riscontrati.

Tipologia	Esiti
<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Molto efficaci
<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input checked="" type="checkbox"/> Abbastanza efficaci
<input checked="" type="checkbox"/> Intervento in itinere	<input type="checkbox"/> Parzialmente efficaci
<input type="checkbox"/> Intervento nelle ore a disposizione	<input type="checkbox"/> Scarsamente efficaci
<input type="checkbox"/> Intervento dell'insegnante di sostegno	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Adesione a specifici progetti	
<input type="checkbox"/> Altro: corso PNRR di competenze di base	

9. Rapporti scuola – famiglia

- Collaborativi
- Normali
- Poco produttivi

10. Altri elementi eventualmente da aggiungere

Paola, 13 maggio 2025

LA DOCENTE
OMISSIS



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
LICEO STATALE "GALILEO GALILEI"

con indirizzi Classico – Scientifico - Linguistico e Scienze Applicate
VIA G.MANCINI snc - 87027 PAOLA (CS)

Tel. 0982 613505 - Codice Fiscale: 86001310787 Codice Meccanografico: CSPS210004

e-mail: csp210004@istruzione.it – pec: csp210004@pec.istruzione.it

Sito web: <https://www.liceostatalepaola.edu.it>



RELAZIONE FINALE

CLASSE V sez. SA

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

**DISCIPLINA: Lingua e Cultura straniera
Inglese**

DOCENTE: OMISSIS

1. Situazione conclusiva.

Livello della classe	Tipologia della classe (fare riferimento alla Rubrica valutativa aspetti relazionali)	
<input checked="" type="checkbox"/> medio-alto	<input type="checkbox"/> attiva	<input type="checkbox"/> passiva
<input type="checkbox"/> medio	<input checked="" type="checkbox"/> tranquilla	<input type="checkbox"/> irrequieta
<input type="checkbox"/> medio-basso	<input type="checkbox"/> collaborativa	<input type="checkbox"/> poco collaborativa
<input type="checkbox"/> basso	<input type="checkbox"/> poco problematica	<input type="checkbox"/> problematica

2. Considerazione finali relative alla classe.

La classe è composta da 7 alunni, pertanto la gestione a livello didattico ed educativo non ha creato particolari problematiche. Risulta altresì che, malgrado lo studio di alcuni studenti può risultare discontinuo e frammentario, la classe in generale è interessata e motivata all'apprendimento. dal punto di vista disciplinare, è tranquilla e non problematica.

4. Contenuti trattati e argomenti svolti.

- Gli argomenti, definiti nella programmazione dipartimentale, sono stati interamente svolti
- Gli argomenti, definiti nella programmazione dipartimentale, sono stati parzialmente svolti per i seguenti motivi:

5. Metodologie e metodi.

- Valorizzazione delle potenzialità e delle specificità del singolo
- Diversificazione dell'insegnamento con percorsi individualizzati/personalizzati
- Adozione misure compensative o dispensative
- Realizzazione di attività di recupero, consolidamento e ampliamento
- Compresenza di docenti in classe
- attività didattiche con procedure laboratoriali e cooperative
- Uso delle nuove tecnologie
- Didattica breve
- lezione frontale partecipata
- lezione dialogata - debate
- lavoro di gruppo
- problem solving
- ricerca individuale e di gruppo
- flipped class
- esercitazioni
- altro:
- Altro:

6. Mezzi, strumenti, sussidi.

- Libri di testo
- Giornali e riviste
- Sussidi audiovisivi
- Sussidi informatici e multimediali
- Materiali strutturati: schede, eserciziari, ...
- Risorse umane: esperti, testimoni, ...
- Supporti vari: lavagna, cartelloni, ...

- Laboratorio informatico
- Laboratorio di fisica
- Laboratorio di scienze
- Laboratorio linguistico
- Laboratorio artistico
- Biblioteca
- Planetario
- Strutture e attrezzi sportivi
- Aule speciali (disegno, emozioni...)
- Altro:

7. Attività didattiche aggiuntive del curriculum realizzate con la classe (progetti, concorsi, iniziative culturali, eventi, spettacoli, ...).

--

8. Strumenti di verifica.

- Prove d'ingresso
- Prove formative in itinere
- Prove formative finali
- Prove strutturate
- Prove scritte
- Verifiche orali/sondaggi dal posto
- Prove grafiche
- Attività motorie
- Conversazioni/dibattiti
- Relazioni
- prodotti multimediali (ppt, ebook, padlet, video etc.)
- Altro:

9. Interventi di recupero - consolidamento - potenziamento.

Indicare, nel caso siano stati attuati interventi per il recupero/consolidamento/potenziamento degli allievi, la tipologia delle attività svolte e gli esiti riscontrati.

Tipologia	Esiti
<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<input checked="" type="checkbox"/> Molto efficaci
<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input type="checkbox"/> Abbastanza efficaci
<input checked="" type="checkbox"/> Intervento in itinere	<input type="checkbox"/> Parzialmente efficaci
<input type="checkbox"/> Intervento nelle ore a disposizione	<input type="checkbox"/> Scarsamente efficaci
<input type="checkbox"/> Intervento dell'insegnante di sostegno	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Adesione a specifici progetti	
<input type="checkbox"/> Altro:	

11. Rapporti scuola – famiglia.

- Collaborativi
- Normali
- Poco produttivi



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
LICEO STATALE "GALILEO GALILEI"

con indirizzi *Classico – Scientifico - Linguistico e Scienze Applicate*
VIA G.MANCINI snc - 87027 PAOLA (CS)
Tel. 0982 613505 - Codice Fiscale: 86001310787 Codice Meccanografico: CSPS210004
e-mail: csp210004@istruzione.it - pec: csp210004@pec.istruzione.it
Sito web: <https://www.liceostatalepaola.edu.it>



RELAZIONE FINALE CLASSE V sez.
SA

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

DISCIPLINA: Matematica

DOCENTE: OMISSIS

1. Situazione conclusiva.

Livello della classe	Tipologia della classe (fare riferimento alla Rubrica valutativa aspetti relazionali)	
<input checked="" type="checkbox"/> medio-alto	<input checked="" type="checkbox"/> attiva	<input type="checkbox"/> passiva
<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> tranquilla	<input type="checkbox"/> irrequieta
<input type="checkbox"/> medio-basso	<input type="checkbox"/> collaborativa	<input type="checkbox"/> poco collaborativa
<input type="checkbox"/> basso	<input type="checkbox"/> poco problematica	<input type="checkbox"/> problematica

2. Considerazione finali relative alla classe.

La classe non numerosa ha partecipato sempre attivamente alle attività proposte.
Dal punto di vista disciplinare non ha mai presentato problemi.
Il livello raggiunto è medio alto.

4. Contenuti trattati e argomenti svolti.

- Gli argomenti, definiti nella programmazione dipartimentale, sono stati interamente svolti
- Gli argomenti, definiti nella programmazione dipartimentale, sono stati parzialmente svolti per i seguenti motivi:

5. Metodologie e metodi.

- Valorizzazione delle potenzialità e delle specificità del singolo
- Diversificazione dell'insegnamento con percorsi individualizzati/personalizzati
- Adozione misure compensative o dispensative
- Realizzazione di attività di recupero, consolidamento e ampliamento
- Compresenza di docenti in classe
- attività didattiche con procedure laboratoriali e cooperative
- Uso delle nuove tecnologie
- Didattica breve
- lezione frontale partecipata
- lezione dialogata - debate
- lavoro di gruppo
- problem solving
- ricerca individuale e di gruppo
- flipped class
- esercitazioni
- altro:
- Altro:

6. Mezzi, strumenti, sussidi.

- Libri di testo
- Giornali e riviste
- Sussidi audiovisivi
- Sussidi informatici e multimediali
- Materiali strutturati: schede, eserciziari, ...
- Risorse umane: esperti, testimoni, ...
- Supporti vari: lavagna, cartelloni, ...
- Laboratorio informatico
- Laboratorio di fisica
- Laboratorio di scienze

- Laboratorio linguistico
- Laboratorio artistico
- Biblioteca
- Planetario
- Strutture e attrezzi sportivi
- Aule speciali (disegno, emozioni...)
- Altro:

7. Attività didattiche aggiuntive del curriculum realizzate con la classe (progetti, concorsi, iniziative culturali, eventi, spettacoli, ...).

--

8. Strumenti di verifica.

- Prove d'ingresso
- Prove formative in itinere
- Prove formative finali
- Prove strutturate
- Prove scritte
- Verifiche orali/sondaggi dal posto
- Prove grafiche
- Attività motorie
- Conversazioni/dibattiti
- Relazioni
- prodotti multimediali (ppt, ebook, padlet, video etc.)
- Altro:

9. Interventi di recupero - consolidamento - potenziamento.

Indicare, nel caso siano stati attuati interventi per il recupero/consolidamento/potenziamento degli allievi, la tipologia delle attività svolte e gli esiti riscontrati.

Tipologia	Esiti
<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Molto efficaci
<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input type="checkbox"/> Abbastanza efficaci
<input type="checkbox"/> Intervento in itinere	<input type="checkbox"/> Parzialmente efficaci
<input type="checkbox"/> Intervento nelle ore a disposizione	<input type="checkbox"/> Scarsamente efficaci
<input type="checkbox"/> Intervento dell'insegnante di sostegno	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Adesione a specifici progetti	
<input type="checkbox"/> Altro:	

11. Rapporti scuola – famiglia.

- Collaborativi
- Normali
- Poco produttivi

12. Altri elementi eventualmente da aggiungere.

--



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
LICEO STATALE "GALILEO GALILEI"

con indirizzi Classico – Scientifico - Linguistico e Scienze Applicate
VIA G.MANCINI snc - 87027 PAOLA (CS)
Tel. 0982 613505 - Codice Fiscale: 86001310787 Codice Meccanografico: CSPS210004
e-mail: csps210004@istruzione.it - pec: csps210004@pec.istruzione.it
Sito web: <https://www.liceostatalepaola.edu.it>



RELAZIONE FINALE

CLASSE V sez. SA

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

DISCIPLINA: Fisica

DOCENTE: OMISSIS

1. Situazione conclusiva.

Livello della classe	Tipologia della classe (fare riferimento alla Rubrica valutativa aspetti relazionali)	
<input checked="" type="checkbox"/> medio-alto	<input checked="" type="checkbox"/> attiva	<input type="checkbox"/> passiva
<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> tranquilla	<input type="checkbox"/> irrequieta
<input type="checkbox"/> medio-basso	<input type="checkbox"/> collaborativa	<input type="checkbox"/> poco collaborativa
<input type="checkbox"/> basso	<input type="checkbox"/> poco problematica	<input type="checkbox"/> problematica

2. Considerazione finali relative alla classe.

La classe non numerosa ha partecipato sempre attivamente alle attività proposte.
Dal punto di vista disciplinare non ha mai presentato problemi.
Il livello raggiunto è medio alto.

4. Contenuti trattati e argomenti svolti.

- Gli argomenti, definiti nella programmazione dipartimentale, sono stati interamente svolti
- Gli argomenti, definiti nella programmazione dipartimentale, sono stati parzialmente svolti per i seguenti motivi:

5. Metodologie e metodi.

- Valorizzazione delle potenzialità e delle specificità del singolo
- Diversificazione dell'insegnamento con percorsi individualizzati/personalizzati
- Adozione misure compensative o dispensative
- Realizzazione di attività di recupero, consolidamento e ampliamento
- Compresenza di docenti in classe
- attività didattiche con procedure laboratoriali e cooperative
- Uso delle nuove tecnologie
- Didattica breve
- lezione frontale partecipata
- lezione dialogata - debate
- lavoro di gruppo
- problem solving
- ricerca individuale e di gruppo
- flipped class
- esercitazioni
- altro:
- Altro:

6. Mezzi, strumenti, sussidi.

- Libri di testo
- Giornali e riviste
- Sussidi audiovisivi
- Sussidi informatici e multimediali
- Materiali strutturati: schede, eserciziari, ...
- Risorse umane: esperti, testimoni, ...
- Supporti vari: lavagna, cartelloni, ...
- Laboratorio informatico
- Laboratorio di fisica
- Laboratorio di scienze

- Laboratorio linguistico
- Laboratorio artistico
- Biblioteca
- Planetario
- Strutture e attrezzi sportivi
- Aule speciali (disegno, emozioni...)
- Altro:

7. Attività didattiche aggiuntive del curriculum realizzate con la classe (progetti, concorsi, iniziative culturali, eventi, spettacoli, ...).

--

8. Strumenti di verifica.

- Prove d'ingresso
- Prove formative in itinere
- Prove formative finali
- Prove strutturate
- Prove scritte
- Verifiche orali/sondaggi dal posto
- Prove grafiche
- Attività motorie
- Conversazioni/dibattiti
- Relazioni
- prodotti multimediali (ppt, ebook, padlet, video etc.)
- Altro:

9. Interventi di recupero - consolidamento - potenziamento.

Indicare, nel caso siano stati attuati interventi per il recupero/consolidamento/potenziamento degli allievi, la tipologia delle attività svolte e gli esiti riscontrati.

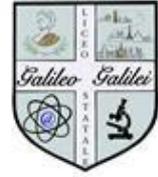
Tipologia	Esiti
<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Molto efficaci
<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input type="checkbox"/> Abbastanza efficaci
<input type="checkbox"/> Intervento in itinere	<input type="checkbox"/> Parzialmente efficaci
<input type="checkbox"/> Intervento nelle ore a disposizione	<input type="checkbox"/> Scarsamente efficaci
<input type="checkbox"/> Intervento dell'insegnante di sostegno	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Adesione a specifici progetti	
<input type="checkbox"/> Altro:	

11. Rapporti scuola – famiglia.

- Collaborativi
- Normali
- Poco produttivi



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
LICEO STATALE "GALILEO GALILEI"
con indirizzi Classico – Scientifico - Linguistico e Scienze Applicate
VIA G.MANCINI snc - 87027 PAOLA (CS)
Tel. 0982 613505 - Codice Fiscale: 86001310787 Codice Meccanografico: CSPS210004
e-mail: csps210004@istruzione.it - pec: csps210004@pec.istruzione.it
Sito web: <https://www.liceostatalepaola.edu.it>



RELAZIONE FINALE

CLASSE V sez. SA

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

DISCIPLINA: Filosofia

DOCENTE: OMISSIS

1. Situazione conclusiva.

Livello della classe	Tipologia della classe (fare riferimento alla Rubrica valutativa aspetti relazionali)	
<input checked="" type="checkbox"/> medio-alto	<input type="checkbox"/> attiva	<input type="checkbox"/> passiva
<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> tranquilla	<input type="checkbox"/> irrequieta
<input type="checkbox"/> medio-basso	<input type="checkbox"/> collaborativa	<input type="checkbox"/> poco collaborativa
<input type="checkbox"/> basso	<input type="checkbox"/> poco problematica	<input type="checkbox"/> problematica

2 Considerazione finali relative alla classe.

La classe formata da 7 alunni cinque maschi e 2 femmine, tutti educati e rispettosi nei riguardi dell'insegnante. Dal punto di vista del profitto la classe presenta una situazione eterogenea e comprende tre livelli di profitto.

Il primo livello, include tre studenti che studiano con continuità e profitto raggiungendo ottimi risultati.

Nel secondo si attestano due studenti che il loro impegno e studio a casa non sempre sono stati continui ma ciò non ha loro impedito di raggiungere risultati più che soddisfacenti.

Il terzo livello comprende due allievi che nel corso dell'anno scolastico hanno dimostrato poca attenzione in classe e nello studio a casa raggiungendo un profitto sufficiente.

3 Contenuti trattati e argomenti svolti.

Gli argomenti, definiti nella programmazione dipartimentale, sono stati interamente svolti

Gli argomenti, definiti nella programmazione dipartimentale, sono stati parzialmente svolti per i seguenti motivi:

4 Metodologie e metodi.

Valorizzazione delle potenzialità e delle specificità del singolo

Diversificazione dell'insegnamento con percorsi individualizzati/personalizzati

Adozione misure compensative o dispensative

Realizzazione di attività di recupero, consolidamento e ampliamento

Compresenza di docenti in classe

attività didattiche con procedure laboratoriali e cooperative

Uso delle nuove tecnologie

Didattica breve

lezione frontale partecipata

lezione dialogata - debate

lavoro di gruppo

problem solving

ricerca individuale e di gruppo

flipped class

esercitazioni

altro:

Altro:

5. Mezzi, strumenti, sussidi.

Libri di testo

Giornali e riviste

Sussidi audiovisivi

Sussidi informatici e multimediali

-] Materiali strutturati: schede, eserciziari, ...
-] Risorse umane: esperti, testimoni, ...
-] Supporti vari: lavagna, cartelloni, ...
-] Laboratorio informatico
-] Laboratorio di fisica
-] Laboratorio di scienze
-] Laboratorio linguistico
-] Laboratorio artistico
-] Biblioteca
-] Planetario
-] Strutture e attrezzi sportivi
-] Aule speciali (disegno, emozioni...)
-] Altro:

6. Attività didattiche aggiuntive del curriculum realizzate con la classe (progetti, concorsi, iniziative culturali, eventi, spettacoli, ...).

- Partecipazione a progetti PON, PTOF, POR, MIUR
- x Viaggi di istruzione, visite guidate e uscite didattiche.
- x Partecipazione a spettacoli, conferenze, convegni anche in lingua ed eventi culturalmente significativi
- Gruppo Sportivo
- x Partecipazione all'attività di orientamento
- x Competizioni di Matematica, Scienze, Italiano, Fisica, Filosofia, Cyber Security, della cultura e del talento, della Cultura classica, Giochi di Anacleto
- ICDL
- x Incontro con l'autore
- x Progetti PCTO con enti e prosecuzione di progetti avviati
- x Attività di educazione ambientale
- Attività di educazione alla salute
- Attività di accoglienza
- x Partecipazione a rappresentazioni teatrali, anche in lingua
- x Partecipazione a tutti gli eventi culturali di particolare rilevanza che il territorio offrirà
- Partecipazione a rappresentazioni teatrali.
- Certificazioni linguistiche
- Giornale scolastico con il podcast
- Progetto di multiculturalità
- Altro riguardo ai Progetti di Pcto, gli studenti, anche per quest'anno, hanno scelto il progetto che meglio rispecchiasse le loro attitudini.

7. Strumenti di verifica.

-] Prove d'ingresso
-] Prove formative in itinere
-] Prove formative finali
-] Prove strutturate
-] Prove scritte
-] Verifiche orali/sondaggi dal posto
-] Prove grafiche
-] Attività motorie

- Conversazioni/dibattiti
- Relazioni
- prodotti multimediali (ppt, ebook, padlet, video etc.)
- Altro:

8. Interventi di recupero - consolidamento - potenziamento.

Indicare, nel caso siano stati attuati interventi per il recupero/consolidamento/potenziamento degli allievi, la tipologia delle attività svolte e gli esiti riscontrati.

Tipologia	Esiti
<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Molto efficaci
<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input checked="" type="checkbox"/> Abbastanza efficaci
<input checked="" type="checkbox"/> Intervento in itinere	<input type="checkbox"/> Parzialmente efficaci
<input type="checkbox"/> Intervento nelle ore a disposizione	<input type="checkbox"/> Scarsamente efficaci
<input type="checkbox"/> Intervento dell'insegnante di sostegno	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Adesione a specifici progetti	
<input type="checkbox"/> Altro:	

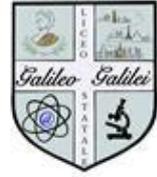
10. Rapporti scuola – famiglia.

- Collaborativi
- Normali
- Poco produttivi

11. Altri elementi eventualmente da aggiungere



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
LICEO STATALE "GALILEO GALILEI"
con indirizzi Classico – Scientifico - Linguistico e Scienze Applicate
VIA G.MANCINI snc - 87027 PAOLA (CS)
Tel. 0982 613505 - Codice Fiscale: 86001310787 Codice Meccanografico: CSPS210004
e-mail: csps210004@istruzione.it - pec: csps210004@pec.istruzione.it
Sito web: <https://www.liceostatalepaola.edu.it>



RELAZIONE FINALE

CLASSE V sez. SA

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

DISCIPLINA: Storia

DOCENTE: OMISSIS

1. Situazione conclusiva.

Livello della classe	Tipologia della classe (fare riferimento alla Rubrica valutativa aspetti relazionali)	
<input checked="" type="checkbox"/> medio-alto	<input type="checkbox"/> attiva	<input type="checkbox"/> passiva
<input type="checkbox"/> medio	<input checked="" type="checkbox"/> tranquilla	<input type="checkbox"/> irrequieta
<input type="checkbox"/> medio-basso	<input checked="" type="checkbox"/> collaborativa	<input type="checkbox"/> poco collaborativa
<input type="checkbox"/> basso	<input type="checkbox"/> poco problematica	<input type="checkbox"/> problematica

2. Considerazione finali relative alla classe.

La classe formata da 7 alunni cinque maschi e 2 femmine, tutti educati e rispettosi nei riguardi dell'insegnante. Dal punto di vista del profitto la classe presenta una situazione eterogenea e comprende tre livelli di profitto.

Il primo livello, include tre studenti che studiano con continuità e profitto raggiungendo ottimi risultati.

Nel secondo si attestano due studenti che il loro impegno e studio a casa non sempre sono stati continui ma ciò non ha loro impedito di raggiungere risultati più che soddisfacenti.

Il terzo livello comprende due allievi che nel corso dell'anno scolastico hanno dimostrato poca attenzione in classe e nello studio a casa raggiungendo un profitto sufficiente.

3 Contenuti trattati e argomenti svolti.

Gli argomenti, definiti nella programmazione dipartimentale, sono stati interamente svolti

Gli argomenti, definiti nella programmazione dipartimentale, sono stati parzialmente svolti per i seguenti motivi:

4. Metodologie e metodi.

Valorizzazione delle potenzialità e delle specificità del singolo

Diversificazione dell'insegnamento con percorsi individualizzati/personalizzati

Adozione misure compensative o dispensative

Realizzazione di attività di recupero, consolidamento e ampliamento

Compresenza di docenti in classe

attività didattiche con procedure laboratoriali e cooperative

Uso delle nuove tecnologie

Didattica breve

lezione frontale partecipata

lezione dialogata - debate

lavoro di gruppo

problem solving

ricerca individuale e di gruppo

flipped class

esercitazioni

altro:

Altro:

5. Mezzi, strumenti, sussidi.

Libri di testo

Giornali e riviste

Sussidi audiovisivi

- Sussidi informatici e multimediali
- Materiali strutturati: schede, eserciziari, ...
- Risorse umane: esperti, testimoni, ...
- Supporti vari: lavagna, cartelloni, ...
- Laboratorio informatico
- Laboratorio di fisica
- Laboratorio di scienze
- Laboratorio linguistico
- Laboratorio artistico
- Biblioteca
- Planetario
- Strutture e attrezzi sportivi
- Aule speciali (disegno, emozioni...)
- Altro:

7. Attività didattiche aggiuntive del curricolo realizzate con la classe (progetti, concorsi, iniziative culturali, eventi, spettacoli, ...).

- Partecipazione a progetti PON, PTOF, POR, MIUR
 - x Viaggi di istruzione, visite guidate e uscite didattiche.
 - x Partecipazione a spettacoli, conferenze, convegni anche in lingua ed eventi culturalmente significativi
 - Gruppo Sportivo
 - x Partecipazione all'attività di orientamento
 - x Competizioni di Matematica, Scienze, Italiano, Fisica, Filosofia, Cyber Security, della cultura e del talento, della Cultura classica, Giochi di Anacleto
 - x ICDL
 - x Incontro con l'autore
 - x Progetti PCTO con enti e prosecuzione di progetti avviati
 - Attività di educazione ambientale
 - x Attività di educazione alla salute
 - Attività di accoglienza
 - Partecipazione a rappresentazioni teatrali, anche in lingua
 - x Partecipazione a tutti gli eventi culturali di particolare rilevanza che il territorio offrirà
 - x Partecipazione a rappresentazioni teatrali.
 - x Certificazioni linguistiche
 - Giornale scolastico con il podcast
 - Progetto di multiculturalità
 - Altro
- Riguardo ai Progetti di Pcto, gli studenti, anche per quest'anno, hanno scelto il progetto che meglio rispecchiasse le loro attitudini.

7. Strumenti di verifica.

- Prove d'ingresso
- Prove formative in itinere
- Prove formative finali
- Prove strutturate
- Prove scritte
- Verifiche orali/sondaggi dal posto
- Prove grafiche
- Attività motorie
- Conversazioni/dibattiti

- Relazioni
- prodotti multimediali (ppt, ebook, padlet, video etc.)
- Altro:

8. Interventi di recupero - consolidamento - potenziamento.

Indicare, nel caso siano stati attuati interventi per il recupero/consolidamento/potenziamento degli allievi, la tipologia delle attività svolte e gli esiti riscontrati.

Tipologia	Esiti
<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Molto efficaci
<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input type="checkbox"/> Abbastanza efficaci
<input checked="" type="checkbox"/> Intervento in itinere	<input type="checkbox"/> Parzialmente efficaci
<input type="checkbox"/> Intervento nelle ore a disposizione	<input type="checkbox"/> Scarsamente efficaci
<input type="checkbox"/> Intervento dell'insegnante di sostegno	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Adesione a specifici progetti	
<input type="checkbox"/> Altro:	

10. Rapporti scuola – famiglia.

- Collaborativi
- Normali
- Poco produttivi

11. Altri elementi eventualmente da aggiungere

Paola,05-05-2025

LA DOCENTE

OMISSIS



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
LICEO STATALE "GALILEO GALILEI"

con indirizzi Classico – Scientifico - Linguistico e Scienze Applicate
VIA G.MANCINI snc - 87027 PAOLA (CS)

Tel. 0982 613505 - Codice Fiscale: 86001310787 Codice Meccanografico: CSPS210004
e-mail: csp210004@istruzione.it – pec: csp210004@pec.istruzione.it
Sito web: <https://www.liceostatalepaola.edu.it>



RELAZIONE FINALE

CLASSE V sez. SA

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

DISCIPLINA: Informatica

DOCENTE: OMISSIS

1. Situazione conclusiva.

Livello della classe	Tipologia della classe (fare riferimento alla Rubrica valutativa aspetti relazionali)	
<input type="checkbox"/> medio-alto	<input checked="" type="checkbox"/> attiva	<input type="checkbox"/> passiva
<input checked="" type="checkbox"/> medio	<input checked="" type="checkbox"/> tranquilla	<input type="checkbox"/> irrequieta
<input type="checkbox"/> medio-basso	<input checked="" type="checkbox"/> collaborativa	<input type="checkbox"/> poco collaborativa
<input type="checkbox"/> basso	<input type="checkbox"/> poco problematica	<input type="checkbox"/> problematica

2. Considerazione finali relative alla classe.

La classe ha presentato un buon livello di ingresso, il numero esiguo di alunne e alunni ha favorito un dialogo continuo e proficuo e il recupero di alcune piccole criticità emerse durante le verifiche. Alunne e alunni hanno dimostrato un adeguato interesse verso gli argomenti svolti. La partecipazione alle lezioni, nonché l'esecuzione delle attività svolte in laboratorio ha permesso al docente di apprezzare la buona volontà di alunne e alunni, nonché la capacità di superare le difficoltà mediante la ricerca autonoma di approfondimenti e soluzioni. Nel corso delle attività di laboratorio è stata preferita una modalità operativa basata sul collaborative learning. Alunne e alunni hanno accolto di buon grado la proposta di lavorare in gruppo, raggiungendo buoni risultati. Con la stessa metodologia sono state svolte anche le attività del modulo di Educazione Civica legato alla materia, conseguendo eccellenti risultati e una lodevole partecipazione. L'attività è stata anche l'occasione per apprezzare le doti di riflessione, approfondimento, le conclusioni di valore di tutte le alunne e gli alunni della classe.

4. Contenuti trattati e argomenti svolti.

- Gli argomenti, definiti nella programmazione dipartimentale, sono stati interamente svolti
- Gli argomenti, definiti nella programmazione dipartimentale, sono stati parzialmente svolti per i seguenti motivi:

Il modulo di progettazione dei siti Web non è stato svolto perché nella parte iniziale dell'anno è stato necessario recuperare argomenti relativi alla programmazione C++ non svolti nell'anno precedente, di rilevanza propedeutica agli argomenti di sicurezza delle reti e crittografia dei dati, in modo da consentire agli alunni una maggiore comprensione dei contenuti e un più agevole svolgimento delle attività di laboratorio.

5. Metodologie e metodi.

- Valorizzazione delle potenzialità e delle specificità del singolo
- Diversificazione dell'insegnamento con percorsi individualizzati/personalizzati
- Adozione misure compensative o dispensative
- Realizzazione di attività di recupero, consolidamento e ampliamento
- Compresenza di docenti in classe
- attività didattiche con procedure laboratoriali e cooperative
- Uso delle nuove tecnologie
- Didattica breve
- lezione frontale partecipata
- lezione dialogata - debate
- lavoro di gruppo
- problem solving
- ricerca individuale e di gruppo
- flipped class

- esercitazioni
- altro:
- Altro:

6. Mezzi, strumenti, sussidi.

- Libri di testo
- Giornali e riviste
- Sussidi audiovisivi
- Sussidi informatici e multimediali
- Materiali strutturati: schede, eserciziari, ...
- Risorse umane: esperti, testimoni, ...
- Supporti vari: lavagna, cartelloni, ...
- Laboratorio informatico
- Laboratorio di fisica
- Laboratorio di scienze
- Laboratorio linguistico
- Laboratorio artistico
- Biblioteca
- Planetario
- Strutture e attrezzi sportivi
- Aule speciali (disegno, emozioni...)
- Altro:

7. Attività didattiche aggiuntive del curriculum realizzate con la classe (progetti, concorsi, iniziative culturali, eventi, spettacoli, ...).

Quotidiano in classe

8. Strumenti di verifica.

- Prove d'ingresso
- Prove formative in itinere
- Prove formative finali
- Prove strutturate
- Prove scritte
- Verifiche orali/sondaggi dal posto
- Prove grafiche
- Attività motorie
- Conversazioni/dibattiti
- Relazioni
- prodotti multimediali (ppt, ebook, padlet, video etc.)
- Altro:

9. Interventi di recupero - consolidamento - potenziamento.

Indicare, nel caso siano stati attuati interventi per il recupero/consolidamento/potenziamento degli allievi, la tipologia delle attività svolte e gli esiti riscontrati.

Tipologia	Esiti
<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Molto efficaci
<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input checked="" type="checkbox"/> Abbastanza efficaci
<input checked="" type="checkbox"/> Intervento in itinere	<input type="checkbox"/> Parzialmente efficaci
<input type="checkbox"/> Intervento nelle ore a disposizione	<input type="checkbox"/> Scarsamente efficaci

- | | |
|---|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Intervento dell'insegnante di sostegno | <input type="checkbox"/> Altro: |
| <input type="checkbox"/> Adesione a specifici progetti | |
| <input type="checkbox"/> Altro: | |

11. Rapporti scuola – famiglia.

- Collaborativi
 Normali
 Poco produttivi

12. Altri elementi eventualmente da aggiungere.

Nessuno.

Paola, 05.05.2025

IL DOCENTE OMISSIS



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
LICEO STATALE "GALILEO GALILEI"

con indirizzi Classico – Scientifico - Linguistico e Scienze Applicate
VIA G.MANCINI snc - 87027 PAOLA (CS)

Tel. 0982 613505 - Codice Fiscale: 86001310787 Codice Meccanografico: CSPS210004

e-mail: csps210004@istruzione.it – pec: csps210004@pec.istruzione.it

Sito web: <https://www.liceostatalepaola.edu.it>



RELAZIONE FINALE

CLASSE V sez. SA

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

DISCIPLINA: Scienze Naturali

DOCENTE: OMISSIS

1. Situazione conclusiva.

Livello della classe	Tipologia della classe (fare riferimento alla Rubrica valutativa aspetti relazionali)	
<input checked="" type="checkbox"/> medio-alto	<input checked="" type="checkbox"/> attiva	<input type="checkbox"/> passiva
<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> tranquilla	<input type="checkbox"/> irrequieta
<input type="checkbox"/> medio-basso	<input checked="" type="checkbox"/> collaborativa	<input type="checkbox"/> poco collaborativa
<input type="checkbox"/> basso	<input type="checkbox"/> poco problematica	<input type="checkbox"/> problematica

2. Considerazione finali relative alla classe.

I cinque studenti e le due studentesse che formano il gruppo classe, anche in questo ultimo anno scolastico, hanno reso le lezioni molto vivaci con la loro partecipazione. L'interesse e la curiosità per gli argomenti proposti hanno permesso di dare ampio spazio agli approfondimenti e al dibattito su diverse tematiche di attualità collegate alla programmazione disciplinare.

Gli studenti hanno raggiunto una migliore autonomia nell'organizzare il lavoro sia autonomo che di gruppo cogliendo le finalità dei compiti assegnati.

Si evidenzia per la maggior parte del gruppo un impegno costante e una buona capacità di rielaborazione dei contenuti che gli ha permesso di raggiungere un livello di competenze medio-alto. Solo due studenti nonostante le loro capacità e potenzialità si sono impegnati in modo discontinuo.

Le relazioni tra pari sono migliorate nel tempo e il gruppo classe è più coeso e solidale, tuttavia non sono mancati atteggiamenti oppositivi alimentati da divergenze di opinioni o da motivi di contrasto fini a sé stessi. Il dialogo costante con i docenti ha permesso di trasformare questi momenti di criticità in una migliore comunicazione basata sulla condivisione di saperi, la capacità di ascolto e il rispetto per le opinioni altrui.

3. Contenuti trattati e argomenti svolti.

- Gli argomenti, definiti nella programmazione dipartimentale, sono stati interamente svolti
- Gli argomenti, definiti nella programmazione dipartimentale, sono stati parzialmente svolti per i seguenti motivi:

4. Metodologie e metodi.

- Valorizzazione delle potenzialità e delle specificità del singolo
- Diversificazione dell'insegnamento con percorsi individualizzati/personalizzati
- Adozione misure compensative o dispensative
- Realizzazione di attività di recupero, consolidamento e ampliamento
- Compresenza di docenti in classe
- attività didattiche con procedure laboratoriali e cooperative
- Uso delle nuove tecnologie
- Didattica breve
- lezione frontale partecipata
- lezione dialogata - debate
- lavoro di gruppo
- problem solving

- ricerca individuale e di gruppo
- flipped class
- esercitazioni
- altro:
- Altro:

5. Mezzi, strumenti, sussidi.

- Libri di testo
- Giornali e riviste
- Sussidi audiovisivi
- Sussidi informatici e multimediali
- Materiali strutturati: schede, eserciziari, ...
- Risorse umane: esperti, testimoni, ...
- Supporti vari: lavagna, cartelloni, ...
- Laboratorio informatico
- Laboratorio di fisica
- Laboratorio di scienze
- Laboratorio linguistico
- Laboratorio artistico
- Biblioteca
- Planetario
- Strutture e attrezzi sportivi
- Aule speciali (disegno, emozioni...)
- Altro:

6. Attività didattiche aggiuntive del curriculum realizzate con la classe (progetti, concorsi, iniziative culturali, eventi, spettacoli, ...).

Progetto interdisciplinare in lingua inglese: Climate change

Educazione civica:

-Costituzione: guida sicura. Argomento trattato: alcol e sostanze psicotrope;

-Costituzione: cittadini d'Italia, d'Europa e del mondo. Argomento trattato: normativa a tutela della salute umana.

7. Strumenti di verifica.

- Prove d'ingresso
- Prove formative in itinere
- Prove formative finali
- Prove strutturate
- Prove scritte
- Verifiche orali/sondaggi dal posto
- Prove grafiche
- Attività motorie
- Conversazioni/dibattiti
- Relazioni
- prodotti multimediali (ppt, ebook, padlet, video etc.)
- Altro:

8. Interventi di recupero - consolidamento - potenziamento.

Indicare, nel caso siano stati attuati interventi per il recupero/consolidamento/potenziamento degli allievi, la tipologia delle attività svolte e gli esiti riscontrati.

Tipologia	Esiti
<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Molto efficaci
<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input checked="" type="checkbox"/> Abbastanza efficaci
<input checked="" type="checkbox"/> Intervento in itinere	<input type="checkbox"/> Parzialmente efficaci
<input type="checkbox"/> Intervento nelle ore a disposizione	<input type="checkbox"/> Scarsamente efficaci
<input type="checkbox"/> Intervento dell'insegnante di sostegno	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Adesione a specifici progetti	
<input type="checkbox"/> Altro:	

9. Rapporti scuola – famiglia.

- Collaborativi
- Normali
- Poco produttivi

Paola, 03-05-2025

LA DOCENTE
OMISSIS



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
LICEO STATALE "GALILEO GALILEI"

con indirizzi Classico – Scientifico - Linguistico e Scienze Applicate
VIA G.MANCINI snc - 87027 PAOLA (CS)

Tel. 0982 613505 - Codice Fiscale: 86001310787 Codice Meccanografico: CSPS210004

e-mail: csp210004@istruzione.it – pec: csp210004@pec.istruzione.it

Sito web: <https://www.liceostatalepaola.edu.it>



RELAZIONE FINALE

CLASSE V sez. SA

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

DISCIPLINA: Disegno e Storia dell'Arte

DOCENTE: OMISSIS

1. Situazione conclusiva.

Livello della classe	Tipologia della classe (fare riferimento alla Rubrica valutativa aspetti relazionali)	
<input checked="" type="checkbox"/> medio-alto	<input type="checkbox"/> attiva	<input type="checkbox"/> passiva
<input type="checkbox"/> medio	<input checked="" type="checkbox"/> tranquilla	<input type="checkbox"/> irrequieta
<input type="checkbox"/> medio-basso	<input checked="" type="checkbox"/> collaborativa	<input type="checkbox"/> poco collaborativa
<input type="checkbox"/> basso	<input checked="" type="checkbox"/> poco problematica	<input type="checkbox"/> problematica

2. Considerazione finali relative alla classe.

PREMESSA: (scelte operate in relazione alla classe, eventuali tagli o approfondimenti, situazione iniziale della classe...)

La classe V A, composta da sette studenti, di cui due femmine e cinque maschi, ha evidenziato un livello di interesse e partecipazione alla disciplina piuttosto soddisfacente.

Sono molti gli alunni in questa classe ad avere sviluppato un'adeguata conoscenza degli argomenti del quinto anno, oltre ad aver acquisito la capacità di relazionare l'opera ad un preciso contesto storico e sociale, con i relativi collegamenti disciplinari.

Tra questi si distinguono in particolare alcuni alunni che sono riusciti ad acquisire competenze alte in quanto supportati da adeguate motivazioni. In alcuni alunni permane qualche criticità, spesso legata allo studio non sempre costante e approfondito.

Ma anche difficoltà di esporre con linguaggio corretto, specifico della disciplina. Tale difficoltà in pochi casi è amplificata da evidenti limiti nella capacità di contestualizzazione dei diversi eventi e ciò a causa dell'assenza di un chiaro quadro storico di riferimento e dei giusti collegamenti .

4. Contenuti trattati e argomenti svolti.

Gli argomenti, definiti nella programmazione dipartimentale, sono stati interamente svolti

Gli argomenti, definiti nella programmazione dipartimentale, sono stati parzialmente svolti per i seguenti motivi:

5. Metodologie e metodi.

Valorizzazione delle potenzialità e delle specificità del singolo

Diversificazione dell'insegnamento con percorsi individualizzati/personalizzati

Adozione misure compensative o dispensative

Realizzazione di attività di recupero, consolidamento e ampliamento

Compresenza di docenti in classe

attività didattiche con procedure laboratoriali e cooperative

Uso delle nuove tecnologie

Didattica breve

lezione frontale partecipata

lezione dialogata - debate

lavoro di gruppo

problem solving

ricerca individuale e di gruppo

- flipped class
- esercitazioni
- altro:
- Altro:

6. Mezzi, strumenti, sussidi.

- Libri di testo
- Giornali e riviste
- Sussidi audiovisivi
- Sussidi informatici e multimediali
- Materiali strutturati: schede, eserciziari, ...
- Risorse umane: esperti, testimoni, ...
- Supporti vari: lavagna, cartelloni, ...
- Laboratorio informatico
- Laboratorio di fisica
- Laboratorio di scienze
- Laboratorio linguistico
- Laboratorio artistico
- Biblioteca
- Planetario
- Strutture e attrezzi sportivi
- Aule speciali (disegno, emozioni...)
- Altro:

7. Attività didattiche aggiuntive del curricolo realizzate con la classe (progetti, concorsi, iniziative culturali, eventi, spettacoli, ...).

Partecipazione Concorso Nazionale “CAMPIONATI DEL PATRIMONIO 2025”, sostenuto dall’ Associazione ANISA, con sede centrale Roma .
Da Torino a Siracusa, viaggio attraverso l’Architettura Barocca, Clemente VII e l’Architettura Barocca a Roma.

Progetto CLIL Arte e Scienza: ” In Nature, Light Creates the Color, in the Picture Color Creates the Light”.

8. Strumenti di verifica.

- Prove d’ingresso
- Prove formative in itinere
- Prove formative finali
- Prove strutturate
- Prove scritte
- Verifiche orali/sondaggi dal posto
- Prove grafiche
- Attività motorie
- Conversazioni/dibattiti
- Relazioni
- prodotti multimediali (ppt, ebook, padlet, video etc.)
- Altro:

9. Interventi di recupero - consolidamento - potenziamento.

Indicare, nel caso siano stati attuati interventi per il recupero/consolidamento/potenziamento degli allievi, la tipologia delle attività svolte e gli esiti riscontrati.

Tipologia	Esiti
<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Molto efficaci
<input checked="" type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input checked="" type="checkbox"/> Abbastanza efficaci
<input type="checkbox"/> Intervento in itinere	<input type="checkbox"/> Parzialmente efficaci
<input type="checkbox"/> Intervento nelle ore a disposizione	<input type="checkbox"/> Scarsamente efficaci
<input type="checkbox"/> Intervento dell'insegnante di sostegno	<input type="checkbox"/> Altro:
<input checked="" type="checkbox"/> Adesione a specifici progetti	
<input type="checkbox"/> Altro:	

11. Rapporti scuola – famiglia.

- Collaborativi
- Normali
- Poco produttivi

12. Altri elementi eventualmente da aggiungere.

Paola, 04/05/2025

LA DOCENTE: OMISSIS



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
LICEO STATALE "GALILEO GALILEI"

con indirizzi Classico – Scientifico - Linguistico e Scienze Applicate
VIA G.MANCINI snc - 87027 PAOLA (CS)

Tel. 0982 613505 - Codice Fiscale: 86001310787 Codice Meccanografico: CSPS210004
e-mail: csps210004@istruzione.it – pec: csps210004@pec.istruzione.it
Sito web: <https://www.liceostatalepaola.edu.it>



RELAZIONE FINALE

CLASSE V sez. SA

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

DISCIPLINA: Religione

DOCENTE: OMISSIS

1. Situazione conclusiva.

Livello della classe	Tipologia della classe (fare riferimento alla Rubrica valutativa aspetti relazionali)	
<input checked="" type="checkbox"/> medio-alto	<input type="checkbox"/> attiva	<input type="checkbox"/> passiva
<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> tranquilla	<input type="checkbox"/> irrequieta
<input type="checkbox"/> medio-basso	<input checked="" type="checkbox"/> collaborativa	<input type="checkbox"/> poco collaborativa
<input type="checkbox"/> basso	<input type="checkbox"/> poco problematica	<input type="checkbox"/> problematica

2. Considerazione finali relative alla classe.

Tutti gli studenti della classe si sono avvalsi dell'IRC dimostrando un vivo interesse per le attività proposte. La partecipazione all'attività didattica e l'attenzione durante le lezioni sono state costanti per tutti gli studenti.

Gli alunni hanno avuto una frequenza regolare durante il corso dell'anno scolastico. Le lezioni si sono svolte in un clima sereno e sono state rese interattive in modo da coinvolgere attivamente gli studenti; particolare interesse hanno suscitato quelle riguardanti tematiche e problematiche storiche-sociali attuali e antropologiche –esistenziali L'atteggiamento della classe è stato sempre maturo nell'assunzione di responsabilità e doveri scolastici,

la classe è stata molto sensibile dal punto di vista umano; tutti gli studenti, infatti, si sono mostrati quasi sempre disponibili nelle relazioni con docenti, compagni e personale ATA. Nelle relazioni interpersonali con docenti e compagni, il comportamento è stato sempre corretto da parte dell'intera classe.

4. Contenuti trattati e argomenti svolti.

- Gli argomenti, definiti nella programmazione dipartimentale, sono stati interamente svolti
- Gli argomenti, definiti nella programmazione dipartimentale, sono stati parzialmente svolti per i seguenti motivi:

La chiusura della scuola per motivi dovuti alle condizioni meteo e alle festività regionali e patronali, le assenze saltuarie, unite alle attività promosse dalla scuola che spesso si sono svolte in ore curricolari, hanno ritardato lo svolgimento del programma, portando alla scelta di effettuare qualche taglio rispetto a quanto programmato.

5. Metodologie e metodi.

- Valorizzazione delle potenzialità e delle specificità del singolo
- Diversificazione dell'insegnamento con percorsi individualizzati/personalizzati
- Adozione misure compensative o dispensative
- Realizzazione di attività di recupero, consolidamento e ampliamento
- Compresenza di docenti in classe
- attività didattiche con procedure laboratoriali e cooperative
- Uso delle nuove tecnologie
- Didattica breve
- lezione frontale partecipata
- lezione dialogata - debate
- lavoro di gruppo
- problem solving
- ricerca individuale e di gruppo
- flipped class
- esercitazioni

- altro:
- Altro:

6. Mezzi, strumenti, sussidi.

- Libri di testo
- Giornali e riviste
- Sussidi audiovisivi
- Sussidi informatici e multimediali
- Materiali strutturati: schede, eserciziari, ...
- Risorse umane: esperti, testimoni, ...
- Supporti vari: lavagna, cartelloni, ...
- Laboratorio informatico
- Laboratorio di fisica
- Laboratorio di scienze
- Laboratorio linguistico
- Laboratorio artistico
- Biblioteca
- Planetario
- Strutture e attrezzi sportivi
- Aule speciali (disegno, emozioni...)
- Altro:

7. Attività didattiche aggiuntive del curriculum realizzate con la classe (progetti, concorsi, iniziative culturali, eventi, spettacoli, ...).

Celebrazione Giornata della Memoria: Un viaggio nella Storia..... Nella valle oscura

8. Strumenti di verifica.

- Prove d'ingresso
- Prove formative in itinere
- Prove formative finali
- Prove strutturate
- Prove scritte
- Verifiche orali/sondaggi dal posto
- Prove grafiche
- Attività motorie
- Conversazioni/dibattiti
- Relazioni
- prodotti multimediali (ppt, ebook, padlet, video etc.)
- Altro:

9. Interventi di recupero - consolidamento - potenziamento.

Tipologia	Esiti
<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Molto efficaci
<input checked="" type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input type="checkbox"/> Abbastanza efficaci
<input checked="" type="checkbox"/> Intervento in itinere	<input checked="" type="checkbox"/> Parzialmente efficaci
<input type="checkbox"/> Intervento nelle ore a disposizione	<input type="checkbox"/> Scarsamente efficaci
<input type="checkbox"/> Intervento dell'insegnante di sostegno	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Adesione a specifici progetti	

Altro:

11. Rapporti scuola – famiglia.

Collaborativi

Normali

Poco produttivi

12. Altri elementi eventualmente da aggiungere.

Paola, 05/05/2025

LA DOCENTE : OMISSIS



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
LICEO STATALE "GALILEO GALILEI"

con indirizzi Classico – Scientifico - Linguistico e Scienze Applicate
VIA G.MANCINI snc - 87027 PAOLA (CS)

Tel. 0982 613505 - Codice Fiscale: 86001310787 Codice Meccanografico: CSPS210004

e-mail: csp210004@istruzione.it – pec: csp210004@pec.istruzione.it

Sito web: <https://www.liceostatalepaola.edu.it>



RELAZIONE FINALE

CLASSE V sez. SA

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

DISCIPLINA: Scienze Motorie

DOCENTE: OMISSIS

1. Situazione conclusiva.

Livello della classe	Tipologia della classe (fare riferimento alla Rubrica valutativa aspetti relazionali)	
<input checked="" type="checkbox"/> medio-alto	<input checked="" type="checkbox"/> attiva	<input type="checkbox"/> passiva
<input type="checkbox"/> medio	<input checked="" type="checkbox"/> tranquilla	<input type="checkbox"/> irrequieta
<input type="checkbox"/> medio-basso	<input checked="" type="checkbox"/> collaborativa	<input type="checkbox"/> poco collaborativa
<input type="checkbox"/> basso	<input type="checkbox"/> poco problematica	<input type="checkbox"/> problematica

2. Considerazione finali relative alla classe.

PREMESSA: La classe V OSA è composta da 7 alunni, di cui 5 maschi e 2 femmine con uno sviluppo psico- fisico adeguato alla loro età. Hanno acquisito il valore della propria corporeità grazie allo sviluppo delle competenze motorie di base ed hanno così sviluppato un patrimonio motorio adeguato alla loro età.

L'esperienza di attività motorie, d'espressione e di relazione, ha sviluppato in maniera eterogenea le conoscenze teorico-pratico che danno spazio alle attitudini e propensioni personali utili a trasferire capacità all'esterno della scuola. La maggior parte possiede la conoscenza e il rispetto delle regole, il rispetto di se stesso, degli altri e dell'ambiente.

La classe si presenta con una buona preparazione di base sia teorica che pratica anche grazie al fatto che alcuni di loro praticano sport in orario extra scolastico.

DESCRIZIONE DELLA ATTIVITA' DIDATTICA: Durante l'anno scolastico sono state svolte le attività previste dal programma con particolare attenzione sulle qualità motorie, capacità coordinative, caratteristiche e paramorfismi del rachide, fondamentali degli sport più diffusi ed esercitazioni pratiche, sono state utilizzate attrezzature sportive messe a disposizione dell'istituto.

TIPOLOGIE DI VERIFICA: verifica orale e pratica.

3. Contenuti trattati e argomenti svolti.

Gli argomenti, definiti nella programmazione dipartimentale, sono stati interamente svolti

Gli argomenti, definiti nella programmazione dipartimentale, sono stati parzialmente svolti per i seguenti motivi:

4. Metodologie e metodi.

Valorizzazione delle potenzialità e delle specificità del singolo

Diversificazione dell'insegnamento con percorsi individualizzati/personalizzati

Adozione misure compensative o dispensative

Realizzazione di attività di recupero, consolidamento e ampliamento

Compresenza di docenti in classe

attività didattiche con procedure laboratoriali e cooperative

Uso delle nuove tecnologie

Didattica breve

lezione frontale partecipata

lezione dialogata - debate

lavoro di gruppo

problem solving

ricerca individuale e di gruppo

flipped class

- esercitazioni
- altro:
- Altro:

5. Mezzi, strumenti, sussidi.

- Libri di testo
- Giornali e riviste
- Sussidi audiovisivi
- Sussidi informatici e multimediali
- Materiali strutturati: schede, eserciziari, ...
- Risorse umane: esperti, testimoni, ...
- Supporti vari: lavagna, cartelloni, ...
- Laboratorio informatico
- Laboratorio di fisica
- Laboratorio di scienze
- Laboratorio linguistico
- Laboratorio artistico
- Biblioteca
- Planetario
- Strutture e attrezzi sportivi
- Aule speciali (disegno, emozioni...)
- Altro:

6. Attività didattiche aggiuntive del curriculum realizzate con la classe (progetti, concorsi, iniziative culturali, eventi, spettacoli, ...).

PROGETTO "RACCHETTE IN CLASSE".

7. Strumenti di verifica.

- Prove d'ingresso
- Prove formative in itinere
- Prove formative finali
- Prove strutturate
- Prove scritte
- Verifiche orali/sondaggi dal posto
- Prove grafiche
- Attività motorie
- Conversazioni/dibattiti
- Relazioni
- prodotti multimediali (ppt, ebook, padlet, video etc.)
- Altro:

8. Interventi di recupero - consolidamento - potenziamento.

Indicare, nel caso siano stati attuati interventi per il recupero/consolidamento/potenziamento degli allievi, la tipologia delle attività svolte e gli esiti riscontrati.

Tipologia	Esiti
<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Molto efficaci
<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input type="checkbox"/> Abbastanza efficaci
<input type="checkbox"/> Intervento in itinere	<input type="checkbox"/> Parzialmente efficaci
<input type="checkbox"/> Intervento nelle ore a disposizione	<input type="checkbox"/> Scarsamente efficaci

- | | |
|---|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Intervento dell'insegnante di sostegno | <input type="checkbox"/> Altro: |
| <input type="checkbox"/> Adesione a specifici progetti | |
| <input type="checkbox"/> Altro: | |

9. Rapporti scuola – famiglia.

- Collaborativi
 Normali
 Poco produttivi

10. Altri elementi eventualmente da aggiungere.

--

Paola, 06/05/2025

IL DOCENTE

OMISSIS

ALLEGATO N. 2

Griglie prove scritte, rubriche di valutazione.

Griglia colloquio (**allegato A dell'O.M. n. 67 del 31 marzo 2025**)

Griglia di valutazione: indicatori comuni a tutte le tipologie

Indicatori	Descrittore	Descrittore	Descrittore	Descrittore
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Esprime idee originali, ben articolate, strutturate in modo armonico (10-9)	Esprime idee personali, articolate con struttura formalmente corretta (8-7)	Esprime idee adeguate pianificate in modo semplice. (6-5)	Esprime idee non sempre chiare con impostazione poco adeguata (4)
Coesione e coerenza testuale	Organizza un testo coeso, coerente e chiaro in tutte le sue articolazioni (10-9)	Organizza un testo coeso e coerente (8-7)	Organizza un testo globalmente coerente e chiaro (6-5)	Organizza un testo non sempre chiaro e coerente (4)
Ricchezza e padronanza lessicale	Ricorre ad uno stile e ad un registro linguistico pienamente adeguati (10-9)	Ricorre ad uno stile e ad un registro linguistico prevalentemente adeguati. (8-7)	Ricorre ad uno stile e ad un registro linguistico semplici, ma adeguati (6-5)	Ricorre ad uno stile e ad un registro linguistico povero e non sempre appropriato (4)
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Utilizza un'espressione corretta e fluida. Usa efficacemente la punteggiatura (10-9)	Utilizza un'espressione chiara e corretta anche attraverso la punteggiatura (8-7)	Utilizza un'espressione corretta ma semplice anche attraverso la punteggiatura. (6-5)	Utilizza un'espressione incerta, non sempre corretta anche nella punteggiatura (4)
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Palesa conoscenze ampie e trasversali (10-9)	Palesa conoscenze precise, ma settoriali (8-7)	Palesa conoscenze essenziali (6-5)	Palesa conoscenze confuse ed imprecise (4)
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Propone valutazioni critiche personali, articolate ed originali (10-9)	Propone valutazioni semplici ma motivate e ben articolate (8-7)	Propone valutazioni semplici e poco profonde (6-5)	Propone valutazioni generiche e non sempre coerenti (4)

Totale punteggio _____/60

Griglie di valutazione con indicatori specifici tipologia A

Indicatori	Descrittore	Descrittore	Descrittore	Descrittore
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Rispetta pienamente ed efficacemente le consegne (10-9)	Rispetta pienamente le consegne (8-7)	Rispetta globalmente le consegne (6-5)	Rispetta le consegne solo parzialmente (4)
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprende in maniera sicura e approfondita gli snodi tematici e stilistici (10-9)	Comprende adeguatamente gli snodi tematici e stilistici (8-7)	Comprende complessivamente i concetti chiave e alcuni procedimenti stilistici (6-5)	Comprende parzialmente i concetti chiave e i procedimenti stilistici (4)
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Analizza in maniera efficace e puntuale. Rileva e motiva ampiamente i procedimenti retorici e stilistici (10-9)	Analizza in modo corretto i procedimenti lessicali, retorici e stilistici (8-7)	Analizza in modo essenziale i procedimenti lessicali, retorici e stilistici (6-5)	Analizza in modo carente, lacunoso. Individua solo parzialmente i procedimenti lessicali, retorici e stilistici (4)
Interpretazione corretta e articolata del testo	Propone interpretazioni corrette, articolate ed originali (10-9)	Propone interpretazioni corrette e pertinenti (8-7)	Propone interpretazioni semplici, ma corrette (6-5)	Propone interpretazioni non adeguate e corrette (4)

Totale punteggio _____/40

Griglie di valutazioni con indicatori specifici tipologia B

Indicatori	Descrittore	Descrittore	Descrittore	Descrittore
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Comprende e individua le parti fondamentali del testo in maniera profonda, critica e completa. (15-13)	Comprende e individua in maniera completa, puntuale e corretta le parti fondamentali del testo. (12-10)	Comprende e individua in modo essenziale e corretto le parti fondamentali del testo (9-7)	Comprende e individua in modo parziale e non sempre corretto le parti fondamentali del testo (6-4)
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Esprime argomentazioni efficaci, coerenti e persuasive (15-13)	Esprime argomentazioni pertinenti e plausibili (12-10)	Esprime argomentazioni globalmente coerenti (9-7)	Esprime argomentazioni generiche e poco articolate (6-4)
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Risultano presenti riferimenti culturali (10-9)	Risultano nel complesso presenti riferimenti culturali (8-7)	Risultano parzialmente presenti riferimenti culturali (6-5)	I riferimenti culturali risultano scarsi e confusi (4-3)

Totale punteggio _____/40

Griglie di valutazioni con indicatori specifici tipologia C

Indicatori	Descrittore	Descrittore	Descrittore	Descrittore
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Rispetta le consegne contenute nella traccia in modo adeguato, completo ed originale. (15-13)	Rispetta le consegne contenute nella traccia in modo pertinente e completo. (12-10)	Rispetta le consegne contenute nella traccia in modo globalmente coerente (9-7)	Rispetta le consegne contenute nella traccia in modo poco coerente e non sempre adeguato (6-4)
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Organizza un'esposizione chiara, organica e pertinente in tutte le sue parti (15-13)	Organizza un'esposizione ordinata e pertinente (12-10)	Organizza un'esposizione globalmente lineare (9-7)	Non organizza l'esposizione in modo sempre lineare ed ordinato (6-4)
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Risultano presenti riferimenti culturali (10-9)	Risultano nel complesso presenti riferimenti culturali (8-7)	Risultano parzialmente presenti riferimenti culturali (6-5)	I riferimenti culturali risultano scarsi e confusi (4-3)

Totale punteggio _____/40

N.B: Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI MATEMATICA

Indicatori	Descrittori	Livelli
<p>Comprendere</p> <p>Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari</p>	<p>Analizza con precisione la situazione problematica. Identifica e interpreta i dati in modo puntuale. Effettua correttamente tutti gli eventuali collegamenti e adopera con destrezza i codici grafico-simbolici necessari</p>	5
	<p>Analizza correttamente la situazione problematica. Identifica e interpreta i dati in modo soddisfacente Effettua correttamente gran parte degli eventuali collegamenti e adopera con una certa destrezza i codici grafico-simbolici necessari</p>	4
	<p>Analizza quasi correttamente la situazione problematica. Identifica e interpreta discretamente i dati. Effettua correttamente una parte degli eventuali collegamenti e adopera sufficientemente i codici grafico-simbolici necessari</p>	3
	<p>Analizza solo parzialmente la situazione problematica. Identifica e interpreta correttamente solo una piccola parte dei dati. Effettua solo parzialmente gli eventuali collegamenti e adopera con imprecisioni i codici grafico-simbolici necessari</p>	2
	<p>Non sa analizzare la situazione problematica. Non identifica e interpreta i dati. Non effettua gli eventuali collegamenti e adopera con grande difficoltà i codici grafico-simbolici necessari</p>	1
<p>Individuare</p> <p>Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.</p>	<p>Conosce in modo eccellente i concetti matematici utili alla soluzione. Analizza autonomamente possibili strategie risolutive ed individua la strategia più adatta con originalità</p>	6
	<p>Conosce in modo approfondito i concetti matematici utili alla soluzione. Analizza con precisione possibili strategie risolutive ed individuare puntualmente la strategia più adatta</p>	5
	<p>Conosce discretamente i concetti matematici utili alla soluzione. Analizza parzialmente possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta se pur con qualche imprecisione</p>	4
	<p>Conosce sufficientemente i concetti matematici utili alla soluzione. Analizza solo alcune possibili strategie risolutive ed individuare con qualche difficoltà la strategia più adatta</p>	3

	Conosce solo alcuni dei concetti matematici utili alla soluzione. Analizza con difficoltà possibili strategie risolutive e, non sempre individua la strategia più adatta	2
	Non conosce i concetti matematici utili alla soluzione. Non analizza alcuna strategia risolutiva.	1
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari	Risolve in modo eccellente la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando con estrema precisione le regole ed eseguendo tutti i calcoli necessari	5
	Risolve interamente la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando con precisione le regole ed eseguendo quasi tutti i calcoli necessari	4
	Risolve quasi completamente la situazione problematica in maniera quasi coerente, non del tutto completa e corretta, applicando discretamente le regole ed eseguendo quasi correttamente parte dei calcoli necessari	3
	Risolve parzialmente la situazione problematica in maniera poco coerente, incompleta e poco corretta, applicando con difficoltà le regole ed eseguendo con errori parte dei calcoli necessari	2
	Non risolve la situazione problematica in maniera coerente e corretta. Non applica le regole ed esegue, con gravi errori, i calcoli necessari	1
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema	Commenta e giustifica in modo eccellente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema	4
	Commenta e giustifica interamente e in modo molto apprezzabile la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema	3
	Commenta e giustifica parzialmente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema	2
	Non commenta e non giustifica la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema	1
		PUNTI _/20

Allegato A

Griglia di valutazione del colloquio (OM. N. 55)

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle di indirizzo.	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro.	I	Non è in grado di analizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	0,50-1	
	II	E' in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.	1,50-2,50	
	III	E' in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.	3-3,50	
	IV	E' in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.	4-4,50	
	V	E' in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti.	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0,50-1	
	II	E' in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.	1,50-2,50	
	III	E' in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.	3-3,50	
	IV	E' in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4-4,50	
	V	E' in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera.	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato.	0,50-1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1,50-2,50	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3-3,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.	4-4,50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali.	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	0,50-1	
	II	E' in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.	1,50-2,50	
	III	E' in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	3-3,50	
	IV	E' in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	4-4,50	
	V	E' in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	5	
Punteggio totale della prova				

Rubrica di valutazione degli aspetti relazionali

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Autonomia	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; organizza il lavoro distribuendo gli incarichi con responsabilità, aiuta chi non ha ben capito cosa fare; si propone come relatore.	4
	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; si attiene agli incarichi affidati dal docente e li esegue con puntualità, rispettando il lavoro svolto dagli altri componenti.	3
	L'alunno coglie la finalità del compito assegnato al gruppo dopo aver eseguito il lavoro; si attiene agli incarichi affidati dal docente.	2
	L'alunno mostra difficoltà nel cogliere la finalità del compito assegnato al gruppo; esegue l'incarico con superficialità e disattenzione.	1
Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico.	4
	L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire e riorganizzare le proprie idee.	3
	L'allievo ha comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi non è costante nell'ascolto.	2
	L'allievo ha difficoltà a comunicare ed ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze.	1
Interazione orizzontale (con i compagni)	L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni, invitandoli anche ad esprimere le loro opinioni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	4
	L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	3
	L'alunno collabora parzialmente; rispetta i compagni, ma esegue i compiti spesso in modo isolato. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	2
	L'alunno è poco collaborativo; rispetta i compagni, ma talora assume atteggiamenti da prevaricatore.	1
Interazione verticale (con i docenti)	L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; rispetta le consegne e i ruoli ponendo domande di approfondimento.	4
	L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; rispetta le consegne e i ruoli in modo corretto.	3
	L'alunno interagisce con i docenti in modo non sempre costruttivo. Rispetta i ruoli solo se sollecitato.	2
	L'alunno è poco interattivo con i docenti. Spesso viene sollecitato a rispettare i ruoli.	1

Rubrica di valutazione delle competenze metacognitive

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Metodo di studio/lavoro (ricercare e organizzare materiali anche mediante realizzazione di mappe concettuali)	L'alunno è organizzato e opera con consapevolezza scelte strategiche volte al conseguimento del risultato. Motiva con obiettività le strategie attivate.	4
	L'alunno è organizzato e opera con consapevolezza scelte strategiche volte al conseguimento del risultato.	3
	L'alunno è organizzato in modo essenziale; persegue il risultato tentando le strategie.	2
	L'alunno mostra un metodo di lavoro inadeguato il cui risultato è poco produttivo.	1
Consapevolezza riflessiva e critica	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico.	4
	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale svolto, che affronta in modo critico.	3
	Coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un certo senso critico.	2
	Presenta un atteggiamento poco operativo e indica solo preferenze emozionali.	1
Capacità di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici relativi al lavoro svolto	E' dotato di una capacità eccellente di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto.	4
	E' in grado di cogliere in modo soddisfacente i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto.	3
	Coglie i processi culturali, scientifici e tecnologici essenziali che sottostanno al lavoro svolto.	2
	Individua in modo lacunoso i processi sottostanti il lavoro svolto.	1
Autovalutazione	L'alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro e interviene autonomamente per correggere eventuali imperfezioni.	4
	L'alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro e, guidato, interviene per correggere eventuali imperfezioni.	3
	L'alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro solo se guidato.	2
	L'alunno valuta in modo parziale e con poca oggettività il proprio lavoro.	1
Progressione rispetto alla situazione iniziale	L'alunno ha seguito un percorso formativo serio e costante che gli ha permesso di crescere notevolmente in termini umani e culturali.	4
	L'alunno mostra una crescita tangibile sia in termini umani che culturali.	3
	L'alunno ha mutato lievemente i suoi comportamenti, mostrando una se pur modesta crescita in termini umani più che culturali.	2
	Non presenta alcuna crescita né in termini umani né culturali. L'alunno valuta in modo parziale e con poca oggettività il proprio lavoro.	1
Capacità di trasferire le conoscenze acquisite, rielaborate e approfondite	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e abilità in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli al nuovo contesto, individuando collegamenti.	4
	Trasferisce saperi e abilità in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.	3
	Trasferisce i saperi e abilità essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza.	2
	Applica saperi e abilità acquisite nel medesimo contesto, sviluppando parzialmente i suoi apprendimenti.	1

GIUDIZI	LIVELLI	VOTI
NON RAGGIUNTO	1	≤ 5
BASE	2	6
ADEGUATO	3	7/8
AVANZATO	4	9/10

Il giudizio ultimo sar  il risultato della media voti (seguendo l'approssimazione matematica) raccolti con i vari descrittori relativi agli indicatori scelti.

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI

NON RAGGIUNTO	BASE	ADEGUATO	AVANZATO
L'alunno esegue le attivit� con difficolt�. Mostra poca autonomia e solo occasionalmente chiede l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno esegue le attivit� utilizzando procedure note. E' autonomo, ma poco creativo.	L'alunno esegue le attivit� con procedure. E' autonomo e con consapevolezza propone soluzioni creative.	L'alunno esegue le attivit� con procedure personalizzate che motiva opportunamente. E' autonomo e con piena consapevolezza propone soluzioni creative.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

COMPETENZ E DI CITTADINAN ZA	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
<i>Collaborare e partecipare</i>	1 PARTECIPAZIONE COLLABORAZIONE RELAZIONI INTERPERSONALI	Partecipazione critica e costruttiva alle varie attività di classe e d'Istituto. Dimostrazione di sensibilità e attenzione per i compagni e l'intera comunità scolastica.	10
		Partecipazione con vivo interesse e disponibilità a collaborare con docenti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi. Partecipazione costruttiva alle attività curriculari ed extra-scolastiche d'istituto. Rispettoso e propositivo nelle relazioni con gli altri.	9
		Interesse, partecipazione ed impegno costante alle attività del gruppo classe ed alle attività extrascolastiche d'istituto.	8
		Interesse e partecipazione discontinui alle lezioni ed alle attività d'istituto. Non sempre corretto nelle relazioni con gli altri.	7
		Interesse inadeguato e passiva partecipazione alle lezioni ed alle attività d'istituto.	6
		Scarso interesse e mancanza di partecipazione.	5
<i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	2 FREQUENZA	Frequenza e puntualità esemplari (assenze < = al 12% del monte ore previsto) Ritardi/uscite < = 14	10
		Frequenza assidua, quasi sempre puntuale (assenze > 12% e < = 15% del monte ore previsto) Ritardi/uscite < = 18	9
		Frequenza e puntualità regolari (assenze > 15% e < = 18% del monte ore previsto) Ritardi/uscite < = 22	8
		Frequenza caratterizzata da assenze e ritardi non sempre puntualmente ed adeguatamente giustificati (assenze > 18% e < = al 20% del monte ore previsto) Ritardi/uscite < = 24	7
		Frequenza discontinua caratterizzata da numerose assenze e ritardi che condizionano il rendimento scolastico, difficoltà a rispettare la puntualità (assenze > 20% e < = 25% del monte ore previsto) Ritardi/uscite < = 26	6
		Frequenza fortemente discontinua con periodi di assenza ingiustificati e ricaduta diretta sullo scarso rendimento scolastico (assenze > 25% del monte ore previsto) Ritardi/uscite > = 27	5

<i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	3 RISPETTO DELLE REGOLE DELLA CONVIVENZA – REGOLAMENTO DI ISTITUTO E DEL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'	Comportamento eccellente per scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità e dell'ambiente di apprendimento, per senso di responsabilità e correttezza nei riguardi di tutti. Comunicazione sempre appropriata e rispettosa. Assenza di sanzioni disciplinari	10
		Scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità e dell'ambiente di apprendimento Comunicazione efficace. Assenza di sanzioni disciplinari.	9
		Adeguate rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità e dell'ambiente di apprendimento. Comunicazione corretta. 1 sola nota disciplinare, qualora dimostri di avere pienamente recuperato.	8
		Comportamento sostanzialmente corretto e rispettoso del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità e dell'ambiente di apprendimento. Comunicazione non sempre adeguata. Presenza di almeno 2 sanzioni (ammonizione/nota scritta).	7
		Comportamento non sempre corretto nei confronti dei compagni, dei docenti e del personale ATA e poco rispettoso del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità e dell'ambiente di apprendimento. Comunicazione poco adeguata. Presenza di almeno 3 sanzioni disciplinari (ammonizioni/note scritte oppure 1 nota con sospensione fino a 15 giorni.)	6
		Comportamento scorretto e costantemente manchevole nei confronti dei compagni, dei docenti e del personale ATA, irrispettoso del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità e dell'ambiente di apprendimento Comunicazione inadeguata. Presenza di almeno 3 sanzioni disciplinari (ammonizioni/note scritte oppure 1 o più note con sospensione oltre i 15 giorni.)	5
<i>Agire in modo autonomo e Responsabile</i> <i>Imparare ad Imparare</i>	4 IMPEGNO ED AUTOREGOLAZIONE	Si applica nel lavoro e nello studio con costanza e sistematicità rispettando le consegne date, svolgendoli con cura e precisione e autonomi approfondimenti.	10
		Si applica nel lavoro e nello studio con costanza e sistematicità rispettando le consegne date.	9
		Si applica con regolarità nel lavoro e nello studio, rispettando le consegne date.	8
		Si applica nel lavoro e nello studio in modo discontinuo; non sempre rispetta le consegne date.	7
		Si applica nel proprio lavoro e nello studio solo se sollecitato; fatica a rispettare le consegne date.	6
		Non si applica nel proprio lavoro e nello studio, non rispetta le consegne.	5

Il voto viene espresso dalla media dei voti con arrotondamento matematico.

N.B. Il numero dei ritardi e delle uscite è da intendersi per l'intero anno scolastico. Durante lo scrutinio del primo quadrimestre, il numero dei ritardi e delle uscite deve essere diviso per due con approssimazione per eccesso.

ELENCO COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE V SEZ A INDIRIZZO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	ITALIANO	OMISSIS	
2	INGLESE	OMISSIS	
3	MATEMATICA	OMISSIS	
4	FISICA	OMISSIS	
5	INFORMATICA	OMISSIS	
6	SCIENZE NATURALI	OMISSIS	
7	STORIA	OMISSIS	
8	FILOSOFIA	OMISSIS	
9	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	OMISSIS	
10	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	OMISSIS	
11	RELIGIONE	OMISSIS	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO